Министерство образования и науки Пермского края

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Березниковский медицинский колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Фельдшер

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 6 от 27.06.2024 г.

приказ № 01-05-73 «о» от 27.06.2024 г.

Утверждено Приказом
ГБПОУ «Березниковский
медицинский колледж»

Директор /Ророва М.Н./

подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой
медицинской помощи»

Главный врач /Катаев Ю.В./

подпись

2024 год

Лист согласования

Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»
ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»

Содержание

Раздел 1. Общие положения 1

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2
1.2. Нормативные документы 2
1.3. Перечень сокращений 3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 6
3.2. Профессиональные стандарты 6
3.3. Осваиваемые виды деятельности 7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 8

4.1. Общие компетенции 8
4.2. Профессиональные компетенции 11
4.3. Матрица компетенций выпускника 46
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 60

5.1. Учебный план 60
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 67
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 73
5.4. Календарный учебный график 76
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 81
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 81
5.7. Практическая подготовка 81
5.8. Государственная итоговая аттестация 82
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 82

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 82
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 84
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 84
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 84

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (Приказ Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г № 526 об утверждении ФГОС СПО	
Квалификация (-и) выпускника	Фельдшер	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**4632**	**3250**
Общеобразовательные дисциплины	1476	328
социально-гуманитарный цикл	414	338
общепрофессиональный цикл	966	562
профессиональный цикл	2976	2022
в т.ч. практика: - учебная - производственная	**1152** - 396 - 756	**1152** - 396 - 756
Вариативная часть образовательной программы	**1308**	**1209**
в т.ч. запрос конкретного работодателя	756	278

кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП. 2 Анатомия и физиология человека	60	40
ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии	26	20
ОП. 07 Фармакология	40	20
ОП. 09 Гигиена и экология человека	32	20
ОП. 10 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	108	56
ОП. 11 Тактическая медицина	34	20
ОП. 12 Психология общения с основами медицинской психологии	72	12
ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	30	20
ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	372	272
ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	90	60
ПМ. 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	178	158
ПМ. 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	266	233
ГИА	108	
Всего	**5940**	**3250**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 Фельдшер	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»	A/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ A/O1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ A/O2.6 Назначение и проведение Лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей
				ТФ A/O3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации Индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				ТФ A/O4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
				ТФ A/O5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности

				находящегося в распоряжении медицинского персонала
				ТФ А/О6.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.003 Деятельность младшего медицинского персонала	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»	В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностическойдеятельности	ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	**Навыки:**
		размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.
		транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:
		согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов
		рационально использовать специальные транспортные средства перемещения
		удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения

		производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
		обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
		производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности
		использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		производить гигиеническую обработку рук
		Знания:
		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности
		средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации
		назначение и правила использования средств перемещения
		правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов
		инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации
		схема обращения с медицинскими отходами
		правила гигиенической обработки рук
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно- эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	**Навыки:**
		проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и

		медицинских изделий
		проведение предстерилизационной очисткимедицинских изделий
		Умения:
		производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющихсредств
		применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства
		поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов
		обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках
		использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения длямедицинских отходов
		использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой
		производить предстерилизационную очистку медицинских изделий
		производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями
		правильно применять средстваиндивидуальной защиты
		Знания:
		график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств
		способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов
		инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов
		правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий
		правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств
		инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации
		правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий
		инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода,

		оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов
		методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов(материалы, инструменты, предметы, загрязненныекровью и / или другими -биологическими жидкостями
		патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико- диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев, живые вакцины, не пригодные к использованию
		методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств ипредметов ухода.	**Навыки:**
		получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		размещение и перемещение пациента в постели
		проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжело больными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		осуществление смены нательного и постельного белья
		осуществление транспортировки и сопровождения пациента
		оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдение за функциональным состоянием пациента
		осуществление доставки биологического материала в лабораторию
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)
		использовать специальные средства для размещения и перемещения

		пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принциповэргономики
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функциональногосостояния пациента
		измерять антропометрическиепоказатели (рост, масса тела)
		информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		оказывать помощь пациенту вовремя его осмотра врачом
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		производить смену нательного и постельного белья
		осуществлять транспортировкуи сопровождение пациента
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания:
		правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)
		здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода
		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		алгоритм измерения антропометрическихпоказателей
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента

		санитарно- эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно- эпидемиологические требования к организации питания пациентов
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
		признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи
		алгоритмы оказания первой помощи
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	**Навыки:**
		проведение ухода за телом умершего человека
		осуществление транспортировки тела мершего человека
		Умения:
		производить посмертный уход
		обеспечивать сохранность тела умершего человека
		транспортировать тело умершего человека до места временного хранения
		Знания:
		последовательность посмертного ухода
		условия хранения тела умершего человека
		правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека
		технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм,	**Навыки:**
		ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому
		сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
		проведение осмотра, физикального и функционального обследования

	отравлений.	пациента, оценка состояния здоровья пациента
		формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
		составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения
		интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		проведение осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи
		выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабине медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
		Умения:
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)
		интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)
		оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей
		проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр,

		пальпацию, перкуссию, аускультацию, оценивать состояние пациента
		оценивать анатомо- функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия)
		проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг вслучае физиологически протекающей беременности для формирования групп рискапо хромосомным нарушениями врожденным аномалиям (порокам развития) у плода
		интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую,
		измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами
		проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлениюу взрослых и детей
		выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"
		обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и

		наличия заболеваний
		обосновыватьнеобходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний
		определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей
		формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Знания:
		клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей
		закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем
		особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
		правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому
		клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента, методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания
		клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
		признаки физиологически нормально протекающей беременности
		этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний
		международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

		медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара
		медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам
		медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	**Навыки:**
		составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний
		оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения
		отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
		направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения
		обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение
		обеспечение рецептами на лекарственные препараты
		направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских
		ведение физиологических родов
		Умения:
		разрабатывать план лечения пациентов с хроническими

		неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями
		оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания
		применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания имедицинские изделия при заболеваниях и (или)состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, втом числе по назначению врача
		назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания
		проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером
		проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы
		предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные
		реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, инемедикаментозного лечения
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственныепрепараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую

		паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		вести физиологические роды
		вести учет лекарственныхпрепаратов
		Знания:
		порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполненияпростых медицинских услуг
		порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами
		методы применения лекарственных препаратов,медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых
		механизм действиялекарственных препаратов,медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов
		методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции
		механизм действия немедикаментозных методов лечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура,массаж, глорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)
		нормативные правовые акты,регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечногоассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов,включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение
		требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов
		порядок ведения физиологических родов
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое	**Навыки:**

	наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни	проведение динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача
		посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных
		Умения:
		проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания
		оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения
		проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания
		проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
		Знания:
		принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временнойнетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	**Навыки:**
		проведение экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
		оформление и выдача пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа
		подготовка документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами
		Умения:
		определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиямитравм или дефектами
		оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовымиактами
		Знания:

		нормативно-правовыедокументы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности
		правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа
		классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу
		порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма
	ПК 2.5д Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:**
		проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней
		Знания:
		правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья
	ПК 2.6д Проводить обучение пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья	**Навыки:**
		проведение мероприятий по обучению пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья
		Умения:
		проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней
		проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Знания:
		правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья

	ПК 2.7д Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях	**Навыки:**
		проводить медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях
		Умения:
		оказывать медицинской помощи детям в неотложной форме
		Знания:
		оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях
	ПК 2.8д Проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	**Навыки:**
		проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания
		выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей
		выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями
		проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием
		Знания:
		меры профилактики инфекционных заболеваний у детей
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний
		проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей
	ПК 2.9д Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма	**Навыки:**
		осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста: -кормление пациента через назогастральный зонд; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из

		носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; забор биологического материала пациента для лабораторных исследований; - манипуляции ухода за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка
		Знания:
		медицинские манипуляции при оказании помощи пациентам детского возраста
	ПК 2.10д Проводить обучение пациентов акушерско-гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья	**Навыки:**
		проводить обучение пациентов акушерско- гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья
		Умения:
		проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней
		Знания:
		правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья
	ПК 2.11д Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам акушерско- гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь беременным при неотложных состояниях, заболеваниях
		оказывать медицинскую помощь пациентам гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях
		Знания:
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний в акушерстве и гинекологии
		показания к оказанию медицинской помощи беременным и гинекологическим пациентам в неотложной форме
		правила оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии в неотложной форме

	ПК 2.12д Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско-гинекологического профиля	**Навыки:**
		осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско- гинекологического профиля
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля: -специальное наружное акушерское исследование; -тазоизмерение; -приемы Леопольда_Левицкого; -аускультация плода; -осмотр шейки матки на зеркалах; -двуручное влагалищное исследование; -лабораторные методы исследования
		Знания:
		медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценкуфункциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм,операций, хроническихзаболеваний на этапах реабилитации.	**Навыки:**
		Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
		направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальнойпрограммы реабилитации или абилитации инвалидов
		направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
		Умения:

		проводить доврачебноеобследование пациентов, в томчисле инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программреабилитации
		направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей- специалистов оформлять медицинские документы
		Знания:
		порядок организации медицинской реабилитации
		функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)
		методы определения реабилитационного потенциалапациента и правила формулировки реабилитационного диагноза
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания
		медицинской помощи, с учетомстандартов медицинскойпомощи
		правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощьпри хроническом болевом синдроме у всех	**Навыки:**
		оказания паллиативной медицинской помощи
		оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе

	возрастных категорий пациентов.	пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов
		определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинскойпомощи
		Умения:
		оценивать интенсивностьболевого синдрома
		проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли
		определять и документировать невербальные признаки боли упациента
		рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое
		осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании
		направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний
		обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		Знания:
		технологии выявления иоценки уровня боли у взрослыхи детей
		правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома
		правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах
		категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями
		принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития
		медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях
		правила и методы лечения хронического болевого синдрома
		методы и средства обучения пациентов (их законных представителей)

		и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода
		перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	**Навыки:**
		выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации
		проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации
		применять методы и средства медицинской реабилитации пациента по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации
		контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей
		Знания:
		мероприятия по медицинской реабилитации пациента
		медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		средства и методы медицинской реабилитации
		правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации
		правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных

		мероприятий
Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать ворганизации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	**Навыки:**
		выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		выявление курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами
		составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний
		и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска ихразвития, снижению детской и материнской смертности
		проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников
		проведение динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста
		выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью
		проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		диспансерное наблюдениеженщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания

		беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики ранней диагностики возможных
		осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных
		Умения:
		проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях
		составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований
		проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних
		организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку
		проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин
		проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование
		проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
		определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев
		определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку

		проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
		осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск
		организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности
		проводить опрос(анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления безназначения врачанаркотических средств и
		психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов
		выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
		проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке
		проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности
		заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения
		виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами
		порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и

		функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения
		диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционныхзаболеваний, с учетом возрастных особенностей
		правила проведения индивидуального и групповогопрофилактического консультирования
		порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска
		порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорийработников
		основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения
		методы выявления курящих илиц, избыточно потребляющихалкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	**Навыки:**
		проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения
		проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска ихразвития, снижению детской и материнской смертности
		проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		Умения:
		проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и

		отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней
		проводить консультации по вопросам планирования семьи
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качестважизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек
		проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	**Навыки:**
		проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактическихпрививок по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактическихпрививок по эпидемическим показаниям
		Знания:
		национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактическихпрививок по эпидемическим показаниям
		порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
		правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов
		мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации

	ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	**Навыки:**
		соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами
		проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту
		извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно- гигиенических требований
		направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи
		проведение профилактических и санитарно- противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога
		Умения:
		организовывать и проводить санитарно- противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом
		соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала
		проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания,больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний
		применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских

		работников от инфицирования,соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий
		Знания:
		правила и порядок санитарно- противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами
		порядок проведения санитарно-противоэпидемических
		мероприятий в случаевозникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлениио собо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний
		санитарно- эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность
		подходы и методымногоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказаниеммедицинской помощи
		медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по видуинфекционного заболевания и тяжести состояния пациента
		санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, втом числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
		выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности,угрожающих жизни женщины, требующих оказания
		медицинской помощи вэкстренной форме
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том

		числе несовершеннолетним
		Умения:
		выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи внеотложной форме
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни
		методика сбора жалоб ианамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законныхпредставителей); методика физикальногоисследования пациентов(осмотр, пальпация, перкуссия,аускультация)
		оценка состояния, требующегооказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощив неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощив экстренной форме
		клиническая картина при осложнениях беременности,угрожающая жизни женщины
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или)состояниях в неотложнойформе, в том численесовершеннолетним
		оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности

		проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
		применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказаниимедицинской помощи в экстренной форме
		проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
		проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи вчрезвычайных ситуациях
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни
		оказывать медицинскую помощь в экстренной формепри состояниях, представляющих угрозу жизни,в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности
		выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
		оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющихугрозу жизни
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощив экстренной форме
		медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
		основы организации и порядок оказания медицинской помощи

		населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов
		принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичнойдоврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях
		порядок организациимедицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, втом числе вне медицинской организации	**Навыки:**
		проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		Умения:
		проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		осуществлять контроль состояния пациента
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказаниимедицинской помощи в экстренной форме
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинскойпомощи
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	**Навыки:**
		проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Умения:
		проводить анализ медико- статистических показателей заболеваемости, инвалидностии смертности для оценки здоровья прикрепленного населения
		Знания:
		медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:**
		осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения:
		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение

		должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	**Навыки:**
		осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения:
		координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	**Навыки:**
		организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологическихи этических аспектов работы в команде
		Умения:
		рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде
		Знания:
		принципы делового общения в коллективе
		способы управления конфликтами
		этические аспекты деятельности медицинского работника
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всехвидов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде
		составление плана работы иотчета о своей работе
		осуществление учета населения фельдшерского участка
		формирование паспортафельдшерского участка
		Умения:
		составлять план работы и отчето своей работе
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		формировать паспорт фельдшерского участка
		проводить учет прикрепленного населенияфельдшерского участка

		Знания:
		порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшераздравпункта, фельдшерско- акушерского пункта
		правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	**Навыки:**
		применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть"Интернет"
		Знания:
		порядок работы в и информационных системах всфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационной сети"Интернет"
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональныхданных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	**Навыки:**
		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебнуютайну
		Умения:
		использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебнуютайну
		Знания:
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данныхпациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	**Навыки:**
		получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)

		Знания:
		нормы этики в профессиональной деятельности
		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)
	ПК 7.2 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	**Навыки:**
		помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений
		наблюдение за функциональным состоянием пациента
		санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви
		смена нательного и постельного белья
		доставка биологического материала в лабораторию
		Умения:
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений
		определять основные показатели функционального состояния пациента
		измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви
		производить смену нательного и постельного белья
		своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
		Знания:
		порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода

		методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		алгоритм измерения антропометрических показателей
		показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента
		алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
		правила использования и хранения предметов ухода за пациентом
		условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией
	ПК 7.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	**Навыки:**
		размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента
		оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации
		правильно применять средства индивидуальной защиты
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики
		правила безопасной транспортировки биологического материала в

		лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях
		требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	ПК 7.4. Владеть основами гигиенического питания	**Навыки:**
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знания:
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 8.1. Использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	**Навыки:**
		использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности
		Умения:
		использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности
		Знания:
		принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	ПК 8.2. Использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	**Навыки:**
		применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении
		Умения:
		использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности
		Знания:
		современные цифровые технологии для решения задач медицины и

		здравоохранения
	ПК 8.3. Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	**Навыки:**
		обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Умения:
		Обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях
		Знания:
		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
	ПК 8.4. выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	**Навыки:**
		использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
		Умения:
		выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		Знания:
		стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Осуществление профессиональное ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и*

					(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений*
		ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю Ллечебное дело»*	*ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений*
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О1.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и*

					(или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей*
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей*
		ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых*

					и детей
		ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О2.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей*
	ВД 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и нвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*
		ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*
		ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц,	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-*	*ТФ А/О3.6 Проведение мероприятий по*

		участников военных действий и лиц из группы социального риска.		*санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*
	ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*
		ПК 4.2. Проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового*

					образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю Лечебное дело»*	*ТФ А/О4.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни*
	ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах,в том числе вне медицинской фганизации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»*	*ТФ А/О6.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ого персонала*
		ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О6.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ого персонала*
		ПК 5.3. Осуществлять	*02.068*	*А/06 Оказание первичной*	*ТФ А/О6.6 Оказание медицинской*

		контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		*доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*помощи в экстренной форме ого персонала*
	ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико- статистической информации при оказании первичной доврачебной медико- санитарной помощи.	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*

		ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*

ВД по запросу работодателя	ВД 07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК. 7.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	*02.003*	*ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу*	*ТФ* В/01.4
		ПК. 7.2 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	*02.003*	*ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу*	*ТФ* В/01.4
		ПК. 7.3 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	*02.003*	*ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу*	*ТФ* В/01.4
		ПК. 7.4 Владеть основами гигиенического питания	*02.003*	*ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу*	*ТФ* В/01.4
	ВД 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «Лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 8.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*

		ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*
		ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности	*02.068*	*А/06 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»*	*ТФ А/О5.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала*

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2	8.3	8.4
Обязательная часть образовательной программы																																												
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***																																											
ООД.01	Русский язык				О	О				О				О																														
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О					О	О																												
ООД.03	Иностранный язык	О								О																									О									
ООД.04	Математика	О	О	О	О		О	О				О			О															О														
ООД.05	Информатика	О	О																															О	О	О								
ООД.06	Физика	О	О		О	О		О																		О																		
ООД.07	История	О	О		О	О	О																	О																				

ООД.08	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																				О	О													
ООД.09	География	О	О	О	О	О	О	О		О													О	О	О																			
ООД.10	Физическая культура	О			О				О														О																					
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О														О																					
ООД.12	Биология	О	О		О			О															О																					
ООД.13	Химия	О	О	О	О	О		О																	О																			
	Основы проектной деятельности/Индивидуальный проект																																											
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																																											
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О																																					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О				О	О																		О																		
СГ.04	Физическая культура				О				О																																			
СГ.05	Основы бережливого производства				О			О																	О								О		О									
СГ.06	Основы финансовой грамотности			О																																								
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																											
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности		О																														О	О	О									
ОП.02	Анатомия и физиология человека	О	О	О	О	О				О			О		О								О																					
ОП.03	Основы патологии	О	О												О					О			О				О																	
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	О	О		О																													О										
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	О	О	О	О	О	О				О	О											О	О	О									О										
ОП.06	Генетика человека с основами мед. генетики	О	О	О	О	О		О															О												О									
ОП.07	Фармакология	О	О	О	О	О	О									О	О				О							О																
ОП.08	Здоровый человек и его	О	О	О	О	О																О	О	О	О								О	О										

	окружение																																											
ОП 09	Гигиена и экология человека	О	О	О	О	О		О																О		О																		
ОП 10	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	О	О		О	О																	О		О	О																		
ОП 11	Тактическая медицина	О					О	О																			О	О																
ОП 12	Психология общения с основами медицинской психологии				О	О			О	О			О																				О											
П.00	**Профессиональный цикл**																																											
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "акушерское дело"**	О	О		О	О		О		О	О	О	О	О																														
МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	О	О		О	О		О		О	О	О	О	О																														
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу	О	О		О	О		О		О	О	О	О	О																														
ПП.01	Производственная практика	О	О		О	О		О		О	О	О	О	О																														
ПМ.02	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями**	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																									
МДК.02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																									

МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																										
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																										
УП.02	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																										
ПП.02	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О					О	О	О	О	О																										
ПМ.03	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**	О	О		О	О				О										О	О	О																						
МДК.03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	О	О		О	О				О										О	О	О																						
МДК.03.02	Физиопрофилактическая подготовка беременных к родам	О	О		О	О				О										О	О	О																						
ПП.03	Производственная практика	О	О		О	О				О										О	О	О																						
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	О	О		О	О		О		О													О	О	О	О																		
МДК.04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	О	О		О	О		О		О													О	О	О	О																		
МДК.04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	О	О		О	О		О		О													О	О	О	О																		
УП.04	Учебная практика	О	О		О	О		О		О													О	О	О	О																		
ПП.04	Производственная практика	О	О		О	О		О		О													О	О	О	О																		

ПМ.05	**Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**	O	O	O	O			O	O	O																	O	O	O															
МДК.05.01	Профессиональный уход за пациентом	O	O	O	O			O	O	O																	O	O	O															
УП.05	Учебная практика	O	O	O	O			O	O	O																	O	O	O															
ПП.05	Производственная практика	O	O	O	O			O	O	O																	O	O	O															
ПМ.06	**Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины**	O	O	O	O	O		O		O																				O	O	O	O	O	O	O								
МДК.06.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	O	O	O	O	O		O		O																				O	O	O	O	O	O	O								
УП.06	Учебная практика	O	O	O	O	O		O		O																				O	O	O	O	O	O	O								
ПП.06	Производственная практика	O	O	O	O	O		O		O																				O	O	O	O	O	O	O								
ПМ.07	**Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовом периоде при различных заболеваниях и состояниях**	O	O		O	O																														O	O	O	O				
МДК.07.01	Соматические заболевания и беременность	O	O		O	O																														O	O	O	O				
МДК.07.02	Хирургические заболевания и беременность	O	O		O	O																														O	O	O	O				
ПП.07	Производственная практика	O	O		O	O																														O	O	O	O				
ПМ.08	**Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины**	O	O		O																																				O	O	O	O

МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	О	О		О																																				О	О	О	О
МДК.08.02	Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом	О	О		О																																				О	О	О	О
УП.08	Учебная практика	О	О		О																																				О	О	О	О
ПП.08	Производственная практика	О	О		О																																				О	О	О	О
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	О	О		О																																							

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы, ак.ч.						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
													1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**	**328**	**1040**	**364**	**0**	**0**	**54**	**18**	**70 %**	**30 %**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ООД.01	Русский язык	Э	108		96				6	6			108							
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108									108						
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72	72		72							36	36						
ООД.04	Математика	Э	182		170				6	6			82	100						
ООД.05	Информатика	ДЗ	72	60	12	60							36	36						
ООД.06	Физика	ДЗ	82	50	32	50							46	36						
ООД.07	История	ДЗ	138		136				2				70	68						
ООД.08	Обществознание	ДЗ	76		76									76						
ООД.09	География	ДЗ	62		62									62						
ООД.10	Физическая культура	ДЗ	108	108		108							54	54						
ООД.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	70		70									70						
ООД.12	Биология	Э	204	26	152	40			6	6			82	122						
ООД.13	Химия	ДЗ	162	12	126	34			2				82	80						
	Индивидуальный проект	З	32						32				16	16						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**414**	**338**	**70**	**338**	**0**	**0**	**6**	**0**	**414**	**0**	**0**	**0**	**68**	**108**	**26**	**162**	**28**	**22**
СГ.01	История России	ДЗ	32	14	18	14					32					32				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	78	72		72			6		78				38	40				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	20	48					68							68		
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	172	172		172					172				30	36	26	30	28	22
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	16	16	16					32							32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	16	16	16					32							32		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**966**	**562**	**350**	**562**	**0**	**0**	**24**	**30**	**594**	**372**	**0**	**0**	**402**	**312**	**110**	**70**	**36**	**36**
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	24	12	24					36				36					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Э	230	128	86	128			6	10	170	60			120	110				
ОП.03	Основы патологии	Э	78	56	8	56			4	10	78						78			

ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	68	60	8	60					68				68				
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	72	56	12	56			4		46	26				40	32		
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	36	18	18	18					36							36	
ОП.07	Фармакология	Э	96	56	26	56			4	10	56	40			46	50			
ОП.08	Здоровый человек и его окружение	ДЗ	104	56	44	56			4		104				50	54			
ОП.09	Гигиена и экология человека	ДЗ	32	20	12	20						32			32				
ОП.10	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	ДЗ	108	56	52	56						108			50	58			
ОП.11	Тактическая медицина	ДЗ	34	20	12	20			2			34						34	
ОП.12	Психология общения с основами медицинской психологии	ДЗ	72	12	60	12						72							36	36
П.00	**Профессиональный цикл**		**297 6**	**202 2**	**506**	**107 0**	**115 2**	**20**	**128**	**100**	**204 0**	**936**	**0**	**0**	**150**	**448**	**480**	**642**	**544**	**712**
ПМ.01	**Осуществление профессионального ухода за пациентами**		**286**	**222**	**44**	**78**	**144**	**0**	**10**	**10**	**256**	**30**	**0**	**0**	**150**	**136**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01. 01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ДЗ	78	46	26	46			6		48	30			78					
ПП.01	Производственная практика		144	144			144				144				72	72				
МДК.01. 02	Оказание медицинских услуг по	ДЗ	54	32	18	32			4		54					54				

	уходу																			
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10					10				
ПМ.02	**Осуществление лечебно-диагностической деятельности**		**1316**	**1010**	**214**	**506**	**504**	**20**	**42**	**30**	**944**	**372**	**0**	**0**	**0**	**134**	**270**	**570**	**342**	**0**
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	Э	320	216	76	216			18	10	168	152				98	118	104		
УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	108	108			108				108					36	36	36		
ПП.02.01	Производственная практика		72	72			72				72							72		
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	ДЗ	186	124	52	124			10		100	86						102	84	
ПП.02.02	Производственная практика		72	72			72				72								72	
УП.02.02	Учебная практика		36	36			36				36							36		
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	Э	160	86	54	86			10	10	86	72					80	80		
УП.02.03	Учебная практика	ДЗ	36	36			36				36						36	72		
ПП.02.03	Производственная практика		72	72			72				72									

МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	ДЗ	116	80	32	80			4		54	62						68	48	
УП.02.04	Учебная практика		36	36			36				36								36	
ПП.02.04	Производственная практика		72	72			72				72								72	
	Курсовая работа		20					20			20								20	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10								10	
ПМ.03	**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**		**174**	**110**	**36**	**74**	**36**	**0**	**18**	**10**	**174**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**174**
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации	ДЗ	128	74	36	74			18		128									128
УП.03	Учебная практика		36	36			36				36									36
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10									10
ПМ.04	**Осуществление профилактической деятельности**		**210**	**152**	**44**	**80**	**72**		**4**	**10**	**210**	0	**0**	**0**	**0**	**0**	**210**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	ДЗ	128	80	44	80			4		128						128			
ПП.04	Производственная практика		72	72			72				72						72			
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10						10			

ПМ.05	**Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации**		**372**	**276**	**66**	**132**	**144**	**0**	**20**	**10**	**282**	**90**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**100**	**272**
МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	ДЗ	218	132	66	132			20		128	90							100	118
УП.05	Учебная практика		36	36			36				36									36
ПП.05	Производственная практика		108	108			108				108									108
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10									10
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности		**174**	**122**	**38**	**86**	**36**	**0**	**4**	**10**	**174**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**102**	**0**
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ДЗ	128	86	38	86			4		128							72	56	
УП.06	Учебная практика		36	36			36				36								36	
ПМ.06.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10								10	
ПМ.07	**Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными**		**178**	**148**	**16**	**40**	**108**	**0**	**4**	**10**	**0**	**178**	**0**	**0**	**0**	**178**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.07.01	Профессиональный уход за пациентом	ДЗ	60	40	16	40			4			60				60				
УП.07	Учебная практика		36	36			36					36				36				
ПП.07	Производственная практика		72	72			72					72				72				

ПМ.07.Э К	Экзамен квалификационный	Э	10							10		10				10				
ПМ.08ц	**Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины**		**266**	**182**	**48**	**74**	**108**	**0**	**26**	**10**	**0**	**266**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**266**
МДК.08. 01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	Э	74	36	24	36			14			74								74
МДК.08. 02	Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом	ДЗ	74	38	24	38			12			74								74
УП.06	Учебная практика	ДЗ	36	36			36					36								36
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	72	72			72					72								72
ПМ.06.Э К	Экзамен по модулю	Э	10							10		10								10
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		108								108									108
Итого:			**594 0**	**325 0**	**196 6**	**233 4**	**115 2**	**20**	**212**	**148**	**463 2**	**130 8**	**612**	**864**	**620**	**868**	**616**	**874**	**608**	**878**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/	Обоснование

	модуля		**работодатель 2. ЦОМ/проект**	
ОП.02	Анатомия и физиология человека	60	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 05	Основы микробиологии и иммунологии	26	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.07	Фармакология	40	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.09	Гигиена и экология человека	32	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

			помощи»	
ОП.10	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	108	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.11	Тактическая медицина	34	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.12	Психология общения с основами медицинской психологии	72	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	30	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

МДК.01.01	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	30	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	372	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	152	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	86	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с	72	*ГБУЗ "Пермская*	По запросу работодателя с целью углубленного

	целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		*Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	формирования ОК, ПК
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	62	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	90	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	90	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.07	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за	178	*ГБУЗ "Пермская Центральная*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

	больными		*районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	
МДК.07.01	Профессиональный уход за пациентом	60	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
УП.07	Учебная практика	36	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПП.07	Производственная практика	72	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.07.ЭК	Экзамен квалификационный	10	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

			больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»	
ПМ.08	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	266	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	74	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
МДК.08.02	Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом	74	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
УП.06	Учебная практика	36	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница"*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

			ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»	
ПП.06	Производственная практика	72	*ГБУЗ "Пермская Центральная районная больница" ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»*	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
Итого		**1308**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1. Выполнение практическихманипуляций. 2. Приготовление рабочих 3. дезинфицирующих комплексныхрастворов. 4. Сбор отходов класса А, Б. 5. Транспортировка пациентов. 6. Осуществление посмертного ухода. 7. Оценка функционального состоянияпациента. 8. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 9. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. 10. Осуществление транспортировки и сопровождение пациента. 11. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию. 12. Кормление тяжелобольного пациента. 13. Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	144	3-4	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения

2.	1. Проведение диагностических манипуляций. 2. Осуществление введения лекарственных препаратов. 3. Оформление медицинской документации. 4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	144	6-7	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	
3.	1. Проведение мониторинга течения заболевания. 2. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 3. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 4. Оформление медицинской документации. 5. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	ПМ. 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	144	6-7	Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Врачи: терапевт, хирург, педиатр, инфекционист
4.	1. Проведение патронажа беременной. 2. Проведение диспансерного наблюдения беременной. 3. Проведение патронажа новорожденного. 4. Составление графика профилактических прививок. 5. Проведение иммунопрофилактики. 6 Выполнение предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотрах. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. 7. Участие в составлении графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. 8. Заполнение карты учета диспансеризации, форм статистической отчетности. 9. Проведении дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов.	ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности	72	5	Центр профилактики	Заведующий отделением
5.	1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющихи не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение мониторинга состоянияпациента по показателям ЭКГ, АД,ЧСС, пульсоксиметрии, температуры. 5. Применение лекарственных препаратов и	ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	108	8	Отделение скорой медицинской помощи	Заведующий отделением ОСМП

	медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 6. Проведение медицинской сортировкии медицинской эвакуации. Оформление медицинской документации.					
6.	1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд, через гастростому, уход за стомами. 2. Постановка подкожной, внутримышечной, внутривеннойинъекций. 3. Заполнение системы и проведение инфузии, обеспечение венозногодоступа. 4. Установка и замена инсулиновой помпы, подкожное введение инулина, консультирование пациента его окружения по потребности. 5. Постановка различных видов клизм, газоотводной трубки. 6. Катетеризация мочевого пузыря, уход за постоянным мочевым катетером и эпицистостомой. 7. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 8. Проведение промывания желудка пациентам различного возраста	МДК.07.01 Профессиональный уход за пациентом	72	4	Стационарные отделения	Старшая медсестра отделения
7.	1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы Регистратура», «Приемное отделение», Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторнаядиагностика». 2. Работа с информационно- справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.	ПМ. 08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	72	8	Отделение скорой медицинской помощи (ОСМП), Фельдшерско-акушерские пункты (ФАП) Амбулаторно-поликлиническое подразделение	Фельдшер ФАП, Заведующий отделением ОСМП Участковый врач

5.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график

<u>5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена</u>

1 курс

Индекс	Компоненты программы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь						Январь			Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь					Июль
			1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29---5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27---2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29---4	5---11	12 - 18	19 - 25	26-----1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23---1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30---5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27---3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29---5	6 - 12
	Среднее общее образование																																												
БД.00.	Базовые предметы																																												
БД 01.	Русский язык	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	6	6	6	4																											
БД 02.	Литература																						4	6	6	4	6	4	6	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6			
БД 03.	Иностранный язык	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2					2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2				
БД 04.	Математика	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3				2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
БД 05.	Информатика	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2					1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2					
БД 06.	Физика	6	2	5	1	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2				1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1					
БД 07.	История	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6				2	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4		
БД 08.	Обществознание																					4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				
БД 09.	География																					2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2		
БД 10.	Физическая культура	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4			
БД 11.	Основы безопасности и защиты Родины																					6	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	6		
ПД	**Профильные предметы**																																											
ПД 01.	Биология		6	6	6	4	6	4	4	6	6	4	6	6	6	4	6					12	4	4	4	4	4		5	5	6	4	4	4	4	4	6	4	4	6	6	4	10	4	4		
ПД 02.	Химия		2	2	6	6	4	8	6	4	6	6	6	6	6	6	6					2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			

2 курс

Индекс	Компоненты программы	Даты календарных недель																																														Всего часов
		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль			
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
		Порядковые номера недель учебного года																																															
СГ	Социально-гуманитарный цикл																																																**170**
СГ.01	История России																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													32
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2			4	2			4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													72
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2			2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													66
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл																																																**680**
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2			2	4																															36
ОП.02	Анатомия и физиология человека	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			8	8			4	4	6	4	6	6	8	6	4	6	6	6	8	8	8	4							10						214
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	6	8			6																																68
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4													40
ОП.07	Фармакология	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2			2	4			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4							10						82
ОП.08	Здоровый человек и его окружение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2			2	4			2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2													100
ОП.09	Гигиена и экология человека	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	4																															32
ОП.12	Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2			2	4			2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	6	4	6	6	6													108
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами																																																**266**
МДК.01.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	4	4	6	4	4	4	4	4	6	6	6	4	6			6	4																															50
МДК.01.02	Оказание медицинских услуг по уходу																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2													72
ПП.01.01	Производственная практика														36	36																					36	36											144
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный																																											10					
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности																																																**124**
МДК.02.01	Пропедевтика клинических дисциплин																				8	8	4	6	6	6	4	4	4	6	8	4	4	6	4	6													88
УП.02.01	Учебная практика																																							36									36
ПМ.07	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными																																																**164**
МДК.07.01	Профессиональный уход за пациентом																				4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	2	2	2	2	2	2													56
УП.07	Учебная практика																																								36								36
ПП.07	Производственная практика																																						36			36							72
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю																																											10					
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36							**1404**

3 курс

Индекс	Компоненты программы	Даты календарных недель																																															Всего часов
		Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль			
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
		Порядковые номера недель учебного года																																															
СГ	Социально-гуманитарный цикл																																																**188**
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4										68
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2			2						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2												56
СГ.05	Основы бережливого производства																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2											32
СГ.06	Основы финансовой грамотности																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2											32
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл																																																**160**
ОП.03	Основы патологии	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4			4			10																															64
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2			2																																		28
ОП.06	Генетика человека с основами мед. генетики																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	4	2	2	2										36
ОП.09	Тактическая медицина																				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2											32
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности																																																**792**
МДК.02.01	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	10	10	10	10	10	10	8	6	10	10	10			10						6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			6	4	4	4	4	4	4					10					204
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля																				4	4	6	4	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6										96
МДК.02.03	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8			8						4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	2	2					10					140
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля																				6	6	6	4	4	2	6	6	6	4			2	2	2	2	2	2	2										64
УП.02.01	Учебная практика												36																		36																		72
УП.02.02	Учебная практика																														36																		36
УП.02.03	Учебная практика													36																																			36
ПП.02.01	Производственная практика																																							36	36								72
ПП.02.03	Производственная практика																																									36	36						72
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности																																																**196**
МДК.04.01	Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни	10	10	10	10	10	10	12	12	10	10	10			10																																		124
ПП.04.01	Производственная практика															36	36																																72
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный																	10																															
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности																																																**68**
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала																				4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4										68
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36				36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36						**1404**

4 курс

Индекс	Компоненты программы	Даты календарных недель																																						Всего часов
		Сентябрь				29 сент. - 5 окт	Октябрь			27 окт. - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек. - 4 янв	Январь		26 янв. - 1 фев	Февраль			23 фев. - 1 мар	Март				30 мар. - 5 апр	Апрель			27 апр. - 3 май	Май			Июнь				
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сент. - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт. - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 25	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек. - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв. - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев. - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар. - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр. - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
		Порядковые номера недель учебного года																																								
СГ	Социально-гуманитарный цикл																																									**50**
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2										2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												50
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл																																									**72**
ОП.10	Психология общения с основами медицинской психологии	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2										4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2											72
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности																																									**328**
МДК.02.02	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8																														80
МДК.02.04	Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6																														48
МДК.02.05	Курсовой проект	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																														20
УП.02.04	Учебная практика											36																														36
ПП.02.02	Производственная практика													36	36																											72
ПП.02.04	Производственная практика													36	36																											72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																	10																								
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации																																								**146**
МДК.03.01	Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации																				10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10											110
УП.03.01	Учебная практика																														36											36
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный																																						10			
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации																																								**342**
МДК.05.01	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	10	10	8	8	8	8	10	10	10	10										10	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10											198
УП.05	Учебная практика																															36										36
ПП.05.01	Производственная практика																																	36	36	36							108
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный																																							10			
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности																																									**92**
МДК.06.01	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6																														56
УП.06.01	Учебная практика												36																													36
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный																	10																								
ПМ.08	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины																																								**230**
МДК.08.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий																				6	6	4	4	4	4	4	8	8	6	6											60
МДК.08.02	Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом																				4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6											62
УП.08	Учебная практика																																36										36
ПП.08	Производственная практика																																				36	36					72
ПМ.08.ЭК	Экзамен по модулю																																									

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение
	Учебная практика
	Производственная практика
	Каникулярный период времени
	Период времени, рекомендуемый на проведение промежуточной аттестации
	Подготовка к государственным экзаменам
	Проведение государственных экзаменов

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	16	23	2	1	1												11	52
II	31	15	16	2		2	2		2	6	2	4						11	52
III	29	12	17	2	1	1	4	2	2	6	2	4						11	52
IV	21	10	11	3	1	2	5	2	3	9	4	5				1	2	2	43
Всего	**120**	**53**	**67**	**9**	**3**	**6**	**11**	**4**	**7**	**21**	**8**	**13**				**1**	**2**	**35**	**199**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении всех видов практики

Взрослая сеть:

- ГАУЗ ПК «Городская клиническая больница № 4»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 2»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 3»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. С.Н. Гринберга»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница № 1»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. Ф.Х. Граля»
- ГБУЗ ПК «БОЛЬНИЦА АРХАНГЕЛА МИХАИЛА»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая больница им. М.А. Тверье»
- ГБУЗ ПК «Пермская центральная районная больница»
- ГБУЗ ПК «Ордена «Знак Почёта» Пермская краевая клиническая больница»

- ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника г. Перми»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника №2»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника №4»
- ГБУЗ ПК «Городская клиническая поликлиника № 5»
- ГБУЗ ПК «Городская поликлиника №7»
- ГБУЗ ПК «Городская поликлиника»
- АО "МЦ «Философия Красоты и Здоровья»
- ГБУЗ ПК «Пермская станция скорой медицинской помощи»
- ГБУЗ ПК «ПККГВВ»

Детская сеть:
- ГБУЗ ПК «КДКБ»
- ГБУЗ ПК «ДКБ им. Пичугина П.И.»
- ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая поликлиника № 5»
- ГБУЗ ПК «ДКБ 13»
- ГБУЗ ПК «ГДП № 4 им. Чернышовой О.Е.»
- ГБУЗ ПК «ГДКП № 1»
- ГБУЗ ПК «Городская детская клиническая больница № 3 им. И.П. Корюкиной»;
- ГБУЗ ПК «ГДКП № 6»

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык
- Математика
- Информатика
- Физика
- История
- Обществознание
- География
- Основы безопасности и защиты Родины
- Биология
- Химия
- социально-гуманитарных дисциплин
- безопасности жизнедеятельности
- анатомии человека
- основы патологии
- основ микробиологии и иммунологии
- генетики человека с основами медицинской генетики
- фармакологии
- основы латинского языка с медицинской терминологией
- гигиены и экологии
- диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля
- диагностики и лечения пациентов хирургического профиля
- диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля
- медицинской реабилитации и абилитации
- диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля
- Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров
- Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

Мастерские и зоны по видам работ:

«Медицинский и социальный уход»

1. Осуществление профессионального ухода за пациентами;
2. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными

«Фельдшерско-акушерской помощи»

1. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
2. Осуществление профилактической деятельности
3. Осуществление организационно-аналитической деятельности

«Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем»

1. Осуществление организационно-аналитической деятельности

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет сто пятьдесят две тысячи сто шестьдесят рублей восемьдесят копеек (234 269,40).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ» .....

«ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ».....

«ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» .....

«ПМ.06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ».....

«ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ».....

2024г.

Приложение 1.1
к ППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П..... 10

2. Структура и содержание профессионального модуля.....11

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 11

2.2. Структура профессионального модуля 12

2.3. Содержание профессионального модуля 13

3. Условия реализации профессионального модуля.....23

3.1. Материально-техническое обеспечение 23

3.2. Учебно-методическое обеспечение 24

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности: «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и с учетом требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.2 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задач выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

	медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук.	режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук	
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкцию по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;	проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;

	медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.	методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации определять основные показатели функционального состояния пациента:	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание

	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.	алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.	кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни

			состояниях.
ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека	производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.	последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов, 30ч	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 1.3		Знать различные способы введения лекарственных средств в организм и возможные осложнения. Уметь вводить лекарственные средства различными способами. Навык практического введения лекарственных веществ различными способами, в т.ч. подкожно, внутрикожно.	Тема 2.2. Парентеральные способы введения лекарственных средств	**6**	По запросу работодателя в целях углубленного формирования навыков парентерального введения лекарственных средств.
ПК 1.3		Знать преимущества и недостатки парентерального введения лекарственных средств. Уметь вводить лекарственные средства различными методами. Навык практического введения лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно.	Тема 2.3. Виды инъекций.	**8**	По запросу работодателя в целях углубленного формирования навыков оказания простых инвазивных вмешательств

ПК 1.3		Знать манипуляции сестринского ухода помощи при рвоте и отравлениях. Уметь оказывать помощь при рвоте пациентам в сознании, в бессознательном состоянии. Навык промывания желудка с учетом сознания пациента.	Тема 2.5. Промывание желудка.	**2**	По запросу работодателя в целях формирования навыков оказания помощи при отравлениях
ПК 1.3		Знать показания и противопоказания к постановке клизм. Уметь составить рекомендаций пациенту по изменению питания и образа жизни при запорах. Навык оказания медицинских инвазивных вмешательств: постановка очистительных и послабляющих клизм.	Тема 2.6. Понятие о клизмах.	**8**	По запросу работодателя в целях формирования навыков оказания помощи пациенту при физиологических отправлениях
ПК 1.3		Знать виды стом, цели наложения стом. Уметь обучить пациента и его семью уходу за стомами, дать рекомендации по изменению питания при стомах. Навыки ухода за стомированными пациентами: уход за кожей вокруг стомы, выполнение процедуры смены калоприемника.	Тема 2.7. Уход за стомами.	**2**	По запросу работодателя в целях углубленного формирования навыков выполнение манипуляций сестринского ухода за стомированными пациентами
ПК 1.3		Знать манипуляции сестринского ухода за внешним мочевым катетером. Уметь оказать помощь	Тема 2.8. Понятие о катетеризации мочевого пузыря.	**4**	По запросу работодателя в целях углубленного формирования

		при острой задержке мочеиспускания. Навык техники выполнения катетеризации и промывание мочевого пузыря у мужчины и женщины.			навыков оказания помощи при катетеризации мочевого пузыря и уходу за катетером.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	122	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	-	-
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме ДИФФ ЗАЧЕТА* *МДК 01.02 в форме ДИФФ ЗАЧЕТА* *ПП 01 в форме ДИФФ ЗАЧЕТА* *ПМ 01 ЭКЗАМЕН КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ*	10	10
Всего	**286**	**242**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 МДК 01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	**78**	**46**	**78**	**72**	-	**6**		**72**

	Раздел 2 МДК 01.02 Оказание медицинских услуг по уходу	**54**	**32**	**54**	**50**	-	**4**		**72**
	Учебная практика	**-**	**-**					**-**	**-**
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	**286**	**232**	**132**	**122**	**-**	**10**	**-**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасного пространства для пациента и персонала в медицинских организациях			
МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.		**78/46**	
Тема 1.1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	Понятие о безопасной среде. Факторы риска больничной среды для пациента и для персонала. Комплексная система безопасности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде Понятие о безопасной больничной среде. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска ожогов. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска отравлений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска электротравм.	2	
	Практическое занятие № 2. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения медицинской организации Физические факторы риска для медицинского персонала. Биологические факторы риска для медицинского персонала. Химические факторы риска для медицинского персонала. Психологические факторы риска для медицинского персонала.	2	
Тема 1.2. Понятие об инфекционном процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**4**	
	Понятие об инфекции, инфекционном и эпидемическом процессе. Понятие о резистентности, факторы, влияющие на резистентность организма, специфические и неспецифические способы защиты. Способы определения резистентности организма. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2.Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3.Факторы риска возникновения ИСМП.	2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1

	4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 3. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): определение, источники, пути передачи. Группы риска инфицирования среди пациентов и медицинского персонала.	2	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	**Содержание**	**10**	
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Практическое занятие № 4. Обращение с острыми инструментами, биологическими материалами Меры безопасности при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами.	2	
	Практическое занятие № 5. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования.	2	
	Практическое занятие № 6. Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом Требования к помещению с асептическим режимом работы. Правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)	2	
	Практическое занятие № 7. Рубежный контроль Тестирование. Демонстрация манипуляций.	2	
Тема 1.4. Роль рук в передаче инфекции. Микрофлора кожи рук.	**Содержание**	**4**	ОК 07 ПК 1.1
	Микрофлора кожи (резидентная, транзиторная). Уровни деконтаминации рук медперсонала. Требование к кожным антисептикам. Правила обработки рук.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 8 Обработка рук медицинского персонала Правила обработки рук. Обработка рук по стандарту EN-1500	2	
Тема 1.5. Профилактика ИСМП у медицинского	**Содержание**	**6**	ОК 05 ОК 07
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю	2	

персонала.	отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)		ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 9 Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение маски, халата, фартука. Применение средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук). Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.	2	
	Практическое занятие № 10 Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение перчаток. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток). Виды перчаток. Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток.	2	
Тема 1.6. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 11 Организация профилактики ИСМП в стационарах Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
	Практическое занятие № 12 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации.	2	
Тема 1.7. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2
	Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме медицинской организации, нормативная документация. Требования к территории и зданию стационара. Санитарный режим отделения. Профилактика инфицирования пациента и медицинского персонала.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	

	Практическое занятие № 13. Санитарно-противоэпидемический режим Изучение санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации: определение, цели, условия выполнения. Текущая и заключительная дезинфекция в лечебном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.	2	
	Практическое занятие № 14. Рубежный контроль по разделу ИСМП, Сан-эпид режим. Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций (применение СИЗ, обработка рук на гигиеническом уровне).	2	
Тема 1.8. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 15. Правила обращения с медицинскими отходами класса А, Б Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса «А и Б» в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса А,Б	2	
	Практическое занятие № 16. Правила обращения с медицинскими отходами класса В, Г, Д Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса «В, Г, Д» в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса В,Г,Д	2	
Тема 1.9. Дезинфекция. Виды, методы.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Дезинфекция предметов различной категории. Профилактическая дезинфекция изделий медицинского назначения и предметов ухода за пациентом. Контроль качества дезинфекции	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 17. Дезинфекция. Организация работы с дезинфицирующими растворами Дезинфекция: определение, виды и методы. Основные дезинфектанты, преимущества и их недостатки, обоснование их применения. Правила хранения дезинфицирующих средств. Изучение правил приготовления рабочих дезинфицирующих растворов. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Освоение мероприятий по приготовлению дезинфицирующих растворов.	2	

	Практическое занятие № 18. Определение потребности в дезинфицирующих средствах Решение задач на определение потребности в дезинфицирующих, стерилизующих средствах, средствах для ПСО и кожных антисептиках	2	
Тема 1.10. Устройство и функции ЦСО	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2
	Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): задачи, устройство и организация работы. Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 19. Централизованное стерилизационное отделение Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Виды упаковочного материала для стерилизации. Заполнение документации ЦСО.	2	
Тема 1.11. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	**Содержание**	**4**	
	Предстерилизационная обработка (ПСО), определение, значение. Цель предстерилизационной обработки, краткая характеристика способов. Этапы предстерилизационной обработки медицинского инструментария и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 20 Предстерилизационная очистка. Контроль качества Виды моющих растворов, правила их приготовления и использования. Освоение этапов предстерилизационной обработки медицинского инструментария многоразового использования. Значение контроля качества для предупреждения парентерального инфицирования. Освоение способов контроля качества предстерилизационной очистки. Документирование результатов.	2	
Тема 1.12. Стерилизация изделий медицинского назначения.	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.2
	Определение понятия «стерилизация», её значение для профилактики ИСМП. Методы стерилизации, режимы. Способы контроля качества стерилизации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 21. Подготовка материала для стерилизации Изучение видов и правил упаковки материала. Освоение алгоритма укладки биксов для стерилизации.	2	

	Практическое занятие № 22. Стерилизация. Контроль качества Изучение методов и режимов стерилизации. Выбор метода стерилизации для изделий медицинского назначения в зависимости от материалов. Способы контроля качества стерилизации Сроки сохранения стерильности в зависимости от способа стерилизации и вида упаковки. Оценка стерильности медицинского инструментария	2	
Тема 1.13. Осуществление посмертного ухода.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.4
	Последовательность посмертного ухода. Условия хранения тела умершего человека. Правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека. Технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 23. Посмертный уход Посмертный уход. Обеспечение сохранности тела умершего человека. Измерение роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении. Осуществление туалета тела умершего человека и помещение его в трупохранилище. Транспортировка тела умершего человека до места временного хранения. Доставка трупного материала в лабораторию медицинской организации. Регистрация приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Правильное применение средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 2. Осуществление ухода за пациентом.			
МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу		**54/32**	
Тема 2.1. Пути и способы введения лекарственных средств в организм.	**Содержание**	**2**	
	Пути и способы введения лекарственных средств в организм, их характеристика, преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки энтерального пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки наружного и ингаляционного путей введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств в лечебном отделении.	2	ОК 01 ПК 1.3
Тема 2.2. Парентеральные способы введения лекарственных средств.	**Содержание**	**6**	
	Преимущества и недостатки парентерального пути введения лекарственных средств. Устройство и виды шприцев и игл. Определение «цены деления». Изучение техники набора лекарственного препарата из ампулы и флакона. Виды постинъекционных осложнений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 1 Техника внутрикожной инъекции		
	Изучение правил внутрикожного введения препаратов. Особенности постановки и рекомендации по уходу.	2	

	Практическое занятие № 2 Техника подкожной инъекции	2	
	Изучение особенностей введения лекарственных препаратов подкожно. Особенности введения инсулина.		
Тема 2.3. Виды инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений.	**Содержание**	**8**	
	Характеристика различных видов инъекций. Преимущества и недостатки внутримышечного и внутривенного введения лекарственных средств. Виды постинъекционных осложнений и их профилактика. Особенности введения масляных растворов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 3 Техника внутримышечного ведения ЛС	2	
	Изучение правил введения лекарственных средств внутримышечно. Изучение правил расчёта дозировки, разведения и набора антибиотиков.		
	Практическое занятие № 4 Техника внутривенного ведения ЛС	2	
	Изучение техники введения лекарственных средств внутривенно струйно. Изучение правил внутривенного введения 10% раствора хлорида кальция.		
	Практическое занятие № 5 Техника введения ЛС при помощи системы внутривенного капельного вливания	2	
	Изучение техники введения лекарственных средств при помощи системы для внутривенного капельного вливания. Профилактика воздушной эмболии. Изучение причин постинъекционных осложнений и способов их профилактики.		
Тема 2.4. Основные показатели жизнедеятельности	**Содержание**	**6**	
	Понятие о субъективном и объективном методе получения информации (исследования). Алгоритм сбора информации о пациенте, соблюдение конфиденциальности при обследовании пациента. Понятие антропометрия. Правила и техника общего осмотра.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 6 Антропометрия: измерения пульса и давления	2	
	Измерение основных антропометрических показателей: - измерения артериального давления - определение пульса его характеристик.		
	Практическое занятие № 7 Измерения температуры, дыхания и водного баланса	2	
	Измерение антропометрических показателей: - измерение температуры различными методами - исследование дыхания пациента. - определение водного баланса.		
Тема 2.5. Промывание желудка.	**Содержание**	**4**	
	Рвота – определение, виды, причины. Промывание желудка: способы, цели проведения данной процедуры, противопоказания и возможные осложнения.	2	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 09 ПК1.3
	Практическое занятие № 8 Помощь при промывании желудка	2	
	Освоение техники оказания помощи при рвоте и промывании желудка с учетом сознания пациента: в сознании, в бессознательном состоянии. Особенности сбора и утилизации рвотных масс.		
Тема 2.6. **Понятие о клизмах.**	**Содержание**	**8**	
	Понятия «запор», «метеоризм», их виды и причины. Клизмы. Понятие, виды, цели постановки. Показания и противопоказания к постановке клизм.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическое занятие № 9 Постановка очистительной клизмы	2	
	Изучение показаний и противопоказаний к постановке очистительной клизмы. Освоение техники постановки очистительной клизмы.		
	Практическое занятие № 10 Изучение видов послабляющих клизм.	2	
	Оснащение, показания, противопоказания. Понятие лекарственная клизма. Изучение техники постановки масляной клизмы. Изучение техники постановки гипертонической клизмы.		
	Практическое занятие № 11 Понятие о сифонной клизме.	2	
	Показания к её постановке. Изучение техники проведения сифонной клизмы. Профилактика возможных осложнений при постановке сифонной клизмы		
Тема 2.7. **Понятие о стомах. Уход за стомами.**	**Содержание**	**4**	
	Определение понятия «стомы», виды стомирования, цели наложения стом. Виды трахеостомических канюль, особенности их применения. Виды калоприемников и мочеприемников.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие № 12 Уход за стомами	2	
	Изучение правил ухода за стомированными пациентами: уход за кожей вокруг стомы, выполнение процедуры смены калоприемника. Обучение пациента и его семьи уходу за стомами.		
Тема 2.8. **Понятие о катетеризации мочевого пузыря.**	**Содержание**	**6**	
	Понятие «Острая задержка мочеиспускания». Причины, первая помощь. Катетеризация мочевого пузыря. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 13 Техника выполнения катетеризации мочевого пузыря у мужчины.	2	
	Изучение видов катетеров, особенности применения. Проведение психологической подготовки пациента перед катетеризацией.		

	Изучение техники выполнения катетеризации и промывание мочевого пузыря у мужчины.		
	Практическое занятие № 14 Техника выполнения катетеризации мочевого пузыря у женщины.	2	
	Изучение техники выполнения катетеризации и промывание мочевого пузыря у женщины.		
Тема 2.9. Подготовка пациента к лабораторным и/или инструментальным методам исследования.	**Содержание**	**6**	
	Основные виды лабораторных исследований. Основные виды инструментальных исследований. Виды рентгенологических исследований, их значение. Изучение особенностей эндоскопического метода исследования. Понятие об эхографических методах исследования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09 ПК1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие № 15 Подготовка пациента к лабораторным исследованиям		
	Изучение правил подготовки пациента к сдаче крови на общий анализ, биохимическое исследование, ВИЧ инфекцию. Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче кала на: копрологическое исследование, бактериологическое исследование. Изучение правил подготовки пациента к сдаче мочи на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, для бактериологического исследования.	2	
	Практическое занятие № 16 Подготовка к инструментальным методам исследования		
	Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов пищеварительной системы. Понятие «бесшлаковая диета». Изучение особенностей подготовки пациента к различным методам рентгенологического исследования органов мочевыделительной системы. Изучение методики подготовки пациента к некоторым эндоскопическим исследованиям.	2	
Самостоятельная работа МДК 01. 01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов. 1.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - Понятие биоэтика, её основные положения, принципы и актуальность в современном мире - «ВИЧ-инфекция, её профилактика», -«Парентеральные гепатиты, профилактика профессионального инфицирования». 2.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - «Современные дезинфектанты», - «Безопасность медицинской сестры при работе с дезинфицирующими средствами». 3.Составление кроссвордов (на выбор): - асептика, антисептика - дезинфекция: виды, способы, контроль качества проведения.		**6**	

4.Подготовка докладов на темы: - «Биомеханика и эргономика в работе медперсонала» - «Особенности при работе с опасными медицинскими отходами» - «Правила проведения медицинского интервью».		
Самостоятельная работа МДК 01. 02 Оказание медицинских услуг по уходу 1.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - «Виды постинъекционных осложнений и их профилактика» - «Составление рекомендаций пациенту по изменению питания и образа жизни при запорах или метеоризме» 2**.**Подготовка сообщений (на выбор) по темам: - «Рациональное питание – основа ЗОЖ» - «Разгрузочные дни для контроля веса, их эффективность» - «Правила раздачи лекарственных средств пациентам» - «Проведение психологической подготовки пациента перед катетеризацией мочевого пузыря» - «Изучение особенностей подготовки пациента к сдаче мокроты на общий анализ, на туберкулезную микрофлору» - «Изучение особенностей подготовки пациента к некоторым УЗИ исследованиям» 3.Составление памятки для пациента: - Однодневное меню на основе различных диет./- Обучение пациента и его семьи уходу за стомами -Подготовка пациента перед различными исследованиями.	**4**	
Производственная практика ПМ01 Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации, а также для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования. Проведение дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. Сбор отходов класса А, Б Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях: постановка очистительной клизмы, введение лекарственных средств с помощью клизм. Участие в организации и проведении наружного и энтерального введения лекарственных средств. Участие в организации и проведении парентерального введения лекарственных средств Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями) Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.	**144**	

Выполнение простой медицинской услуги: измерение массы тела, измерение роста, измерение окружности грудной клетки, измерение окружности головы. Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Осуществлять доставку биологического материала в лабораторию. Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом. Осуществление подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования.		
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**286**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессионального ухода за пациентами» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю "лечебное дело", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гордеев, И. Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6649-0. - Текст: непосредственный

2. Двойников, С. И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с.: ил. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6455-7. - Текст: непосредственный

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Двойников С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник /С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html (дата обращения: 20.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Кулешова, Л. И. Основы сестринского дела: курс лекций, медицинские технологии: учебник / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 533 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35368-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353684.html (дата обращения: 21.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html (дата обращения: 27.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-7008-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470084.html (дата обращения: 28.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/152440 (дата обращения: 27.04.2024). - Режим доступа: для авторизованных пользователей.

7. Широкова, Н. В. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447628.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

8. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов	Устный или письменный Опрос. Оценка выполнения практических умений. Решение проблемно-ситуационных задач. Тестирование. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	необходимые ресурсы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО - ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

5. Лист согласования дополнений и изменений……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать проблему в профессиональном контексте; -анализировать проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения проблемы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий.	-основные источники информации для решения проблем; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; -методы работы; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	-описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; -проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию; -оценивать состояние пациента; 06проводить антропометрию; - проводить	-клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские	-ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; -формулирование предварительного диагноза; -составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента (их законных представителей), результатов

	диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у детей; -обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -обосновывать необходимость направления пациентов к врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; -международную классификации болезней.	физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; -проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; -направление пациента для консультаций к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания.
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания применять лекарственные препараты, специальные	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколылечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполненияпростых медицинских услуг порядок назначения, учёта ихранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и	составление плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний оценка эффективности и безопасности немедикаментозного лечения

	продукты лечебного питания и медицинские изделия призаболеваниях и (или)состояниях, не сопровождающихся угрозойжизни пациента, с учетом возрастных особенностей, втом числе по назначению врача назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных	специализированных продуктов лечебного питания всоответствии с нормативными правовыми актами методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции механизм действия немедикаментозных методовлечения физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура,массаж, глорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия)	отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение

	препаратов; уход за сосудистым катетером проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное интраназально, в наружный слуховой проход, втиранием растворов в волосистую часть головы с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы		обеспечение рецептами на лекарственные препараты направление пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских ведение физиологических родов
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	- проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента и течением заболевания.	-медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; -медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;	- направление пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением к участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - посещение пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания.

