МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласован:
Методическим советом
Протокол от «07» 09 2022г № 4

Цикловой комиссией
Протокол от «30» 08 2022г № 1

Студенческим советом
Протокол от «05» 09 2022г № 2

Утверждаю
Директор ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»
_____ М.Н. Рогова
«29» августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.02. «Акушерское дело»

на период 2022-2025 г.

г. Березники, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.02. «Акушерское дело» в ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 31.02.02. Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014г №969; – Профессиональный стандарт «Акушер/акушерка» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 г. № 6н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021 г., регистрационный № 63075. – нормативно-методические документы Минобрнауки России; – Устав ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» – локальными актами Учреждения.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена медицинского профиля на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебной работе, зав. сектором по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 31.02.02

Данная рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Обязательными личностными результатами при реализации Программы воспитания, с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, являются:

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностныхрезультатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	**ЛР 3**

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российскогогосударства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Демонстрирующий готовность способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональнойдеятельности.	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**ЛР 14**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	**ЛР 15**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатногооказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующиемедицинскую деятельность.	**ЛР 16**
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.	**ЛР 17**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Общеобразовательные учебные заведения	
ОУД.01 Русский язык и Литература	ЛР 1, ЛР 5
ОУД. 02 Иностранный язык (английский язык)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
ОУД. 3 Математика (вкл. Алгебру и начала Математического анализа, геометрию)	ЛР 9
ОУД 04 История	ЛР 1, ЛР 5
ОУД 05 Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
ОУД 06 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
ОУД. 07 Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОУД. 08 Физика	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.09 Химия	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОУД. 10 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 12
ОУД. 15 Биология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОУД. 17 Экология	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ОУД. 18 Астрономия	ЛР 10
Общий гуманитарный и социально – экономический цикл	
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 3, ЛР 8
ОГСЭ. 02 История	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
ОГСЭ. 04Физическая культура	ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10
ОГСЭ. 05 Русский язык и культура профессиональной речи	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН. 01 Математика	ЛР 4, ЛР 11
Ен. 02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 13
Профессиональный цикл	

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 9, ЛР 17
ОП.02 Анатомия и физиология человека	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17
ОП.03 Основы патологии	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 17
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
ОП.05 Гигиена и экология человека	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 10
ОП.07 Фармакология	ЛР 1, ЛР3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 15, ЛР 16
ОП.08 Психология	ЛР 7, ЛР 13
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение	ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 16
ОП.11 Основы реабилитологии	ЛР 6; ЛР 9; ЛР 17
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9, ЛР 10
ОП. 13 Медицина катастроф	ЛР 9, ЛР 10
ОП.14 Основы реаниматологии	ЛР 9, ЛР 10
ОП. 15 Теория и методика исследовательской работы	ЛР 7, ЛР 13
Профессиональные модули	
ПМ 01. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода	ЛР 4; ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 02. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 03. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 04. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	ЛР 4; ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ 05. Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)	ЛР 15, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,викторинах, в предметных неделях;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,преподавателями, руководителями практики и др.;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса,этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе наблаго Отечества;
– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения кЗакону;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных намежнациональной, межрелигиозной почве;
– участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических,краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,природным богатствам России и мира;
– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимогоотношения к действиям, приносящим вред экологии;
– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Фиксация достижения личностных результатов студентов отражается в «Паспорте группы», программе 1С, которую регулярно заполняет куратор соответствующей группы.

Ответственный (руководитель структурного подразделения) вносит данные по достижению личностных результатов в программу 1С по курируемому направлению.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы по направлению подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Учреждении.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация Программы воспитания специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», ФГОС среднего общего образования укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Учреждения, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Учреждении, заместитель директора по учебной работе, заведующий сектором по воспитательной работе, социальный педагог, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессионального стандарта.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое сопровождение обеспечивает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учреждение, располагает достаточной материально-технической базой, в том числе симуляционным оборудованием, используемым при освоении

дисциплин профессионального цикла обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом специальности «Акушерское дело» и освоение общих, профессиональных компетенций и формирования личностных результатов, для проведения воспитательной работы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

– выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включающих также практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в Учреждении, медицинских организаций в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

3.4Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивными досками, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогическихработников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, фото, видео аппаратура, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий), специализированные программы для создания видеороликов, обучающих фильмов, систему дистанционного обучения ZOOM (Moodle), а также компьютерные программы предназначенные для выявления эмоциональной личностной сферы, состояния психического и физического здоровья, межличностных отношений, комплекс профориентационных методик. Система воспитательной деятельности образовательной организации представленана сайте Учреждения.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Стратегия развития рабочей программы воспитания строиться на интегративном подходе; выбраны наиболее оптимальные педагогические технологии: личностно – ориентированные технологии, профессионально-ориентирующие технологии, интерактивные технологии.

В процессе реализации рабочей программы воспитания максимально используется воспитательный потенциал учебных дисциплин всех циклов.

Воспитательная работа в колледже строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Процесс воспитательной работы, связанный с учебной деятельностью, предполагает:

- наличие в рабочих учебных программах нравственных, психологических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов в области здравоохранения;
- наличие комплекса профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для будущих специалистов в области здравоохранения;
- организация учебно – исследовательской деятельности обучающихся, как одного из важнейших средств повышения у=качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научного и культурного прогресса;
- пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании и ВИЧ – инфекций через дисциплину ОБЖ, дисциплины профессионального цикла; профилактику правонарушений через правовых дисциплины;
- отражение в психологических дисциплинах вопросов по адаптации первокурсников, организации психолого – консультационной службы;
- использование материалов музея колледжа в образовательном процессе.

Реализация воспитательной функции осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.);
- культурно – массовые и культурно – просветительские внеурочные мероприятия;
- спортивно – массовые мероприятия;
- творческие объединения, студенческие общественные организации;
- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной , бытовой и досуговой деятельности студентов;
- тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- учебно – практические конференции, семинары – совещания;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди

студентов;

- психолого – педагогическое консультирование;

- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности разрабатываются необходимые документы и материалы, выполняющие как директивно – регуляторную, так и методическую функцию.

Процесс воспитательной работы во внеучебной деятельности для ее участников предусматривает:

- формирование органов студенческого самоуправлен6ия и участие в них, обучение студенческого актива;

- формирование традиций колледжа (организация и проведение Дней знаний, Дней открытых дверей, День рождения колледжа, Посвящение первокурсников, Проведение чемпионатов, Проведение выпускных и т.д.);

- содействие повышению эффективности учебного процесса (конкурсы, экскурсии, творческие встречи и т.д.);

- участие в общественной жизни (проведение акций, праздников посвященных знаменательным датам и т.д.);

Развитие художественного творчества (посещение музеев, театров, выставок, участие в фестивалях и т.д.);

- организация учебно – исследовательской работы студентов (участие в конференциях, олимпиадах различного уровня и т.д.);

- формирование здорового образа жизни обучающихся (Организация спортивных секций, выезды на природу, походы и т.д.);

- организация вторичной деятельности занятости студентов (организация и деятельность студенческих отрядов, волонтерского отряда и т.д.);

- организация досуговых мероприятий(фестивали, концерты, конкурсы и т.д.);

- участие в благоустройстве колледжа (уборки кабинетов, субботники и т.д.);

- содействие решению социальных проблем обучающихся (участие в назначении стипендии, оказание материальной помощи нуждающимся студентам и т.д.);

- информационное обеспечение (организация работы общеколледжной группы, оформление стендов, интернет – сайта и т.д.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- Гражданско – правовое и патриотическое воспитание
- Нравственное и культурно – творческое воспитание
- Профессионально – ориентирующее воспитание студентов
- Спортивно и здоровьесберегающее воспитание студентов
- Развитие студенческого самоуправления
- Профилактика правонарушения среди студентов
- Экологическое воспитание и т.д.

4. 1 Гражданско – правовое и патриотическое воспитание

В направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания (реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического; разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев) с целью формирования у студентов колледжа таких личностных качеств, как:

- воспитание у студентов преданности своему Отечеству, активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, выражающейся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- целостное мировоззрение, российская идентичность, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию; - правовая и политическая культура студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся:

- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;

- развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;

- освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве колледжа;

- формирование готовности противостоять правонарушениям.