		-методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей; -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей.	
ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	- оформлять экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -оформлять документы для направления пациента на МСЭК.	- правила экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.	- проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; -подготовка документов для направления пациента на МСЭК.
ПК 2.5 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней	правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 2.6 Проводить обучение пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья	проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения	правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	проведение мероприятий по обучению пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья
ПК 2.7	- оказывать	- оказывать	проводить

Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях	медицинской помощи детям в неотложной форме;	медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях	медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях
ПК 2.8 Проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания; выполнять работу по проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей; выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием.	меры профилактики инфекционных заболеваний у детей; порядок проведения противоэпидемических мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей.	проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей
ПК 2.9 Осуществлять лечебно-	выполнять медицинские	медицинские манипуляции при	осуществлять лечебно-

диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.	манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста: - кормление пациента назогастральный зонд; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; забор биологического материала пациента для лабораторных исследований; - манипуляции ухода за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.	оказании помощи пациентам детского возраста	диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма
ПК 2.10 Проводить обучение пациентов акушерско-гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья	проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики	правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	проводить обучение пациентов акушерско-гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья

	болезней		
ПК 2.11 Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	оказывать медицинскую помощь беременным при неотложных состояниях, заболеваниях; оказывать медицинскую помощь пациентам гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи беременным и и гинекологическим пациентам в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии в неотложной форме	оказания медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях
ПК 2.12 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско-гинекологического профиля	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля : - специальное наружное акушерское исследование; -тазоизмерение; - приемы Леопольда_ Левицкого; -аускультация плода; - осмотр шейки матки на зеркалах; - двуручное влагалищное исследование; -лабораторные методы исследования	медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля	осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско-гинекологического профиля

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 2.5 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	**Тема 1.1.** Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем **Тема 1.2.** Организация диагностических и лечебных мероприятий **Тема 1.3.** Субъективные и объективные методы обследования пациента **Тема 1.4.** Дополнительные методы обследования пациента **Тема 1.5.** Методы обследования пациента с патологией органов дыхания **Тема 1.6**. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения **Тема 1.7.** Методы обследования пациента с патологией органов	4 8 6 6 4 4 6 6 6 6 6	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков обучения пациентов мерам по сохранению и укреплению здоровья

			пищеварения и мочевыделения	6	
			Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	6	
			Тема 1.9. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	6	
			Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	6	
			Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	6	
			Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	6	
			Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	6	
			Тема 1.14. Диагностика и лечение	6	

			заболеваний крови и кроветворных органов **Тема 1.15.** Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани **Тема 1.16.** Диагностика и лечение заболеваний нервной системы **Тема 1.17.** Диагностика и лечение психических расстройств и расстройств поведения **Тема 1.18.** Диагностика и лечение заболеваний кожи **Тема 1.19.** Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем **Тема 1.20.** Диагностика и лечение кишечных инфекций **Тема 1.21.** Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным	6 6 6	

			путем. **Тема 1.22.** Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека **Тема 1.23.** Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок. **Тема 1.24.** Диагностика и лечение зоонозных инфекций. **Тема 1.25.** Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций **Тема 1.26.** Диагностика и лечение паразитарных заболеваний		
			Тема 2.2. Диагностика и лечение ран, кровотечений. **Тема 2.3.** Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы **Тема 2.5.** Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата,	12 12 14 12	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков обучения пациентов мерам по сохранению и укреплению здоровья

			позвоночника и костей таза. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм. **Тема 2.6.** Диагностика и лечен лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки **Тема 2.7.** Диагностика и ле-чение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости **Тема 2.10.** Диагностика и принципы лечения онкологически х заболеваний **Тема 2.11.** Диагностика и лечение заболеваний ЛОР- органов	12 12 12	
	ПК 2.6 Проводить обучение пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья	Правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья Проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их	**Тема 3.1.** Пропедевтика детских болезней. **Тема 3.3.** Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	10 10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков обучения пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья

		законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней Проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения			
	ПК 2.7 Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях	определять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме оказывать медицинскую помощь детям при неотложных состояниях, заболеваниях оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста при неотложных	**Тема 3.4**. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей. **Тема 3.5**. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	10 10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков участвовать в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях.

		состояниях, заболеваниях			
	ПК 2.8 Проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Меры профилактики инфекционных заболеваний у детей; Порядок проведения противоэпидеми-ческих мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проводить профилактические и противоэпидеми-ческие мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания; Выполнять работу по проведению противоэпидемичес-ких (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей; Выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными	**Тема 3.2.** Диагностика и лечение болезней новорожденны х **Тема 3.6.** Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	10 10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.

		болезнями; Проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием. Проведения противоэпидемичес-ких мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей.			
	ПК 2.9 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста: - кормление пациента назогастральный зонд; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; забор	**Тема 3.2.** Диагностика и лечение болезней новорожденных	12	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.

		биологического материала пациента для лабораторных исследований; - манипуляции ухода за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка. Выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста			
	ПК 2.10 Проводить обучение пациентов акушерско-гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья	Правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья Проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней Проведения мероприятий по санитарно-	**Тема 4.1.** Пропедевтика заболеваний в акушерстве и гинекологии. **Тема 4.3.** Диагностика и лечение заболеваний акушерско-гинекологического профиля	10 10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков обучения пациентов акушерско-гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья

		гигиеническому просвещению населения			
	ПК 2.11 Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи беременным и и гинекологическим пациентам в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии в неотложной форме оказывать медицинскую помощь беременным при неотложных состояниях, заболеваниях; оказывать медицинскую помощь пациентам гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	**Тема 4.4.** Диагностика и лечение заболеваний при патологии беременности: гестозы и акушерские кровотечения **Тема 4.5.** Диагностика и лечение неотложных заболеваний в гинекологии	10 10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков участвовать в оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях.
	ПК 2.12 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациентам акушерско-	**Тема 4.2.** Диагностика и лечение заболеваний в акушерстве.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков

	особенностей акушерско-гинекологического профиля	гинекологического профиля : - специальное наружное акушерское исследование; -тазоизмерение; - приемы Леопольда_ Левицкого; -аускультация плода; - осмотр шейки матки на зеркалах; - двуручное влагалищное исследование; -лабораторные методы исследования	**Тема 4.4.** Диагностика и лечение заболеваний в гинекологии.	12	осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей репродуктивного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	1244	506
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	42	-
Практика, в т.ч.:	504	504
учебная	216	216
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: *Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике МДК.02.02, производственной практике ПМ.02.02.* *Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике МДК.02.04, производственной практике ПМ.02.02.* *Экзамен по ПМ.02*	 10 10 10	
Всего	**1316**	**1010**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 09 **ПК** 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.11	**МДК.02.01.** Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля	**490**	**216**	**310**	292	-	**18**	**108**	**72**
	МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля	**294**	**124**	**186**	176	-	**10**	**36**	**72**
	МДК 02.03. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля	**258**	**86**	**150**	140	-	**10**	**36**	**72**
	МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля	**224**	**80**	**116**	112	-	**4**	**36**	**72**
	Курсовая работа (проект)	**20**				**-**			
	Учебная практика	**216**						**216**	
	Производственная практика	**288**							**288**
	Промежуточная аттестация	**20**							
	Экзамен по модулю	**10**							
	Всего:	**1316**	**506**	**762**	**720**	**-**	**42**	**216**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля		**320/216/18**	
Тема 1.1. Введение. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Содержание**	**14**	
	История развития медицинской науки. Вклад выдающихся отечественных клиницистов в развитие диагностики заболеваний и состояний. Этические и деонтологические аспекты деятельности фельдшера. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Диагноз, виды диагноза, правила формулирования диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Область применения МКБ -10, фельдшером.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Мировая история развития медицинской науки.	2	
	Этико – деонтологические аспекты деятельности фельдшера.	2	
	Взаимодействие фельдшера с другими медицинскими специальностями	2	
	МКБ-10. Принципы использования международной классификации болезней в деятельности фельдшера.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о выдающихся отечественных клиницистах сделавших вклад в развитие медицинской науки в России.	2	
Тема 1.2. Организация диагностических и лечебных мероприятий	**Содержание**	**12**	
	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара. Медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Медицинские	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. Нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение. Реализация лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи. Требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов.		ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Особенности деятельности дневного стационара и амбулатории.	2	
	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения). Условия и методы медицинской эвакуации пациента в лечебно-профилактическое учреждение	2	
	Стандарты медицинской помощи и их применение в профессиональной деятельности фельдшера.	2	
	Документация, необходимая для направления пациента на консультацию к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) и врачам-специалистам. Особенности деятельности скорой медицинской помощи. Документы, касающиеся оборота лекарственных препаратов, включая наркотические и психотропные лекарственные препараты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Формирование домашней аптечки первой помощи.	2	
Тема 1.3. Субъективные и объективные методы обследования пациента	**Содержание**	**20**	
	Понятие о пропедевтике внутренних болезней. Закономерности функционирования здорового организма взрослого человека. Субъективный метод (расспрос) и объективные (физикальные) методы (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Правила проведения Этапы расспроса: общие сведения о пациенте, жалобы (основные, общие, по системам), история настоящего заболевания, история жизни. Правила проведения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	осмотра пациента. Общий осмотр. Методика осмотра пациента по областям (осмотр головы, шеи, пальпация лимфатических узлов, щитовидной железы, осмотр и пальпация кожи подкожной клетчатки, костно-мышечной системы, суставов, Определение отеков). Оценка анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей Схема истории болезни. Алгоритм оформления медицинской документации по результатам расспроса и осмотра.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. .
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	Проведение субъективного обследования пациента.	2	
	Правильная последовательность сбора жалоб пациента.	2	
	Особенности и необходимость сбора полного анамнеза заболевания и жизни пациента. Правильное проведение внешнего осмотра.	2	
	Подготовка пациента к объективному осмотру.	2	
	Виды и методы объективного осмотра пациента.	2	
	Проведение объективного обследования пациента.	2	
	Проведение объективного обследования пациента.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о появлении и развитии физикальных методов обследования пациента.	2	
Тема 1.4. Дополнительные методы обследования пациента	**Содержание**	**12**	
	Виды дополнительных методов обследования пациента и их диагностическое значение. Лабораторные методы диагностики, правила забора биологического материала. Инструментальные методы диагностики. Телемедицина. Клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания и противопоказания к проведению исследований. Методика интерпретации результатов инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	Медицинские показания для проведения дополнительных методов обследования пациента. Виды и техника проведения инструментальных методов обследования.	2	
	Подготовка пациента к проведению инструментальных методов обследования.	2	

	Осуществление интерпретации результатов инструментальных методов обследования. Виды и техника проведения лабораторных методов обследования пациента.	2	
	Подготовка пациента к проведению лабораторных методов обследования. Осуществление интерпретации лабораторных методов обследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о возникновении и развитии инструментальных и лабораторных методов обследования пациента.	2	
Тема 1.5. Методы обследования пациента с патологией органов дыхания	**Содержание**	**12**	
	Особенности регуляции системы органов дыхания при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов дыхания. Методика физикального исследования органов дыхания: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов дыхания. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Методика проведения осмотра пациента с заболеваниями органов дыхания. Отработка практических навыков сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями органов дыхания.	2	
	Отработка практических навыков аускультации и перкуссии органов дыхания.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные методы обследования.	2	
	Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о появлении и развитии методов перкуссии и аускультации органов дыхания. Конспектирование материала.	2	
Тема 1.6. Методы обследования пациента с патологией системы кровообращения	**Содержание**	**12**	
	Особенности регуляции системы органов кровообращения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов кровообращения. Методика физикального исследования органов кровообращения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов кровообращения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	В том числе практических занятий	**8**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	Методика проведения осмотра пациента с заболеваниями органов кровообращения. Отработка практических навыков сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.	2	
	Отработка практических навыков аускультации органов кровообращения. Отработка практических навыков перкуссии и пальпации органов кровообращения.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные методы обследования.	2	
	Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о появлении и развитии методов перкуссии и аускультации органов кровообращения. Конспектирование материала.	2	
Тема 1.7. Методы обследования пациента с патологией органов пищеварения и мочевыделения	**Содержание**	**12**	
	Особенности регуляции системы органов пищеварения и мочевыделения при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями органов пищеварения и мочевыделения. Методика физикального исследования органов пищеварения и мочевыделения: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения и мочевыделения. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение субъективного обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения. Проведение объективного обследования пациентов с патологией органов пищеварения и мочевыделения.	2	
	Отработка практических навыков перкуссии печени. Отработка практических навыков перкуссии селезенки и почек.	2	
	Отработка практических навыков глубокой и поверхностной пальпации живота.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные методы обследования. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов о выдающихся физиологах, внесших большой вклад в развитие различных методов обследования пищеварительной и мочевыделительной систем. Конспектирование материала.	2	
Тема 1.8. Методы обследования пациента с патологией эндокринных органов, системы кроветворения, костно-мышечной системы, соединительной ткани.	**Содержание**	**12**	
	Особенности регуляции системы эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы при патологических процессах. Методика расспроса пациента с заболеваниями эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Методика физикального исследования эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы диагностики заболеваний эндокринных органов, системы кроветворения и костно-мышечной системы. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных обследований.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Отработка практических навыков сбора анамнеза у пациентов с заболеваниями органов кровообращения.	2	
	Проведение обследования пациентов с патологией эндокринных органов. Проведение обследования пациентов с патологией системы кроветворения.	2	
	Проведение обследования пациентов с патологией костно-мышечной системы.	2	
	Проведение обследования пациентов с патологией соединительной ткани. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациента. Медицинские показания для направления пациента на инструментальные методы обследования.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Конспектирование материала.	2	
Тема 1.9.	**Содержание**	**12**	

Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания	Острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс лёгких, бронхоэктатическая болезнь, туберкулез легких. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Алгоритмы применения пикфлоуметра, ингалятора, спейсера, небулайзера, пульсоксиметра. Алгоритмы исследования функции внешнего дыхания, интерпретация результатов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение осмотра и диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.		
	Планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов дыхания. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний органов дыхания.	2	
	Контроль проводимого лечения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное конспектирование материала	2	
Тема 1.10. Диагностика и лечение заболеваний системы кровообращения	**Содержание**	**14**	
	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит. Перикардиты. Миокардиты. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Вторичные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Цереброваскулярная болезнь. Постинфарктный кардиосклероз. Нарушения сердечного ритма. Хроническая сердечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий .	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования. Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2	
	Планирование лечения у пациентов с заболеваниями системы кровообращения.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Контроль и оценка состояния пациента. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний органов кровообращения.	2	
	Контроль проводимого лечения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное конспектирование материала	2	
Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения	**Содержание**	**10**	
	ГЭРБ. Функциональная диспепсия. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Болезни кишечника (синдром раздраженного кишечника, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Хронический панкреатит. Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Интерпретация результатов инструментальных и лабораторных методов обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Контроль состояния пациента. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.12. Диагностика и лечение заболеваний органов мочевыделения	**Содержание**	**12**	
	Гломерулонефрит (острый и хронический). Хронический пиелонефрит. Циститы. Мочекаменная болезнь. Хроническая болезнь почек. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	

	Планирование лечения у пациентов с заболеваниями органов мочевыделения. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями органов мочевыделения. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний органов мочевыделения. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.13. Диагностика и лечение заболеваний эндокринных органов	**Содержание**	**10**	
	Болезни щитовидной железы: диффузный токсический зоб, гипотиреоз, хронический аутоиммунный тиреоидит, эндемический зоб. Сахарный диабет. Болезни гипофиза и надпочечников. Ожирение, метаболический синдром. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями эндокринных органов.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями эндокринных органов.	2	
Тема 1.14. Диагностика и лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание**	**12**	
	Анемии. Лейкозы острые и хронические. Геморрагические диатезы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями крови и кроветворных органов.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями кроветворных органов. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний кроветворных органов. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.15. Диагностика и лечение заболеваний костно-мышечной системы и соединительной ткани	**Содержание**	**12**	
	Системные поражения соединительной ткани (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит). Болезнь Бехтерева. Ревматоидный артрит. Подагра. Артрозы. Дорсопатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	

	Планирование лечения у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями кроветворных костно-мышечной системы и соединительной ткани. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний кроветворных костно-мышечной системы и соединительной ткани. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.16. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	**Содержание**	**12**	
	Менингиты. Энцефалиты. Мигрень. Эпилепсия. Болезнь Паркинсона. Рассеянный склероз. Полиневропатии. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы.Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями нервной системы.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями нервной системы. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний нервной системы. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.17. Диагностика и лечение психических расстройств и	**Содержание**	**12**	
	Сосудистые деменции, болезнь Альцгеймера, Шизофрения, шизотипические состояния и бредовые расстройства. Аффективные расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

расстройств поведения	поведения в зрелом возрасте. Умственная отсталость. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения заболеваний у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.18. Диагностика и лечение заболеваний кожи	**Содержание**	**12**	
	Характеристика первичных и вторичных морфологических элементов кожной сыпи. Дерматиты. Псориаз. Красный плоский лишай. Крапивница и эритема. Микозы. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Инфекционные заболевания кожи. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста,	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

	дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с заболеваниями кожи.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов заболеваниями кожи. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями кожи. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.19. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно половым путем	**Содержание**	**10**	
	Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, аногенитальная герпетическая вирусная инфекция. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий. Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	

	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно половым путем. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с инфекциями, передающихся преимущественно половым путем**.**	2	
	Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с инфекциями, передающихся преимущественно половым путем.	2	
	Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.20. Диагностика и лечение кишечных инфекций	**Содержание**	**12**	
	Организация оказания медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Роль фельдшера в ранней диагностике инфекционных заболеваний. Кишечные инфекции (брюшной тиф, паратифы А и Б, ПТИ, ботулизм, сальмонеллёзы, шигеллёзы, холера, ротавирусная инфекция, вирусные гепатиты А и Е). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий. Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с кишечными инфекциями. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с кишечными инфекциями.	2	
	Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с кишечными инфекциями. Контроль проводимого лечения.	2	

Тема 1.21. Диагностика и лечение инфекций, передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	**Содержание**	**10**	
	Инфекции, передающихся воздушно-капельным путем (ОРВИ, грипп, COVID -19, дифтерия, менингококковая инфекция, инфекционный мононуклеоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий. Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с инфекциями, передающимися преимущественно воздушно-капельным путем. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с инфекциями передающихся преимущественно воздушно-капельным путем.	2	
	Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с инфекциями передающихся преимущественно воздушно-капельным путем. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.22. Диагностика и лечение болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека	**Содержание**	**12**	
	Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических занятий	**10**	

	Проведение диагностических мероприятий.	2	ПК 2.5.
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с заболеваниями вызванными вирусом иммунодефицита человека.	2	
	Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с заболеваниями вызванными вирусом иммунодефицита человека. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.23 Диагностика и лечение риккетсиозов, вирусных лихорадок.	**Содержание**	**14**	
	Сыпной тиф, клещевой вирусный энцефалитэнцефалит, клещевой боррелиоз, геморрагические лихорадки, желтая лихорадка, бешенство. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**10**	
	Проведение диагностических мероприятий .	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с риккетсиозами, вызванной вирусом иммунодефицита человека.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с риккетсиозами, вирусными лихорадками. Контроль	2	

	проводимого лечения.		
Тема 1.24. Диагностика и лечение зоонозных инфекций.	**Содержание**	**12**	
	Зоонозные инфекции (бруцеллёз, лептоспироз, сибирская язва, туляремия, чума). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм постановки кожно-аллергической пробы (пробы Бюрне, пробы с тулярином и антраксином).	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с зоонозными инфекциями. Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов зоонозными инфекциями. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с зоонозными инфекциями. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.25. Диагностика и лечение некоторых бактериальных инфекций	**Содержание**	**12**	
	Рожа, столбняк, лепра, листериоз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	4	

	медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Проведение диагностических мероприятий. Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
	Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.	2	
	Планирование лечения у пациентов с некоторыми бактериальными инфекциями.	2	
	Интерпретация результатов физикальных и инструментальных методов обследования пациентов с бактериальными инфекциями. Отработка практических навыков пользования инструментами для диагностики и лечения пациентов с бактериальными инфекциями. Контроль проводимого лечения.	2	
Тема 1.26. Диагностика и лечение паразитарных заболеваний	**Содержание**	**8**	
	Паразитарные инфекции (описторхоз, лямблиоз, аскаридоз, токсокароз, эхинококкоз, трихинеллёз, тениоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.
	В том числе практических занятий	**4**	
	Проведение диагностических мероприятий.	2	
	Медицинские показания для направления пациента на инструментальные и лабораторные методы обследования.	2	
Учебная практика **Виды работ** Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента. Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).		**108**	

Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;		

уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика **Виды работ** Проведение: общего визуального осмотра пациента; измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрия общая; измерение частоты дыхания; измерение частоты сердцебиения; исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; регистрация электрокардиограммы; прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; оценка поведения пациента с психическими расстройствами. Проведение диагностических манипуляций: взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;	**72**	

взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; постановка внутрикожной диагностической пробы; взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером. Осуществление введения лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; ректально, с помощью клизмы. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. Оформление медицинской документации Проведение экспертизы временной нетрудоспособности Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		

УП 02.01 + ПП 02.01 – комплексный дифференцированный зачет		**10**	
Всего		**320**	
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля		**186/176/10**	
Тема 2.1. Организация оказания хирургической помощи. Пропедевтика заболеваний хирургического профиля. Десмургия.	**Содержание**	**38/30/4**	
	История развития отечественной хирургии. Выдающие российские хирурги, их вклад в становление отечественной хирургии. Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи пациентам по профилям «хирургия», «онкология», «травматология». Асептика, антисептика. Методы стерилизации. Обработка операционного поля. Понятие о боли и механизме её возникновения. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Методика оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определение и документальная регистрация невербальных признаков боли у пациента, расчёт ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое. Особенности и методика расспроса, физикального обследования пациентов хирургического профиля. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях, интерпретация результатов. Десмургия: понятие, задачи, значение. Понятия повязки и перевязки, основные виды повязок. Современные виды перевязочного материала. Общие правила и техника наложения мягких повязок на различные участки тела. Методика наложения различных повязок Транспортная иммобилизация.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**30**	
	Проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции.	6	
	Изучение хирургического инструментария. Проведение предстерилизационной обработки и стерилизации инструментов.	6	
	Проведение обследования пациентов с хирургической патологией.	6	
	Наложение мягких повязок.	6	
	Осуществление транспортной иммобилизации.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное конспектирование материала	4	
Тема 2.2.	**Содержание**	**26/18/4**	

Диагностика и лечение ран, кровотечений.	Диагностика и лечение ран, кровотечений. Раны: понятие, причины, классификация, клинические особенности отдельных видов ран, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Первичная хирургическая обработка ран. Техника наложения узловых швов на кожные покровы. Особенности лечения огнестрельных ран. Кровотечения: понятие, причины, классификация, клинические проявления наружных и внутренних кровотечений различного происхождения и локализации, Определение степени тяжести и величины кровопотери, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Геморрагический шок, причины, патогенез, стадии, клинические проявления. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Понятие о трансфузиологии. Способы определения группы крови и резус-фактора. Пробы на индивидуальную совместимость реципиента и донора Принципы консервирования крови. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Показания и противопоказания к переливанию крови. Действия перелитой крови на организм. Основные гемотрансфузионные среды, пути их введения, способы и методы гемотрансфузии Компоненты и препараты крови, кровезаменители: группы, механизм действия, показания и противопоказания к применению, побочные действия. Посттрансфузионные реакции и осложнения: причины, классификация, клинические проявления.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов кровотечениями.	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ранами.	6	
	Определение группы крови, резус-фактора, проб на индивидуальную совместимость крови реципиента и донора.	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное конспектирование материала	4	
Тема 2.3. Диагностика и лечение острой и хронической хирургической инфекции	**Содержание**	**8/6/-**	
	Понятие о хирургической инфекции (виды, классификация, возбудители, пути распространения, стадии течения гнойно-воспалительного процесса). Местная хирургическая инфекция. Анаэробная хирургическая инфекция (газовая гангрена, столбняк, неклостридиальная анаэробная инфекция). Сепсис. Септический шок. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острой и хронической хирургической инфекцией.	6	
Тема 2.4. Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы	**Содержание**	**8/6/-**	
	1.Диагностика и лечение ожогов, электротравмы и холодовой травмы. Ожоги. Ожоговая болезнь. Электротравма. Холодовая травма. Определение понятия причины, классификация, общие и местные клинические проявления, факторы, определяющие тяжесть состояния пациента, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с ожогами, отморожениями, электротравмой.	6	
Тема 2.5. Диагностика и лечение травм опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза. Диагностика и лечение черепно-мозговых травм.	**Содержание**	**10/6/-**	
	Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушиб, сдавление, переломы свода и основания черепа). Понятие, причины, механизм возникновения, классификация, особенности клинического проявления при различных видах ЧМТ. Особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с черепно-мозговыми травмами, травмами опорно-двигательного аппарата, позвоночника и костей таза.	6	
Тема 2.6. Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки	**Содержание**	**8/6/-**	
	Диагностика и лечение хирургических заболеваний и травм грудной клетки Хирургические заболевания органов грудной клетки (острый гнойный плеврит, гангрена легкого, спонтанный пневмоторакс). Переломы ребер, грудины, ключицы и лопатки. Проникающие повреждения грудной клетки (ранения сердца и перикарда пневмоторакс, гемоторакс, подкожная эмфизема). Определение понятия, причины, классификация, патогенез развития, клинические. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами грудной клетки.	6	
Тема 2.7. Диагностика и лечение травм живота и хирургических заболеваний органов брюшной полости	**Содержание**	**8/6/-**	
	Синдром «острый живот». Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки (перфорация, кровотечение, пенетрация, рубцовый стеноз привратника). Острый аппендицит. Перитонит. Острая кишечная непроходимость: Травмы прямой кишки и хирургические заболевания прямой кишки (острые и хронические парапроктиты, геморрой, трещины, выпадения). Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Острый холецистит. Острый панкреатит. Закрытые и открытые (проникающие и непроникающие) травмы живота. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов травмами живота и хирургической патологией органов брюшной полости		
Тема 2.8. Диагностика и лечение травм и хирургических заболеваний органов мочеполовой системы	**Содержание**	**8/6/-**	
	Травмы почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов. Заболевания предстательной железы (острые и хронические простатиты). Заболевания яичек и полового члена (варикоцеле, водянка яичек, фимоз, парафимоз). Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.

	картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами живота и хирургическими заболеваниями органов мочеполовой системы.	6	
Тема 2.9. Диагностика и лечение острых и хронических нарушений периферического кровообращения	**Содержание**	**8/4/-**	
	Острые нарушения периферического кровообращения. Хронические нарушения периферического кровообращения верхних и нижних конечностей: Трофические нарушения. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиническая картина заболеваний, особенности течения у пациентов пожилого и старческого возраста, дифференциальная диагностика, осложнения, исходы. Методы лабораторного, инструментального исследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с острыми и хроническими нарушениями периферического кровообращения	4	
Тема 2.10. Диагностика и принципы лечения онкологических заболеваний	**Содержание**	**12/6/-**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	Определение понятия «Опухоль». Дифференциально- диагностические признаки злокачественных и доброкачественных опухолей. Международная классификация опухолей по системе TNM. Методы выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций. Рак легкого. Опухоли молочных желез. Опухоли кожи. Рак губы, языка, пищевода,	6	

	желудка, кишечника, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. Опухоли мочеполовой системы (почек, мочевого пузыря, предстательной железы). Этиология и факторы риска, патогенез, классификация, факультативные и облигатные заболевания, особенности клинической картины в зависимости от локализации и формы роста, стадии течения и закономерности метастазирования, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с онкологическими заболеваниями	6	
Тема 2.11. Диагностика и лечение заболеваний ЛОР-органов	**Содержание**	**22/12/2**	
	Острый и хронический риниты. Острые синуситы. Аденоиды. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра носовых ходов. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Ангины. Хронический тонзиллит. Острый фарингит. Острый катаральный ларингит и хронический ларингит. Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения осмотра ротовой полости, зева. Принципы	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Острое воспаление слуховой трубы. Острый средний отит (катаральный, гнойный). Хронический средний отит. Невоспалительные заболевания среднего уха (отосклероз, нейросенсорная тугоухость). Определение, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, (особенности клинических проявлений отитов у детей раннего возраста), дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях Инородные тела носа, глотки и гортани, причины возникновения, патогенез, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лабораторные и инструментальные методы диагностики, осложнения, исходы. Особенности лечения аллергического отека гортани. Методика проведения отоскопии, осмотра носовых ходов, ротовой полости, зева. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями носа	6	

	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями глотки и гортани.		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями уха.	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с инородными телами уха, носа, глотки и гортани.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное конспектирование материала	2	
Тема 2.12. **Диагностика и лечение заболеваний глаз**	**Содержание**	**20/12/-**	
	Методы обследования органов зрения. Методика определения остроты зрения с помощью таблиц Головина- Сивцева. Клиническая рефракция, виды аномалий рефракции. Заболевания век. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Воспалительные заболевания роговицы. Иридоциклит. Катаракта (врождённая и приобретённая катаракта). Патология слёзного аппарата глаза (острый и хронический дакриоцистит, дакриоцистит новорождённых). Конъюнктивиты. Нарушение бинокулярного зрения. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Глаукома (врождённая, первичная и вторичная). Определение, классификация,	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

	патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Лечение повреждений органов глаза. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Проведение диагностических методов обследования органов зрения	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями век.		
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с заболеваниями роговицы, слезного аппарата.	6	
	Проведение диагностических мероприятий и планирование лечения у пациентов с глаукомой		
Тема 2.13. Диагностика и лечение заболеваний полости рта	**Содержание**	**10/6/-**	
	Методика осмотра полости рта. Кариес, осложнения кариеса (пульпит, периодонтит). Понятие о периостите, альвеолите, остеомиелите. Заболевания слизистой оболочки полости рта (стоматиты, лейкоплакия). Повреждения челюстно-лицевой области (переломы костей, перелом зуба, вывих нижней челюсти). Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Диагностика и лечение стоматологических заболеваний (твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта, заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области)	6	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Обследование пациента хирургического профиля: сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов хирургического профиля. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 7. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. 8. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 12. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 13. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 14. Оформление медицинской документации 15. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 16. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа.	**72**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.
Производственная практика **Виды работы:** 1. Обследование пациентов с острой и хронической хирургической патологией, травматическими повреждениями, онкологическими заболеваниями. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Планирование лабораторно инструментального обследования пациентов. 4. Проведение диагностических манипуляций. 5. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 6. Оформление направлений на обследование. 7. Проведение дифференциальной диагностики хирургических, травматологических, онкологических заболеваний. 8. Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	**72**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

9. Определение тактики ведения пациентов различных возрастных групп. 10. Проведение лечебных манипуляций. 11. Проведение контроля эффективности лечения. 12. Осуществление контроля состояния пациента. 13. Организация оказания психологической помощи. 14. Постановка предварительного диагноза и его формулировка в соответствии с современной классификацией. 15. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей- специалистов. 16. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 17. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 18. Оформление медицинской документации 19. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 20. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
МДК 02.02. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля + ПП.02.02 Производственная практика - комплексный дифференцированный зачет			
Всего		**186**	
МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля		**160/86/10**	
Тема 3.1. Пропедевтика детских болезней.	**Содержание**	**22//12/2**	
	История педиатрии. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации. Физическое развитие, факторы, влияющие на физическое развитие детей. Показатели физического развития у детей у детей различного возраста Динамика нарастания массы тела, роста, окружностей груди и головы у детей первого года жизни. Особенности физического развития недоношенных детей. Антропометрические показатели у детей различного возраста. Биологическая зрелость у детей различного возраста. Алгоритм расчета долженствующих показателей массы тела и роста, оценка антропометрических показателей по центильным таблицам. Тактика фельдшера при выявлении отклонений в физическом развитии. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей различного возраста. Методика расспроса и осмотра детей различного возраста, особенности	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.

	проведения физикального обследования. Результаты лабораторных и инструментальных исследований у детей в норме в различные возрастные периоды. Методика проведения комплексной оценки состояния здоровья ребенка: оценка физического и нервно-психического развития. Виды вскармливания ребенка первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания**.** Режим и диета кормящей матери. Правила, техника, режим проведения грудного вскармливания, расчет суточного и разового объема пищи Понятие о прикорме, цели, виды и сроки, правила и техника введения. Смешанное и искусственное вскармливание: показания к переводу; правила проведения Особенности организации вскармливания недоношенных детей Принципы рационального питания детей старше года: режим питания, ассортимент продуктов, суточный и разовый объем пищи Признаки гипогалактии и тактика фельдшера при выявлении. Принципы составления меню детям разного возраста. Оценка эффективности вскармливания.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденных детей	2	
	Анатомо-физиологические особенности органов и систем грудных детей	2	
	Особенности физического развития детей	2	
	Принципы рационального питания детей	2	
	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей	2	
	Особенности выхаживания недоношенных детей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оценка физического развития Составление меню детям до года Оценка функциональных показателей у грудных детей.	2	
Тема 3.2. Диагностика и лечение болезней новорожденных	**Содержание**	**26/12/4**	
	Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Перинатальные поражения центральной нервной системы, родовые травмы новорожденного. Гемолитическая болезнь новорожденных. Определение; причины и механизм развития при несовместимости по Rh-фактору и системе АВО, клиническая картина анемической, желтушной и отечной форм, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Неинфекционные и инфекционные заболевания кожных покровов, пупочной ранки	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.

	новорожденных, сепсис. Определение, этиология, эпидемиология, факторы риска, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика Алгоритм проведения туалета пупочной ранки при омфалите, закапывания капель и закладывания мази в глаза при конъюнктивите, обработка кожи при везикулопустулезе Тактика ведения новорожденных с различными формами гнойно-воспалительных заболеваний, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных. Неонатальный скрининг. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 2.9.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Диагностика и лечение новорожденных с перинатальным поражением центральной нервной системы.	2	
	Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных.	2	
	Диагностика гнойно-септических заболеваний новорожденных	2	
	Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденных	2	
	Наследственные и врожденные заболевания у новорожденных	2	
	Диагностика и лечение болезней новорожденных	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций для выступления	4	
Тема 3.3. Диагностика и лечение заболеваний у детей раннего возраста	**Содержание**	**16/8/-**	
	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Определение, этиология, предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клиническая картина, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Понятие о нормотрофии и дистрофии, разновидности дистрофии у детей раннего возраста. Гипотрофия: причины, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, методы дополнительной диагностики, дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия у детей раннего возраста. Типы аномалий конституции у детей: экссудативно-катаральный тип конституции, аллергический тип	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.

	конституции (атопический дерматит), лимфатико-гипопластический тип конституции, нервно-артритический тип конституции. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий в педиатрии. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Порядок оформления листка не трудоспособности по уходу за ребенком.		ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.
	В том числе практических занятий	**8**	
	Диагностика и лечение рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д	2	
	Диагностика и лечение гипотрофии детей раннего возраста	2	
	Аномалии конституции у детей.	2	
	Диагностика и лечение атопического дерматита.	2	
Тема 3.4. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания и системы кровообращения у детей	**Содержание**	**20/12/-**	
	Острые воспалительные заболевания верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, ларингит, трахеит), ОРВИ (грипп, COVID -19, парагрипп, аденовирусная инфекция), острый стенозирующий ларинготрахеит, острый бронхит, бронхиолит, пневмония, бронхиальная астма. Острая ревматическая лихорадка (ревматический кардит, полиартрит, хорея). Врожденные пороки сердца. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Алгоритм проведения пикфлоуметрии у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у детей с заболеваниями органов дыхания и кровообращения. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Алгоритм применения индивидуальных ингаляторов, спейсеров, спинхайлеров, проведения ингаляций через небулайзер у детей	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7.
	В том числе практических занятий	**12**	
	Диагностика и лечение острого тонзиллита у детей, обструктивного ларинготрахеита, острого бронхита, бронхиолита	2	

	Диагностика и лечение пневмонии	2	
	Диагностика и лечение бронхиальная астмы	2	
	Диагностика и лечение ОРВИ	2	
	Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки	2	
	Диагностика и лечение Врожденных пороков сердца	2	
Тема 3.5. Диагностика и лечение заболеваний органов пищеварения, мочевыделения, системы крови и эндокринных органов у детей.	**Содержание**	**28/14/4**	
	Стоматиты. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки, неспецифический язвенный колит. Острый пиелонефрит. Острый гломерулонефрит. Анемии (дефицитные, постгеморрагические, гемолитические, гипопластические). Железодефицитная анемия. Геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия. Лейкозы. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина заболевания, особенности течения в зависимости от этиологии. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.7.
	В том числе практических занятий	**14**	
	Диагностика и лечение стоматитов, функциональной диспепсии у детей	2	
	Диагностика и лечение пиелонефрита и гломерулонефрита у детей	2	
	Диагностика и лечение острого и хронического гастрита		
	Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки	2	
	Диагностика и лечение неспецифического язвенного колита.		
	Диагностика и лечение анемий у детей. Железодефицитная анемия	2	
	Диагностика и лечение геморрагических диатезов		
	Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы	2	
	Диагностика лейкозов у детей		
	Лечение лейкозов у детей	2	
	Диагностика сахарного диабета	2	
	Лечение сахарного диабета		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных пиело- и гломерулонефритов. Составление характеристики диет при заболеваниях слизистой рта, гипохромной анемии, сахарном диабете. Оценка показателей общего анализа мочи при заболеваниях почек. Изучение оказания неотложной помощи при комах сахарного диабета.	4	
Тема 3.6. Диагностика и лечение инфекционных и паразитарных заболеваний у детей	**Содержание**	**28/18/-**	
	Острые кишечные инфекции у детей. Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз. Менингококковая инфекция (менингококковый назофарингит, менингит, менингококкцемия), корь, краснуха, скарлатина, эпидемический паротит, коклюш, ветряная оспа, дифтерия, туберкулез. Этиология, эпидемиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	10	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.8.
	В том числе практических занятий	**18**	
	Диагностика и лечение гельминтозов. Энтеробиоз, аскаридоз	2	
	Диагностика и лечение дизентерии и сальмонеллеза у детей	2	
	Диагностика и лечение вирусного гепатита	2	
	Диагностика и лечение дифтерии	2	
	Диагностика и лечение коклюша, скарлатины	2	
	Диагностика и лечение кори, краснухи	2	
	Диагностика и лечение эпидемического паротита, ветряной оспы	2	
	Диагностика и лечение менингококковой инфекции	2	
	Диагностика и лечение туберкулеза у детей	2	
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение оценки физического развития по центильным таблицам. 2. Проведение оценки нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни 3. Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребенка. 4. Проведение обследования детей различного возраста: сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		**36**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.

5. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 6. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 7. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 8. Проведение диагностических манипуляций. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Определение программы лечения. 11. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 12. Проведение лечебных манипуляций. 13. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебногопитания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скороймедицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 2.9.
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение обследования детей различного возраста. 2. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 3. Составление плана лабораторно-инструментального обследования ребенка. 4. Подготовка ребенка к диагностическим манипуляциям. 5. Проведение диагностических манипуляций. 6. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 7. Определение программы лечения. 8. Определение тактики ведения в зависимости от диагноза заболевания. 9. Проведение лечебных манипуляций. 10. Проведение контроля эффективности лечения. 11. Осуществление контроля состояния ребенка. 12. Оказание психологической помощи ребенку и его окружению. 13. Назначение лечебного питания. 14. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 15. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.	**72**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 2.9.

16. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 17. Оформление медицинской документации 18. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 1. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
УП 02.03 + ПП 02.03 – комплексный дифференцированный зачет		**10**	
Всего		**160**	
МДК 02.04. Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля		**116//**	
Тема 4.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности	**Содержание**	**16/12/-**	
	История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода. Экспертиза временной 7нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.10.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Методы обследования в акушерстве	2	
	Методы обследования в гинекологии	2	
	Физиология беременности	2	
	Диагностика ранних сроков беременности	2	
	Диагностика поздних сроков беременности	2	
	Оформление медицинской документации	2	
Тема 4.2. Диагностика и лечение	**Содержание**	**24/14/2**	
	Понятие гестозов, факторы, способствующие их развитию, патогенез	8	ОК 01.

осложнений беременности.	классификация, клиническая картина ранних и поздних (преэклампсия и эклампсия) гестозов. Самопризвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод. Принципы ведения беременности, родов и послеродового периода у пациенток с экстрагенитальной патологией. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы. Неправильное положение и тазовое предлежание плода. Предлежание плаценты. Определение, классификация, патогенез. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.12.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Гестозы первой половины беременности	2	
	Гестозы второй половины беременности	2	
	Невынашивание беременности	2	
	Акушерские кровотечения первой половыны беременности	2	
	Акушерские кровотечения второй половыны беременности	2	
	Узкий таз	2	
	Неправильные положения и предлежания плода	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, основной и Дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме.	2	
Тема 4.3. Физиологические роды.	**Содержание**	**18/14/-**	
	Определение понятия «Роды». Причины наступления родов. Периоды родов (раскрытия, изгнания, последовый). Методы определения готовности организма к родам. Понятие о биомеханизме родов Методика акушерского пособия в родах. Признаки отделения плаценты. Способы выделения последа, осмотр и оценка. Состояние мягких родовых путей после родов. Понятие физиологического послеродового периода. Особенности ведения родов при тазовом предлежании.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1.

	Анатомические и физиологические изменения, происходящие в организме родильницы. Инволюция матки. Лохии, их характеристика.		ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.10.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	Физиологические роды	2	
	Физиология и ведение первого периода срочных родов	2	
	Физиология и ведение второго периода срочных родов	2	
	Биомеханизм родов	2	
	Физиология и ведение третьего периода срочных родов	2	
	Физиология и ведение раннего послеродового периода	2	
	Ведение родов при тазовом предлежании	2	
Тема 4.4. Осложнения родов и послеродового периода.	**Содержание**	**16/12/-**	
	Отслойка нормально расположенной плаценты, клиника, диагностика, тактика фельдшера. Разгибательные предлежания головки: этиология, классификация, особенности течения и ведения родов при разгибательных вставлениях головки, осложнения, исходы. Преждевременные роды. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, критерии для определения этапности оказания плановой медицинской помощи и направления беременных женщин в акушерские стационары, показания к оказанию скорой медицинской помощи. Организация консультаций врачей-специалистов, в том числе с применением телемедицинских технологий.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.11. ПК 2.12.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты	2	
	Разгибательные предлежания головки		
	Преждевременные послеродовые гнойно-септические заболевания 1-2 этапов	2	
	Преждевременные послеродовые гнойно-септические заболевания 3-4 этапов	2	
	Преждевременные роды	2	
	Этапность оказания медицинской помощи беременным	2	
	Принципы медикаментозного и немедикаментозных методов лечения	2	

Тема 4.5. Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**20/10/2**	
	Регуляция менструального цикла. Классификация нарушений менструального цикла (дисфункциональное маточное кровотечение, аменорея, гипоменструальный и гиперменструальный синдром, альгодисменорея). Эндометриоз. Этиология, патогенез, клинические проявления нарушений менструального цикла классификация, особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.10. ПК 2.11.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Уровни регуляции менструальной функции	2	
	Нарушения функций репродуктивной системы	2	
	Эндометриоз		
	Доброкачественные опухоли ЖПС	2	
	Злокачественные опухоли ЖПС	2	
	Медикаментозные методы лечения в гинекологии	2	
	Немедикаментозные методы лечения в гинекологии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Подготовка сообщений для выступления на занятиях (индивидуальные задания)	2	
Тема 4.6. Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	**Содержание**	**14/8/-**	
	Местные воспалительные заболевания женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит, эндометрит, аднексит, параметрит. Общие септические заболевания: пельвиоперитонит, сепсис. Определение понятий, этиология (причины), патогенез, пути заражения, классификация, особенности клинического	6	

	течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды, дифференциальная диагностика, осложнения, методы Дополнительной диагностики. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения, побочные действия лекарственных препаратов. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Неспецифические заболевания ЖПС	2	
	Специфические заболевания ЖПС	2	
	Медикаментозные методы лечения в ВЗ ЖПС		
	Немедикаментозные методы лечения в ВЗ ЖПС	2	
	Консервативные методы лечения в ВЗ ЖПС	2	
	Оперативные методы лечения в ВЗ ЖПС		
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Назначение лечения, контроль эффективности лечения. 11. Проведение лечебно-диагностических манипуляций. 12. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 13. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 14. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 15. Оформление медицинской документации		**36**	

16. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 1. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа		
Производственная практика **Виды работ** 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условия, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа	**72**	
МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля + УП 02.04 + ПП 02.04 – комплексный дифференцированный зачет	**10**	
Всего	**116**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

2. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
3. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
4. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ.

5. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций.
6. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
7. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
8. Современные методы диагностики и лечения анемий.
9. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.
10. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
11. Современные методы диагностики и лечения психических расстройств позднего возраста.
12. Современные методы диагностики и лечения депрессивных состояний.
13. Современные методы диагностики и лечения больных с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями позвоночника.
14. Современные методы диагностики и лечения пиодермий.
15. Актуальные вопросы лечения диагностики и ИППП.
16. Современные методы диагностики и лечения туберкулеза легких.
17. Роль фельдшера в диагностике и лечении вагинального кандидоза при беременности
18. Особенности течения и ведения преждевременных родов
19. Особенности течения и ведения беременности и родов при ВИЧ инфекциях
20. Особенности течения и ведения беременности и родов при бронхиальной астме
21. Роль фельдшера в профилактике и лечении климатического синдрома
22. Роль фельдшера в диагностике и лечении внематочной беременности
23. Особенности течения и ведения при кесаревом сечении в современном акушерстве
24. Роль фельдшера при неотложных состояниях в родовой деятельности
25. Особенности гормональной контрацепции и ее влияние на организм женщин
26. Роль фельдшера в диагностике и лечении алкогольного гепатита
27. Особенности течения и ведения беременности и родов при пороках сердца
28. Особенности течения и ведения обезболивания родов
29. Особенности развития внутриутробного плода под влиянием вредных привычек
30. Особенности течения и ведения беременности и родов при заболеваниях почек
31. Особенности наблюдения и ведения физиологической беременности и подготовки к родам
32. Особенности течения и ведения беременности и родов при сахарном диабете
33. Современные методы диагностики и лечения ОРВИ у детей.
34. Современные методы диагностики и лечения кишечных инфекций у детей.
35. Актуальные вопросы диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей.
36. Современные методы диагностики и лечения сахарного диабета 1 типа.
37. Современные методы диагностики и лечения железодефицитной анемии у детей.
38. Современные методы диагностики и лечения кори у детей.
39. Современные методы диагностики и лечения пневмоний у детей.

40. Современные методы диагностики и лечения бронхитов у детей.
41. Современные методы диагностики и лечения атопического дерматита у детей раннего возраста.
42. Актуальные вопросы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Пропедевтики и клинических дисциплин» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Центр ФАП, в том числе по профилю «Лечебное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: непосредственный.

2. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5630-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456309.html (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5132-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451328.html (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А.В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5480-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454800.html (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Г.Н. Кареткина, Л.И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452097.html (дата обращения: 10.01.2022). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1040с. - ISBN 978-5-9704-6140-2. Текст: непосредственный.

2. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с. - ISBN 978-5-9704-6122-8. - Текст: непосредственный.

3. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: непосредственный.

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 11.01.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Проводит обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений в полном объеме, формулирует предварительный диагноз в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениям, выполняет лечебные манипуляции в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществляет динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента своевременно, и в полном объеме, в соответствии с установленными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.5 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний ОК 01 Выбирать способы решения задач	Консультирует население по вопросам профилактики заболеваний	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.6 Проводить обучение пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Проводит обучение пациентов детского возраста мерам по сохранению и укреплению здоровья	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.7 Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Участвует в оказании медицинской помощи пациентам детского возраста при неотложных состояниях, заболеваниях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.8 Проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Проводит профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.9 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма. ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Осуществляет лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.	Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.10 Проводить обучение пациентов акушерско- гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Проводит обучение пациентов акушерско- гинекологического профиля мерам по сохранению и укреплению здоровья	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.11 Участвовать в оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Участвует в оказании медицинской помощи пациентам акушерско-гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях	

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 2.12 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско-гинекологического профиля ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Осуществляет лечебно-диагностические вмешательства с учетом анатомо-физиологических особенностей акушерско-гинекологического профиля	

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... .

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ»

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК	проводить доврачебное	- порядок организации	проведение

3.1.	обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы	медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); методы преодоления реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи,	доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.

		с учетом стандартов медицинской помощи; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу	
ПК 3.2	оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; обучать пациентов (их законных	технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход,	оказания паллиативной медицинской помощи; оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.

	представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода	навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям	
ПК 3.3	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.	выполнение назначений врачей специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	110	74
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	*36*	*36*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 03.01, УП 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 03*	10	10
Всего	**174**	**120**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	**Раздел 1 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**	**128**	**74**	**128**	110	**-**	**18**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Промежуточная аттестация	**10**	**10**						
	Всего:	***174***	**120**	***128***	***110***	**-**	***18***	**36**	**-**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		**34/18**	
Тема 1.1. Организационно - методические основы медицинской реабилитации и абилитации	**Содержание**	**8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации. Определение понятия «реабилитация», «абилитация» Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации. Методы медицинской реабилитации. Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы.	**6**	
Тема 1.2. Медико-социальная	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**
	Определение понятия «инвалидность», «ограничение		

экспертиза	жизнедеятельности». Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ) Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды. Причины, сроки, время наступления инвалидности. Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности. Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация для определения стойкой утраты трудоспособности Порядок и показания для направления пациента на МСЭ Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)		**ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ		
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации		
Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	**8**	
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения. Направления санаторно-курортного лечения. Классификация санаторно-курортных организаций. Принципы санаторно-курортного лечения. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на		

	санаторно-курортное лечение		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение	4	
	Составление программы реабилитации на санаторно-курортное лечение.	2	
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан. Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов. Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан**.**		
Раздел 2. Основы физической реабилитации и абилитации		**38/24**	
Тема 2.1. Общие основы ЛФК. Методика составления комплексов ЛФК	**Содержание**	**10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Классификация физических упражнений. Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Показания и противопоказания к ЛФК. Средства ЛФК. Формы проведения ЛФК. Правила составления комплексов ЛФК с использованием гантелей,		

	скакалки, обруча, гимнастической палки, стула, булавы, шведской стенки, продолжительность занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Составить таблицу контроль нагрузки в ЛФК.	4	
	Проведение УГГ с использованием гантелей, скакалки, обруча.	2	
	Проведение УГГ с использованием стула, булавы, шведской стенки.	2	
Тема 2.2 Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Понятие о массаже. Краткая история развития массажа. Механизм физиологического действия массажа. Виды массажа и их характеристика. Устройство и оборудование массажного кабинета. Показания и противопоказания к массажу. Компоненты массажа. Нормы нагрузки медсестры по массажу. Действие массажа на органы и системы.		
Тема 2.3 Приёмы классического массажа	**Содержание**	**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Классификация основных и вспомогательных приёмов массажа по А.Ф. Вербову: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Методические указания к проведению приёмов. Ошибки выполнения. Техника выполнения приёмов поглаживания, растирания, разминания, вибрации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Техника выполнения приемов классического массажа: поглаживание, растирание.	4	
	Техника выполнения приемов классического массажа: разминание, вибрация.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов классического массажа.	**6**	
Тема 2.4 Общие основы физиотерапии. Электролечение. Использование токов постоянного и импульсного характера	**Содержание**	**10**	
	Определение понятия “ физиотерапия”. Общие противопоказания к физиотерапии. Классификация физических факторов, механизм их действия. Электрический ток. Виды токов, их характеристика, использование в физиотерапии. Постоянный электрический ток низкого напряжения (гальванизация и лекарственный электрофорез). Импульсные токи низкого напряжения (ДДТ, СМТ, электросон). Электрический ток высокого напряжения (дарсонвализация).		**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**

	Аппараты, техника проведения, показания, противопоказания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Общие основы природными источниками	4	
	Электролечение	4	
Раздел 3. Основы физической реабилитации и абилитации		**30/20**	
Тема 3.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно- сосудистой системы.	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно- сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания сердечно-сосудистой системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с хронической ишемической болезнью сердца	2	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с гипертонической болезнью, с хронической сердечно-сосудистой недостаточностью	2	
Тема 3.2 Медицинская реабилитация и абилитация	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия, периферические параличи и парезы. Медицинские		

пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи- специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с ОНМК, эпилепсией		
Тема 3.3 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом		

	диагноза, возрастных особенностей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями суставов.		
Тема 3.4 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевания дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с ХОБЛ, бронхиальной астмой.	2	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с пневмонией, бронхитом.	2	
Тема 3.5 Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов.	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы		

	Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеванияхжелудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочнойжелезы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой систем.	2	
	Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы	2	
Раздел 4. Осуществление паллиативной помощи		**26/12**	
Тема 4.1 Цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание**	**2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Цели, задачи и функции паллиативной помощи. Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям. Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера. Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Этические принципы и проблемы паллиативной медицины		
Тема 4.2	**Содержание**	**12**	**ОК 01, ОК 02,**

Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического	Патофизиологические основы боли. Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей. Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома. Выбор		**ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов. Немедикаментозные методы преодоления боли. Обезболивание в последние часы жизни	2	
	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных таблиц	**6**	
Тема 4.3 Особенности ухода за паллиативными пациентами	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях. Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях. Питание инкурабельных больных. Особенности оказания паллиативной помощи детям. Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни.	2	
	Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий	2	
Тема 4.4 Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	**Содержание**	**6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3**
	Смерть как естественный исход хронического заболевания. Правовые аспекты процесса умирания. Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом. Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни		
Учебная практика		**36**	

Виды работ: Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации -Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска -Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации -Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации -Оформление документов по направлению пациентов, для оказания паллиативной помощи в стационарных условиях -Оценка уровня боли и оказание паллиативной помощи при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов -Организация питания и ухода за пациентами при оказании паллиативной помощи		
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность: учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. -416 с. - ISBN 978-5-9704- 4930-1. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449301.html (дата обращения: 01.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/ (дата обращения: 20.01.2021) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. – URL: https://base.garant.ru/72280964/ (дата обращения: 08.01.2021) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/ (дата обращения: 20.01.2021) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. – URL: https://base.garant.ru/400744575/ (дата обращения: 20.01.2021) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования: Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.– – URL:

https://base.garant.ru/72084782/ (дата обращения: 20.01.2021) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2012-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200091432 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016-03-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200127768 (дата обращения: 08.01.2021)

//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2017-11-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157615 (дата обращения: 20.01.2021) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200156935 (дата обращения: 08.01.2021). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200146808 (дата обращения: 08.01.2021)

// Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157659 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200157813 (дата обращения: 08.01.2021) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161205 (дата обращения: 08.01.2021)//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. –Текст: электронный

15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161203 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161204 (дата обращения: 08.01.2021) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2021). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161347 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161756 (дата обращения: 08.01.2021). //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179833 (дата обращения: 08.01.2021)//

Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179200 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200179694 (дата обращения: 08.01.2021) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст.: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161202 (дата обращения: 20.01.2021) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный

24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: https://pallium.pro-hospice.ru/ (дата обращения: 20.01.2021). - Текст: электронный

25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/ (дата обращения: 08.01.2021). – Текст: электронный

26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: https://www.vvmr.ru/ (дата обращения: 20.01.2021).

- Текст: электронный

27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.

28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: http://who-fic.ru/icf/ (дата обращения: 20.01.2021)

30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2021). - Текст: электронный

31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2021). - Текст: электронный

32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2021). - Текст: электронный

33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2021). - Текст: электронный

34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2021). - Текст: электронный

35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5- 8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: https://www.palliamed.ru/publications/pub146/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

37. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: https://pro-palliativ.ru/o-proekte/ дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный

38. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: https://www.palliamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

39. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: https://rehabrus.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

40. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: https://fizreamed.ru/ (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

41. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179841 (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Проводит доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация

ОК 09		результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Оценивает уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	
ПК.3.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Проводит медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля……..…..
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы…….…..
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля……..……
2. Структура и содержание профессионального модуля…….…….
2.1. Трудоемкость освоения модуля……..……
2.2. Структура профессионального модуля……..……
2.3. Содержание профессионального модуля……..……..
3. Условия реализации профессионального модуля…….……
3*.1. Материально-техническое обеспечение……..……*
3.2. Учебно-методическое обеспечение……..…..
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля…….……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование профессиональной компетенции	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями	Проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; Проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; Составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; Проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; Виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; Диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний,	Выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; Выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; Составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Проведения работы по

	Организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; Проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; Проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; Проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; Организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических	повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; Порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; Порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; Порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; Основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; Методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих	организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; Проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; Проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; Выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронажную семью;

	критериев; Определять относительный сердечно- сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; Проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; Осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; Организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; Проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его	наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.	Проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; Диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.

	суррогатов; Выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; Проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; Проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; Заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.		
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу	Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;	Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; Проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской

	здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; Проводить консультации по вопросам планирования семьи; Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; Проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.	Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	смертности; Проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Проводить иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: Порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; Правила транспортировки, хранения, введения и утилизации	Проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

		иммунобиологических препаратов; Мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.	
ПК 4.4. Организовывать здоровье сберегающую среду	Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; Соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами; Проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; Проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных	Правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Медицинские показания для стационарного	Соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; Обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; Проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; Извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; Направления пациента с инфекционным заболеванием в

	заболеваний; Применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; Санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задач выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	124	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 04.01, ПП 04 в форме комплексного дифференцированного зачёта* *ПМ 04 в форме квалификационного экзамена*	10	10
Всего	**210**	**162**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	10
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09	**МДК 04.01 Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни**	**128**	**80**	**128**	44	-	**4**	
	Производственная практика	**72**	**72**					**72**
	Промежуточная аттестация	**10**	**10**					
	Всего:	***210***	***162***	***128***	***124***	**-**	***4***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профилактика заболеваний и пропаганда здорового образа жизни		**128/80**	
МДК.04.01. Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни			
Тема 1.1. Правовые и организационные основы оказания медицинских услуг по профилактике	**Содержание**	**8**	
	Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность фельдшера в области профилактики. Сохранение и укрепление здоровья населения на основе формирования здорового образа жизни и обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению как приоритет государственной политики в Российской Федерации. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения. Концепция сохранения здоровья здоровых.	4	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Сохранение и укрепление здоровья населения	2	
	2. Национальные и федеральные проекты Российской Федерации в области сохранения и укрепления здоровья населения.	2	
Тема 1.2. Факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Стратегии профилактики.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Медицинские услуги по профилактике: профилактический прием (осмотр, консультация), индивидуальное и групповое профилактическое консультирование, вакцинация. Стратегии профилактики: ПОП-Пуляционная, стратегия высокого риска и вторичная профилактика. Понятие модифицируемые и	4	

	немодифицируемые факторы риска. Факторы риска, связанные с нездоровым образом жизни (курение, низкая физическая активность, нерациональное питание, избыточная масса тела, ожирение, пагубное потребление алкоголя, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, высокий уровень стресса), их вклад в развитие хронических неинфекционных заболеваний, уровень смертности населения Российской Федерации. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	
	2. Методика расчета индекса массы тела, расчет относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале-таблице SCORE.	2	
	3. Роль ведущих факторов риска в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, онкологических заболеваний, сахарного диабета.	2	
	4. Понятие модифицируемые и немодифицируемые факторы риска.	2	
Тема 1.3. Принципы формирования здорового образа жизни.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Основы здорового образа жизни, методы его формирования. Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с	4	

	потреблением наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача. Основы санитарно-гигиенического воспитания и обучения населения. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака. Групповая и индивидуальная пропаганда здорового образа жизни, профилактика возникновения и развития факторов риска различных заболеваний. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Планирование мероприятий по формированию приверженности здоровому образу жизни населения прикрепленного участка.	2	
	2. Информационные технологии, формы и методы по формированию здорового образа жизни.	2	
	3. Обучение граждан вопросам личной гигиены, контрацепции, мотивирование их к отказу от вредных привычек, включающих помощь в отказе от потребления алкоголя и табака.	2	
	4. Формирование у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача.	2	
Тема 1.4. Сохранение репродуктивного здоровья населения.	**Содержание**	**8**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни. Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины. Методы контрацепции. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Планирование мероприятий по сохранению репродуктивного здоровья населения прикрепленного участка.	2	