4.2 Нравственное и культурно – творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание

Целью культурно-творческого воспитания является повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, в результате чего достигается:

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня студентов;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;
- развитие креативности студентов.

Важным фактором культурно-творческого воспитания является формирование условий:

- для творческой самореализации студентов;
- способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

Мероприятия по культурно-творческому воспитанию реализуются в досуговой деятельности студентов с преподавателями, руководителями объединений (кружков и т.п.) художественного, технического творчества, спортивной, патриотической и профессиональной направленности.

Духовно-нравственное воспитание

В направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости, фальши;
- доблесть, мужество, честность, стойкость и благородство;
- уважение к родителям, преподавателям, людям старшего поколения, другим людям, душевное признание их достоинств;
- служение людям, забота о конкретном человеке;
- оптимизм, трудолюбие, стремление к успеху.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов колледжа, способствующих, в том числе, более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра, кино и т.д.), расширению кругозора в области искусства, развитию

способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

4.3 Профессионально – ориентирующее воспитание студентов

В направлении реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества студентов, формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов с целью формирования у обучающихся колледжа таких личностных качеств, как:

- внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- умения и навыки самообслуживания, потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Профессионально-ориентированное воспитание обеспечивает у обучающихся:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;
- положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний.

4.4 Спортивно и здоровьесберегающее воспитание студентов

Ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни – это культура здоровья. Культура здорового образа жизни является неотъемлемым качеством общественно – значимой личности.

Реализация данного воспитательного направления способствует актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание в ГБПОУ «Березниковский медицинский колледж» строится в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Дополнительное внимание уделяется привлечению к занятиям спортом студентов, проживающих в общежитиях колледжа.

В результате реализации данного направления у обучающихся формируются:

- ответственное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни;

- культура безопасности жизнедеятельности, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам;

- мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культура здорового питания и трезвости.

Важным фактором эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

4.5 Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим институтом, ориентированным на совместную с администрацией колледжа деятельность, оптимизацию всей жизнедеятельности колледжа. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально – практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно – нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Воспитание через развитие студенческого самоуправления способствует:

- формированию собственной активной социальной позиции студентов;

- развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитию у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;

- формированию деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления;

- развитию навыков самоуправления и самовоспитания;

- развитию молодежного добровольчества, волонтёрства;

- формированию самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организации социально значимой общественной деятельности студенчества;

- созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников колледжа;

Важным фактором развития студенческого самоуправления является поддержка студентов в реализации студенческих инициатив, собственных социально-значимых программ и проектов.

4.6 Профилактика правонарушений среди студентов

В воспитательной деятельности колледжа существует система профилактики.

Основными задачами данной работы является:

- повышение правовой грамотности обучающихся;

- организация системы мероприятий, направленных на профилактику социально – обусловленных заболеваний;

- информационное обеспечение обучающихся нормативными документами колледжа;

- просветительская работа о последствиях наркомании, алкоголизма и других зависимостей;

- образцовое поведение преподавателей и сотрудников колледжа, как средство воспитания обучающихся.

Особое внимание в работе уделяется обучающимся категории сирот и опекаемых, а также несовершеннолетним обучающимся: организация профилактической, консультативной, социально – значимой деятельности .

4.7 Экологическое воспитание

Экологическое воспитание связанно с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

В результате экологического воспитания происходит:

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

- развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения.

4.8 Поддержка и развитие волонтёрской деятельности

Волонтёрская деятельность обучающихся является элементом, как трудового воспитания, так и стимулирования социальной активности молодёжи и направлена на:

- социализацию обучающихся и расширение социальных связей, реализацию их инициатив, развитие личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Волонтёрская деятельность реализуется в колледже через участие обучающихся в деятельности студенческих общественных объединений: студенческих советов, студенческих отрядов и др.

4.9 Воспитание толерантности

Воспитание толерантности нацелено на:

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.