	2. Патология репродуктивной системы, обусловленная образом жизни.	2	
Тема 1.5. Профилактическое консультирование.	**Содержание**	**12**	
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Эффективные методики взаимодействия с пациентом (законными представителями) с учетом психологических, этнических и других особенностей личности пациента. Индивидуальное краткое и групповое профилактическое консультирование по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Школы здоровья. Профилактическое консультирование лиц старшей возрастной группы. Социально-психологические особенности лиц старшей возрастной группы. Особенности профилактического консультирования несовершеннолетних, в том числе в период обучения в образовательных организациях. Принципы коррекции поведенческих факторов риска. Просвещение и оказание помощи желающим бросить курить на этапе первичной медико-санитарной помощи. Консультирования по питанию, принципы здорового питания. Избыточная масса тела и ожирение Принципы построения рациона при избыточной массе тела и ожирении. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях. Рекомендации по физической активности для отдельных социальных групп населения. Целевые уровни коррекции факторов риска. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	4	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование индивидуального и группового профилактического консультирования	2	
	2 Планирование занятий в школах здоровья	2	
	3. Анализ и оценка эффективности профилактической работы на фельдшерском участке, с несовершеннолетними в образовательных организациях.	2	

	4. Рекомендации по оптимизации физической активности, особенности физической активности при некоторых заболеваниях и состояниях	2	
Тема 1.6. Профилактика инфекционных заболеваний.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Система правовых, экономических и социальных мер, направленных на предупреждение возникновения, распространения и раннее выявление инфекционных заболеваний, в том числе в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний, во взаимодействии с врачом-эпидемиологом. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента. Динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с больными инфекционными заболеваниями, по месту жительства, учебы, работы, за реконвалесцентами инфекционных заболеваний. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование мероприятий по раннему выявлению и профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	2. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.	2	
	3. Медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента.	2	
	4. Методы раннего выявления и профилактики туберкулеза у населения различных возрастных групп.	2	
Тема 1.7.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2.,

Иммунопрофилактика	Программы иммунопрофилактики инфекционных болезней в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Принципы организации работы по проведению иммунопрофилактики. Санитарно-эпидемиологические требования к комплексу организационных, лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, обеспечивающих безопасность иммунизации. Условия транспортировки и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. Противопоказания к иммунопрофилактике. Способы применения медицинских иммунобиологических препаратов. Поствакцинальные реакции и осложнения. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики.	4	ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование мероприятий по иммунопрофилактике населения прикрепленного участка.	2	
	2. Организация работы по проведению иммунопрофилактики	2	
	3. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении иммунопрофилактики	2	
	4. Предупреждение возникновения поствакцинальных реакций и осложнений.	2	
Тема 1.8. Формирование здоровьесберегающей среды Медицинские осмотры.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Санитарно-эпидемиологические требования к противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению (сбору, временному хранению, обеззараживанию,	4	

	обезвреживанию, транспортированию) с отходами, образующимися в организациях при осуществлении медицинской деятельности, а также к размещению, оборудованию и эксплуатации участка по обращению с медицинскими отходами, санитарно-противоэпидемическому режиму работы при обращении с медицинскими отходами. Требования к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами. Соблюдение правил асептики и антисептики при осуществлении профессиональной деятельности. Дезинфекция и стерилизация технических средств и инструментов, медицинских изделий. Комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Профилактические, противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости, прежде всего инфекционной и паразитарной, сельскохозяйственного и бытового травматизма. Виды медицинских осмотров. Цели и задачи, порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование профессиональной деятельности по обеспечению здоровьесберегающей среды.	2	
	2. Цели и задачи, порядок проведения предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников.	2	
	3. Виды медицинской документации, оформляемой при возникновении аварийных ситуаций.	2	

	4. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам медицинских осмотров.	2	
Тема 1.9. Профилактический осмотр и диспансеризация взрослого населения.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации. План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации. Разъяснительная работа о целях, задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра и диспансеризации в зависимости от возраста. Мероприятия скрининга и методы исследований, направленные на раннее выявление онкологических заболеваний, проводимые в рамках диспансеризации. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний. Группы здоровья, определенные по результатам диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Планирование мероприятий первого этапа диспансеризации для различных возрастных групп взрослого населения.	2	
	2.Выполнение мероприятий первого этапа диспансеризации, мероприятий скрининга, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний.	2	
	3. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.	2	
	4. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров и диспансеризации.	2	
Тема 1.10.	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2.,

Профилактический осмотр и диспансеризация несовершеннолетних.	Правила проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Цели и задачи профилактического медицинского осмотра несовершеннолетних. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних. Особенности проведения диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без ПОП-Печения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (ПОП-Печительство), в приемную или патронатную семью, за исключением детей-сирот и детей, оставшихся без ПОП-Печения родителей, пребывающих в стационарных учреждениях. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра. Виды медицинской документации, оформляемой по результатам профилактических осмотров несовершеннолетних.	4	ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование мероприятий профилактического осмотра несовершеннолетних.	2	
	2. Группы здоровья и медицинские группы для занятий физической культурой, определенные по результатам профилактического осмотра.	2	
	3. Возрастные периоды, в которые проводятся профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних.	2	
	4. Перечень медицинских услуг, оказываемых фельдшером в период проведения профилактического осмотра несовершеннолетних.	2	
Тема 1.11. Диспансерное наблюдение за пациентами при различных	**Содержание**	**12**	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Правила проведения медицинскими организациями диспансерного наблюдения за взрослыми. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения. Принципы	4	

заболеваниях и состояниях	планирования профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учётом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, тяжести течения заболевания. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Патронаж беременных женщин. Диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача). Мероприятия по снижению материнской и детской смертности. Правила прохождения несовершеннолетними диспансерного наблюдения, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение за несовершеннолетними. Деятельность фельдшера при проведении диспансерного наблюдения за несовершеннолетними. Патронаж новорожденного. Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Планирование диспансерного наблюдения при различных заболеваниях (состояниях).	2	
	2. Планирование диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности.	2	
	3 Планирование диспансерного наблюдения несовершеннолетних.	2	
	4.Виды медицинской документации, оформляемой при проведении диспансерного наблюдения.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы 1. Перечень заболеваний (состояний) при которых устанавливается диспансерное наблюдение. 2. Диагностические критерии факторов риска и других патологических состояний и заболеваний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний.		4	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) **Виды работ** - проведение беседы по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней, по вопросам планирования семьи;		72	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4

- проведение краткого индивидуального профилактического консультирования по факторам риска; - оформление памяток, листовок, санитарных бюллетеней по вопросам пропаганды здорового образа жизни, информирования населения о программах и способах отказа от вредных привычек; - составление графика профилактического медицинского осмотра и диспансеризации; - информирование населения о проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации, о ее целях и задачах, проведение разъяснительной работы и мотивирование граждан к регулярному их прохождению - выполнение медицинских исследований первого этапа диспансеризации и профилактического медицинского осмотра (опрос (анкетирование), направленное на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, антропометрия, расчет индекса массы тела, определение уровня общего холестерина в крови и уровня глюкозы в крови экспресс-методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным методом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева) и цервикального канала на цитологическое исследование), - Определение группы здоровья взрослого населения и несовершеннолетних по результатам диспансеризации и профилактических осмотров, медицинской группы для занятий физической культурой несовершеннолетних; - Определение относительного и абсолютного сердечно-сосудистого риска у граждан, прошедших профилактический медицинский осмотр или диспансеризацию по шкале – таблице SCORE; - оформление медицинской документации (добровольное информированное согласие или отказ от проведения профилактического медицинского осмотра и (или) диспансеризации в целом или от отдельных видов медицинских вмешательств, входящих в профилактический медицинский осмотр и (или) диспансеризацию, форма N 025/у «Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях», карта учета диспансеризации - формирование групп диспансерного наблюдения - составление плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения, в том числе при инфекционных заболеваниях; - осуществление диспансерного наблюдения за пациентами с предраковыми		

заболеваниями; - оформление медицинской документации (форма N 030/у-04 «Контрольная карта диспансерного наблюдения», направлений на Дополнительное обследование) - составление графиков профилактических осмотров несовершеннолетних; - оформление медицинской документации форма N 030-ПО/о-17 «Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних», форма N 030/у-04		
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Центр ФАП» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Центр ФАП, в том числе по профилю "лечебное дело", оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.1. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Адейников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст : непосредственный

2. Борина, И. Г. Современные подходы к иммунопрофилактике инфекций: учебное пособие / И. Г. Зорина, В. В. Макарова, О. В. Торяник. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-4499-1280-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449912800.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. – Текст: непосредственный

4. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156362 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. – Текст: непосредственный

6. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. – Текст: непосредственный

7. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. – Текст: непосредственный

8. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. – Текст: непосредственный

9. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/18938

10. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46633-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314717 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. – Текст: непосредственный

12. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для спо / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7914-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179020 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

13. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

14. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47071-6. – Текст: непосредственный

15. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод. пособие / Рожков М. И. , Ковальчук М. А. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

16. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. – Текст: непосредственны

17. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323651 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-507-46916-1. – Текст: непосредственный

19. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. – Текст: непосредственный

21. Цыганкова, М. П. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет : учебное пособие для спо / М. П. Цыганкова, И. Я. Романюк. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7465-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160145 (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данного модуля.

2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

5. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL:

https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

8. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

9. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

10. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Организует и проводит диспансеризацию населения, в том числе несовершеннолетних, детей-сирот, оставшихся без ПОП-Печения родителей, и беременных женщин в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит профилактический осмотр населения, в том числе несовершеннолетних, в соответствии с установленными порядками и правилами. Организует и проводит диспансерное наблюдение населения, в том числе несовершеннолетних. Организует и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности в соответствии с установленными порядками и правилами. Выполняет мероприятия первого этапа диспансеризации в соответствии с действующими алгоритмами. Проводит профилактическое консультирование прикрепленного населения фельдшерского участка и несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях в соответствии с правилами консультирования и требованиями психологических и этических норм общения.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.

	Выявляет факторы риска неинфекционных заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний на основе установленных критериев. определяет относительный риск сердечно-сосудистых заболеваний у граждан прикрепленного населения фельдшерского участка в соответствии с установленным алгоритмом. Проводит патронаж новорожденных в соответствии с установленными правилами. Проводит патронаж беременных женщин в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения, ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Выполняет мероприятия по иммунопрофилактике населения в соответствии с национальным календарём профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Соблюдает требования инфекционной безопасности при проведении иммунопрофилактики. Осуществляет профилактику поствакцинальных реакций и осложнений в соответствии с установленными правилами. Заполняет и ведет медицинскую документацию, учетные формы, в том числе в форме электронного документа, в соответствии с действующими инструкциями.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

иностранном языках		
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Осуществляет обращение с медицинскими отходами в местах их образования с учетом требований санитарных норм и правил, обеспечение личной и общественной безопасности Соблюдает требования санитарно-противоэпидемического режима, в том числе в целях обеспечения безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращение распространения инфекций, в том числе связанных с оказанием медицинской помощи	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П10

2. Структура и содержание профессионального модуля12

2.1. Трудоемкость освоения модуля12

2.2. Структура профессионального модуля12

2.3. Содержание профессионального модуля14

3. Условия реализации профессионального модуля25

3.1. Материально-техническое обеспечение25

3.2. Учебно-методическое обеспечение25

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную	современная научная и профессиональная	

	профессиональную терминологию	терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощив экстренной форме выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме распознавание состояний, представляющих угрозу жизни,включая состояниеклинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни,включая состояниеклинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской	методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);	
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	
		оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	
		клинические признаки состояний, требующих	

	помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме оказание медицинской помощипри внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинскойпомощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
		клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины	
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания	
		клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозужизни и здоровью человека	
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющихугрозу жизни	оказание медицинской помощипри внезапных острых заболеваниях и (или)состояниях в неотложнойформе, в том числе несовершеннолетним оказание медицинской помощив экстренной форме присостояниях, представляющихугрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации применение лекарственных препаратов и медицинскихизделий
	оказывать медицинскую помощь в экстренной формепри состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненноважных функций организма человека (кровообращения и(или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	

		при оказании медицинской помощи в экстренной форме проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощив экстренной форме	
применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	медицинские показания дляоказания скорой, в том числескорой специализированной, медицинской помощи	
оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	основы организации и порядококазания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов	
проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по	принципы и организация медицинской сортировки,порядок оказания первичной	

	тяжестисостояния пострадавших и по эвакуационному признаку	доврачебной м в чрезвычайных ситуациях	
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации	
ПК 5.3	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинскойпомощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме	проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинскойпомощи	
	проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинскойпомощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			**Тема 1.3.** Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	6	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков обучения пациентов мерам по сохранению и укреплению
2.			**Тема 1.6.** Острый коронарный синдром	6	

3.			**Тема 1.8.** Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	6	здоровья
4.			**Тема 1.10.** Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	6	
5.			**Тема 1.14.** Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	42	
6.		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи беременным и и гинекологическим пациентам в неотложной форме; правила	**Тема 1.17.** Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	6	

		оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии в неотложной форме оказывать медицинскую помощь беременным при неотложных состояниях, заболеваниях; оказывать медицинскую помощь пациентам гинекологического профиля при неотложных состояниях, заболеваниях			
7.		определять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме оказывать медицинскую	**Тема 1.18.** Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	6	

		помощь детям при неотложных состояниях, заболеваниях			
8.			**Тема 1.19.** Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	198	132
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 05.01, УП 05.01 + ПП 05.01 в форме Комплексного Дифференцированного зачета ПМ. 05 в форме экзамена по модулю*	10	-
Всего	**372**	**276**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	МДК 05.01 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	**362**	**132**	**218**	198	х	**20**	**36**	**108**

ОК 04, ОК 07, ОК 08,ОК 09.									
	Учебная практика								**36**
	Производственная практика								**108**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	**372**	**132**	**218**	**198**	**X**	**20**	**36**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах		**218/132/20**	
Тема 1.1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	**Содержание**	**16/6/6**	
	Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации - по месту вызова бригады скорой медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской	4	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ПК 5.1
	помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия,		

	аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях, требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Проведение обследования пациента, определение степени тяжести и ведущего синдрома при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка граф-структур по неотложным состояниям	6	
Тема 1.2. Организация оказания первой помощи	**Содержание**	**2/-/-**	ОК 01, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	
Тема 1.3. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	**Содержание**	**12/6/-**	ОК 01, ОК 05, ОК 07 ПК 5.1
	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого пострадавшего. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости	6	

	дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Физиологические показатели жизненно важных функций организма ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у детей различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. Правила заполнения медицинской документации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации	6	
Тема 1.4. **Острая сосудистая недостаточность.**	**Содержание**	**8/6/-**	ОК 04, ОК 03 ПК 5.2
	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Расчет шокового индекса. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской	2	

	помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сосудистой недостаточности.	6	
Тема 1.5. Острая сердечная недостаточность	**Содержание**	**6/4/-**	
	Острая сердечная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 04, ОК 03 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности.	4	
Тема 1.6.	**Содержание**	**8/6/-**	ОК 04,

Острый коронарный синдром	Острый коронарный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острого коронарного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 03 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром коронарном синдроме.	6	
Тема 1.7.	**Содержание**	**10/6/-**	

Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез различных нарушений ритма и проводимости, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Гипертонический криз. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез, гипертонического криза, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 02, ОК 08 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при нарушениях сердечного ритма и проводимости и гипертоническом кризе	6	
Тема 1.8. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	**Содержание**	**8/6/-**	ОК 01, ОК 03 ПК 5.3
	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.	2	

	Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при анафилаксии	6	
Тема 1.9. Острая дыхательная недостаточность. Обострения бронхиальной астмы.	**Содержание**	**8/6/-**	
	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы, клиническая картина тяжелого обострения бронхиальной астмы у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01, ОК 03 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности и обострении бронхиальной астмы.	6	
Тема 1.10.	**Содержание**	**10/6/-**	

Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.	Острые нарушения мозгового кровообращения. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых нарушений мозгового кровообращения, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Судорожный синдром. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез судорожного синдрома, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Галлюцинаторно – бредовые и реактивные состояния, эпилептический статус. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез галлюцинаторно – бредовых и реактивных состоянииий, эпилептического статуса, порядок проведения осмотра, физикального обследования, оценка неврологического статуса, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз,	4	ОК 01, ОК 03 ПК 5.2 ПК 5.3

	принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при остром нарушении мозгового кровообращения, судорожном синдроме.	6	
	Особенности оказания неотложной медицинской помощи при галлюцинаторно – бредовых и реактивных состояниях, эпилептическом статусе		
Тема 1.11. Комы.	**Содержание**	**8/6/-**	ОК 01, ОК 07 ПК 5.2
	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях.	6	
Тема 1.12. Экстренные и неотложные состояния при	**Содержание**	**8/6/-**	ОК 01, ОК 07 ПК 5.1
	Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Инфекционно-токсический шок. Острые лихорадки, причины, клинические проявления, классификация и патогенез острых	2	

инфекционных заболеваниях. Гипертермический синдром.	лихорадочных состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при гипертермическом синдроме и неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях.	6	
Тема 1.13. Острая боль в животе. Почечная колика.	**Содержание**	**10/6/-**	
	Основные причины острой боли в животе. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Почечная колика: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль	4	ОК 01, ОК 07 ПК 5.2

	эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой боли в животе и почечной колике.	6	
Тема 1.14. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних причин	**Содержание**	**58/42/6**	
	Травмы и ранения груди и органов средостения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Травмы и ранения живота и органов брюшной полости. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Виды механических травм. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и	10	ОК 02, ОК 06 ПК 5.3

	медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Травмы позвоночника, таза, повреждение спинного мозга. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Черепно-мозговые травмы. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской		

	помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**42**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях груди и органов средостения.	4	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах и ранениях живота и органов брюшной полости.	4	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при механических травмах.	4	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при травмах костей таза, позвоночника и спинного мозга.	4	
	Практическое занятие № 18. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при черепно-мозговая травмах.	4	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при ожогах, отморожениях, электротравме.	4	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при отравлениях.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка граф-структур по неотложным состояниям	6	
Тема 1.15. Кровотечения	**Содержание**	**8/6/-**	
	Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический шок. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния.	2	ОК 02, ОК 07 ПК 5.2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при кровотечениях.	6	
Тема 1.16. Шоковые состояния различного генеза	**Содержание**	**6/4/-**	
	Шоковые состояния. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез шоковых состояний у детей и взрослых. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	2	ОК 01, ОК 07 ПК 5.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при шоковых состояниях различного генеза	4	
Тема 1.17. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии	**Содержание**	**14/6/4**	
	Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью и родами. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Роды вне медицинской организации. Ведение родов вне медицинской организации. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациентки и новорожденного, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	4	ОК 04, ОК 07 ПК 5.3

	Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в гинекологии.	4	
	Особенности оказания неотложной медицинской помощи при родовспоможении вне стационара	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка граф-структур по неотложным состояниям	4	
Тема 1.18. Экстренные и неотложные состояния в педиатрии.	**Содержание**	**14/6/4**	
	Экстренные и неотложные состояния у детей. Особенности проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, особенности дозирования и введения лекарственных препаратов, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 04, ОК 06 ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Оказание скорой медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях в педиатрии	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка граф-структур по неотложным состояниям	4	
Тема 1.19.	**Содержание**	**18/12/-**	ОК 01,

Оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Принципы организации, задачи, силв и средства службы медицины катастроф. Организация и оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими нормативными, правовыми актами и иными документами. Классификация, общая характеристика чрезвычайных ситуаций, их поражающие факторы, величина и структура санитарных потерь. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при чрезвычайных ситуациях. Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях. Основы лечебно- эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях.	6	ОК 05 ПК 5.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения. Использование коллективных и индивидуальных средств защиты. Обучение пациентов само- и взаимопомощи.	6	
	Организация и проведение медицинской сортировки, первой медицинской, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях. Характеристика современных средств поражения	6	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации 5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения		**36**	

7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Оформление медицинской документации 12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). 3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни. 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры 6. Временная остановка кровотечения 7. Выполнение транспортной иммобилизации 8. Наложение повязок при различных видах повреждений 9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. 11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуаци 12. Оформление медицинской документации	**108**	
МДК.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах + УП 05.01 + ПП 05.01 – комплексный дифференцированный зачет	**10**	
Экзамен по модулю ПМ. 05	**10**	
Всего	**372**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет скорой медицинской помощи в соответствии с п 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Мастерская по компетенции «Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки», оснащенная в соответствии с п 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Отвагина, Т.В. Неотложная помощь: учебное пособие/ Т.В. Отвагина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 251, ил.

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/ С. А. Сумин, ТВ. Окунская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.

Основные электронные издания

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4- е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина.
- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Геккиева, А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5- 9704-7269-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472699.html (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. -Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html (дата обращения: 17.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М.: Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической

документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200068115 [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181 [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : http://docs.cntd.ru/document/1200119182;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: http://docs.cntd.ru/document/1200119181;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам организации	Проведение последовательного и точного опроса, проверка физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации и тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами	Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций Экспертное наблюдение

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		выполнения практических работ Проверка дневника и отчета учебной/ производственной
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской оргаанизации ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Проведение правильного и обоснованного выбора лечебных вмешательств Проведение полного и точного вмешательства в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций Оказание неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями.	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09.	Проведение контроля эффективности лечения проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями Проведение правильной интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями . Осуществление правильного и грамотного заполнения документации	

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.6
к ППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 06. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....4

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 10

2. Структура и содержание профессионального модуля.....12

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....12

2.2. Структура профессионального модуля.....12

2.3. Содержание профессионального модуля.....14

3. Условия реализации профессионального модуля.....25

3.1. Материально-техническое обеспечение.....25

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....25

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и	-

	оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	план проекта		
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.1.	проводить анализ медикостатистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки	проведение анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
ПК 6.2.	проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;
ПК 6.3.	координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	осуществление контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 6.4.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;	принципы делового общения вколлективе способы управления конфликтами этические аспекты деятельности медицинского работника	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
ПК 6.5.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшераздравпункта, фельдшерско- акушерского пункта правила и порядок оформлениямедицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа виды медицинской документации, используемые в профессиональной	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

		деятельности	
ПК 6.6.	составлять план работы и отчет о своей работе;	порядок работы в и информационных системах всфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети"Интернет" методы защиты информациипри работе в информационно-телекоммуникационной сети"Интернет"	составление плана работы и отчета о своей работе;
ПК 6.7.	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка;	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данныхпациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	осуществление учета населения фельдшерского участка;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	124	86
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	*36*	*36*
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 06.01, УП. 06 -* *в форме комплексного дифференцированного зачета* *ПМ 06 в форме экзамена квалификационного*	10	
Всего	**174**	**122**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09	МДК. 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	**128**	**86**	**128**	124	-	**4**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***174***	**122**	***128***	***124***	**-**		***36***	**-**

2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение организационно-аналитической деятельности		**174/122**	
МДК. 06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
Тема 1.1. Организация профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении. Методы и формы контроля выполнения персоналом,		

	находящимся в распоряжении фельдшера, должностных обязанностей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Планирование профессиональной деятельности в условиях ФАП	4	
	2. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия. Должностные обязанности фельдшера и персонала, находящегося в его распоряжении.	4	
	3. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи.	4	
	4. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению.	4	
Тема 1.2. Основы современного менеджмента	**Содержание**	**6**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1. Решение управленческих задач в симулированных условиях	4	
	2. Основные функции управления. Управление медицинской организацией	4	
	3. Виды управленческих решений	4	
	4. Этические аспекты деятельности фельдшера.	4	
Тема 1.3. Анализ медико-статистических показателей	**Содержание**	**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7.
	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов		

	наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1.Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	4	
	2. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности.	4	
	3. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	4	
	4. Методика Определения и анализа показателей инвалидности.	4	
Тема 1.4. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**4**	
	Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в		ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09

	рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	2	
	2. Качество медицинской помощи, его компоненты.	2	
	3.Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2	
Тема 1.5. Учетно-отчетная медицинская документация.	**Содержание**	**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь, в том числе в форме электронного документа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**	
	1.Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	4	
	2. Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение,	4	

	порядок заполнения, хранение.		
	3. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи.	4	
	4. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, в том числе в форме электронного документа.	4	
Тема 1.6. Делопроизводство	**Содержание**	**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Общие принципы делоопроизводства. Нормативные требования к организации делопроизводства. Виды и уровни документов в медицинской организации. Организация делопроизводства в условия фельдшерско-акушерского пункта. Правила ведения деловой переписки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1. Оформление деловых писем, справок и других документов.	2	
	2. Нормативные требования к организации делопроизводства.	2	
Тема 1.7. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	**Содержание**	**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1. Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей.	4	
	2. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных	2	

	технологий.		
	3. Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения	2	
Тема 1.8. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	**Содержание**	**8**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
	Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	4	
	Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Осуществление электронного документооборота.	2	
	2. Работа с базами данных.	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla, Thunderbird и The Bat. Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. 2. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Базы данных и прикладные программы в здравоохранении. Справочные правовые и экспертные системы.		**4**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Учебная практика Виды работ - Участие в формировании паспорта фельдшерского участка: составление характеристики		**36**	ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ПК 6.4., ПК 6.5., ПК 6.6. ПК 6.7.

участка, составление характеристики прикрепленного населения оценка состояния здоровья и результатов лечения прикрепленного населения - Оформление учетно-отчетной документации в симулированных условиях - Участие в планировании деятельности ФАП - Участие в планировании деятельности медицинского пункта предприятия (организации) - Участие в планировании деятельности медицинского пункта образовательной организации - Участие в оформлении заявлений, докладных, служебных записок, служебных писем, трудового договора - Выполнение поиска информации в сети ИНТЕРНЕТ: поиск нормативно-правовой документации поиск источников информации по основным направлениям деятельности фельдшера - Создание и редакция документов в Word, Excel - Выполнение работ с базами данных - Расчет основных демографических показателей - Расчет основных показателей состояния здоровья населения - Участие во внутреннем контроле качества и безопасности медицинской деятельности.		ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09
Экзамен квалификационный	**10**	
Всего	**174**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст :: непосредственный

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : непосредственный

4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст : непосредственный

5. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «Р7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45496-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL : https://e.lanbook.com/book/302645 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вялых, Н. А. Конфликты и социальное неравенство в здравоохранении : учебное пособие / Н. А. Вялых. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-9275-3493-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534937.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-46392-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308723 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

11. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

12. Шипова, В. М. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Сборник нормативно-правовых актов с комментариями / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6539-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465394.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

13. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197578 (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года,

Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства 6 Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: https://base.garant.ru/70407654/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности;	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по профессиональному модулю Оценка материалов портфолио достижений обучающегося
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами Организует деятельность команды для достижения поставленных целей	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09	Составляет план работы в соответствии с установленными требованиями Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		учебной практике Дифференцированный зачет по производственной практике Оценка материалов портфолио достижений обучающегося Экзамен по профессиональному модулю

Приложение 1.7
к ОПОП-П специальности
31.02.01Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля.....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль ПМ.07 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными включен в дополнительный профессиональный блок профессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	рационально выбирать способы деятельности в зависимости от ситуации	структура медицинской организации; трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при поиске профессионально необходимой информации	современные способы поиска информации; достоверные источники профессиональной информации, характеристики различных источников информации	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;	нормы профессиональной этики; правила информирования об изменениях в состоянии пациента;	
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ПК 7.1.Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 7.2 Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; доставка биологического материала в лабораторию

	организации		
ПК 7.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.	использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;	правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.	размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 7.4. Владеть основами гигиенического питания.	кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями	правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	108	108

учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 07.01, УП 07, ПП 07 в форме комплексного дифференцированного зачёта* *ПМ 07д в форме квалификационного экзамена*	10	-
Всего	**178**	**148**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4	**МДК 07.01 Профессиональный уход за пациентом**	**60**	**40**	**60**	**56**	-	**4**		
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***178***	***148***	***60***	***56***	***-***	***4***	***36***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Профессиональный уход за пациентом		**60/40**	
Тема 1.1. Получение информации от пациентов	**Содержание**	**15**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3
	Профессиональная этика и деонтология	2	
	Субъективное и объективное обследование	2	
	Термометрия, измерение ЧСС, ЧДД, АД, водный баланс	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Помощь медсестре в проведении термометрии	2	
	Помощь медсестре при исследовании пульса и дыхания	2	
	Помощь медсестре при измерении артериального давления и водного баланса	2	
	Помощь медсестре при заполнении медицинской документации (температурный лист)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов по темам: - «История медицинской этики» - «Вербальное и невербальное общение» 2. Составление кроссвордов на темы: - «Элементы эффективного общения» - «Зоны комфорта» 3. Подготовка презентаций по темам: - «Физиологические основы термометрии», - «Виды термометров», - «Способы измерения температуры» - «Спирометрия», - «Исследование пульса», - «Исследование артериального давления»	1	
Тема 1.2. Обеспечение гигиенического	**Содержание**	**21**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3
	Размещение и перемещение пациента в постели	2	
	Организация личной гигиены пациента, педикулёз	2	

содержания пациента	**В том числе практических занятий**	16	
	Размещение и перемещение пациента в постели. Профилактика пролежней	2	
	Смена нательного и постельного белья	2	
	Санитарная обработка пациента	2	
	Организация дезинсекционных мероприятий	2	
	Утренний туалет пациента	2	
	Частичная санитарная обработка пациента	2	
	Подача судна, уход за промежностью пациента	2	
	Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам: - «Педикулёз, его виды», - «Современные противопедикулёзные средства» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по правилам чистки зубов, ухода за зубными протезами, ухода при недержании мочи, коррекции образа жизни при недержании мочи	1	
Тема 1.3. Организация и принципы лечебного питания	**Содержание**	**11**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4
	Организация лечебного питания в стационаре	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Принципы построения лечебных диет	2	
	Кормление тяжелобольных	2	
	Организация искусственного питания	2	
	Оказание пациенту помощи при рвоте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по темам: - «Рациональное питание», - «Лечебно-профилактическое питание», - «Разгрузочные дни» 2. Составление однодневного меню при различных диетах	1	
Тема 1.4. Понятие о простейшей физиотерапии	**Содержание**	**7**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3
	Виды простейшей физиотерапии	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Понятие о простейшей физиотерапии. Горчичники, водолечение	2	
	Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	1. Подготовка презентаций по темам: - «Механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур», - «Водолечение: виды, показания, эффективность», - «Вакуум терапия. Что это такое?», - «Гирудотерапия» - «Целебное действие горчичников»		
Тема 1.5. Уход за тяжелобольными	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3
	Организация ухода за тяжелобольными пациентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Терминальные состояния. Посмертный уход.	2	
	Итоговое занятие	2	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Проведение внешнего осмотра. 2. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота. 3. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса. 4. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом. 5. Проведение пациенту манипуляций по личной гигиене. 6. Проведение противопедикулёзной обработки. 7. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 8. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. 9. Оказание помощи при рвоте в зависимости от состояния пациента. 10. Уход за пациентами с недержанием, смена подгузника. 11. Уход за телом умершего человека. 12. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями.		**36**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4
Производственная практика **Виды работ:** 1. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота. 2. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса. 3. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за		**72**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4

пациентом. 4. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. 7. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными. 8. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами). 9. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете. 10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, компрессов, применение грелки, применение пузыря со льдом. 11. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения. 12. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером. 13. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии. 14. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.		
Промежуточная аттестация	**10**	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 7.1, 7.2,7.3, 7.4
Всего	**178**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Медицинский и социальный уход, в том числе по профилю «Лечебное дело», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 224 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2019. - 768 с.
3. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2019. - 403 с.
4. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2019. - 464 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Клюйкова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агкацева С. А. Сестринские манипуляции; Медицина - Москва, 2019. - 100 с.
2. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. -Краснодар, 2020.-121с.
3. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А. Основы сестринского дела; Медицина - Москва, 2019. - 299 с.
4. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Теория и практика. В 2 частях. Часть 2; Феникс - Москва, 2020. - 118 с.
5. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2019. - 283 с.
6. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -160с.
7. Выполнение диагностических процедур. Методические рекомендации для медсестер [Текст] // Сестринское дело. -2019. -No 1. -С. 33-37.

8. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2020. -No 4. -С. 38-42
9. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2019. -No 3.-С. 39-45
10. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. -No 3. -С. 4-79.
11. Федорова, Г. В. Научная медицинская литература о проблемах сестринского дела [Текст] / Г. В. Федорова, О. П. Голева// Медицинская сестра. -2019. -No 4. -С. 52-54.
12. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2020. - 200 с.
13. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.
14. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.
15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2019. - 272 с.
16. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / Чернова Ольга Васильевна. - М.: Феникс, 2019. - 789 с.
17. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Экзамен по модулю
ПК 7.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ОК.02 Использовать	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения	

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ПК 7.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей	
ПК 7.4. Владеть основами гигиенического питания ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

\

Приложение 1.8
к ОПОП-П специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы3

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 3

2. Структура и содержание профессионального модуля..... 5

2.1. Трудоемкость освоения модуля..... 5

2.2. Структура профессионального модуля 6

2.3. Содержание профессионального модуля 7

3. Условия реализации профессионального модуля.....11

3.1. Материально-техническое обеспечение 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение 11

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 08 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ПК 8.1	использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности;
ПК 8.2	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;
ПК 8.3	Обеспечивать защиту информации с	методы и средства защиты информации в	обеспечения защиты информации с учетом

	использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	информационных системах медицинских организаций	основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;
ПК 8.4	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	122	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 08.01, МДК. 08.02, УП. 08, ПП. 08 - в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 08 в форме экзамена квалификационного*	10	-
Всего	**266**	**180**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 8.1 ПК 8.2 ПК 8.3 ПК 8.4	МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	**74**	**36**	**74**	60	**-**	**14**		
	МДК. 08.02 Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом	**74**	**38**	**74**	62	**-**	**12**		
	Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**10**							
	Всего:	***266***	***182***	***148***	***122***	**-**	***26***	***36***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		**146 /120**	
МДК 08.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		**74/36**	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	**Содержание**	**14**	
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота.	4	ПК 8.1 ОК 1 ОК 2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника».	2	
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента.	2 2	
	3. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	2	
	4. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы.		
	5. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	2	

Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	**Содержание**	**16**	ПК 8.2 ОК 1, ОК 2.
	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	6. Осуществление поиска информации в медицинских информационно- справочных системах и электронных медицинских библиотеках.	2 2	
	7. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач.	2	
	8. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации.	2	
	9. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре.	2	
	10. Применение методов статистического анализа при обработке медико- биологических данных.		
	11. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2	
Тема 1.3. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	**Содержание**	**8**	ПК 8.3 ОК 2
	Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	12. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении.	4	
Тема 1.4. Стратегии	**Содержание**	**10**	ПК 8.4

цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети	Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.	4	ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	13. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. 14. Использование инфокоммуникационных систем. 15. Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	2 2 2	
Тема 1.5. Автоматизированное рабочее местоврача - специалиста.	**Содержание**	**4**	
	Автоматизированное рабочее место врача - специалиста. Техническое, программное, организационно-методическое обеспечение АРМ. Состав технических средств к АРМ врача. Программное обеспечение профессиональной деятельности врача–специалиста. Текстовые редакторы и процессоры, программы со здания деловой графики, иллюстраивных материалов и презентаций. Сканирование и оцифровка медицинских документов. Электронные таблицы.	4	
Тема 1.6. Медицинскиесайты, информационные порталы иресурсы. Электронные медицинские библиотеки	**Содержание**	**8**	
	Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре. Системы хранения медицинских данных. Базы данных. Системы резервного копирования. Архивирование данных. Облачные хранилища данных. Электронные справочники и медицинские сообщества для врачей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	16. Расчеты и построение графиков в табличном процессоре. 17. Работа с редакторами текста и деловой графики.	2 2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела		**14**	
- Понятие о цифровых технологиях. - Информационные процессы в здравоохранении. - Понятие об информатизации системы здравоохранения. - Цифровизация здравоохранения. - Цифровые технологии в медицине.			

- Определение классификации медицинских информационных систем (МИС). - МИС базового уровня. - МИС территориального уровня. - МИС федерального уровня. - Задачи МИС - Перспективы развития автоматизированных больничных комплексов в различных регионах России. - Электронная карта здоровья.			
Раздел 2. Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом МДК 08.02. Технология работы с мобильным телекоммуникационным комплексом		**74/38**	ПК 8.4 ОК 4
Тема 2.1 Цифровые технологии в медицине и здравоохранении.	**Содержание**	**4**	ПК 8.4 ОК 4
	Значение цифровых технологий в здравоохранении, направления цифровой трансформации системы здравоохранения в рамках программы «Цифровая экономика», мероприятия по цифровизации отрасли здравоохранения, перспективные направления применения цифровых технологий в медицине, медицинские информационные системы разных уровней: ЛПМО, территориальный уровень, федеральный уровень, с целями и задачами МИС, а также современной компьютерно-диагностической аппаратурой.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ПК 8.4 ОК 4
	1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в медицине. Современные способы и средства хранения, передачи, обработки и преобразования информации в профессиональной деятельности медицинской сестры/брата. ЕГИС и цели ее создания. Обзор и анализ информационных систем и технологий, применяемых в медицине. АРМ.	2	
Тема 2.2. Медицинские информационные системы как основа цифровой трансформации процессов на	**Содержание**	**4**	ПК 8.4 ОК 4
	Связь цифровой трансформации процессов на уровне медицинской организации, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	2. Ведение электронных медицинских карт (ЭМК), электронного		

уровне медицинской организации.	расписания,электронного документооборота,электронных рецептов, электронных услуг для граждан и пр.	2	
Тема 2.3. Цифровые технологии в управлении и работе медицинской организации. Интеллектуальные системы управления в здравоохранении.	**Содержание**	**10**	ПК 8.4 ОК 4
	Показать возможности применения цифровых технологий в управлении и работе медицинской организации. Познакомить студентов ссайтом МО, его возможностями, разделами, целями и регламентирующими документами.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	3. Цифровые технологии вуправлении и работе медицинской организации.	2	
	4.Интеллектуальные системы управления вздравоохранении.	2	
	5. Реинжиниринг процессов в медицинской организации в рамках внедрения цифровыхтехнологий. Сайт медицинской организации. Его разделы, цели и задачи.Нормативные документы, регламентирующие содержание сайта МО. Электронная регистратура.Личный кабинет пациента. Электронные обращения пациентав МО.	2	
Тема 2.4 Автоматизированн ое рабочее место врача - специалиста. Медицинские сайты, информационные порталы и ресурсы. Электронные медицинские библиотеки	**Содержание**	**14**	ПК 8.4 ОК 4
	Определить цели и задачи, организации автоматизированного места врача. Познакомить студентов с медицинскими сайтами, информационными порталами и ресурсами, а также электронными медицинскими библиотеками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	7. Автоматизированное рабочеместо врача – специалиста.	2	
	8. Техническое,программное,организационно-методическое обеспечение АРМ.	2	
	9. Состав технических средств кАРМ врача.	2	
	10.Программное обеспечениепрофессиональной деятельности врача – специалиста.	2	
	11.Текстовые редакторы и процессоры, программы создания деловой графики, иллюстративныхматериалов и презентаций.	2	

	12.Сканирование и оцифровка медицинских документов. Электронные таблицы. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков.	2	
Тема 2.5. Основы телемедицины. Дистанционное медицинское образование. Сервисы цифровой медицины для населения.	**Содержание**	**10**	ПК 8.4 ОК 4
	Показать студентам применение телемедицинскихтехнологий в практическом здравоохранении. Ознакомить с нормативным регулированием. Познакомить с видами телемедицинских технологий. Показать возможности телереабилитации после covid-Показать связь учебногоматериала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	13. Мобильные медицинскиетехнологии. 14. Программно-технические и информационные требования к реализации телемедицинских консультаций. 15. Централизованная подсистемагосударственной информационной системы в сфере здравоохранения субъектов Российской федерации «Телемедицинские консультации». Дистанционное медицинское образование. Информационные сайты и ресурсы для пациентов.	2 2 2	
Тема 2.6. Цифровая диагностика в медицине. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене	**Содержание**	**14**	ПК 8.4 ОК 4
	Показать студентам возможности применениянцифровой диагностики в медицине. Познакомить студентов с устройствами для удаленной диагностики пациента. Познакомить с лабораторными информационными системами(ЛИС) и их интеграцией с МИС МО. Показать связь учебногоматериала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**	

системы здравоохранения. Лабораторные информационные системы.	16. Цифровая диагностика вмедицине. 17. Устройства для удаленной диагностики пациента в первичном звене системы здравоохранения. 18. Цифровые медицинские аппараты, приборы и системы для диагностики состояния организма пациента. 19. Информационные системы отделений функциональной диагностики. 20. Медицинские скрининг-системы. Комплексная оценка и мониторинг функционального состояния организма. Аппаратура и методы клинического мониторинга. Системы компьютерного мониторинга, оперативного контроля состояния организма: система кардиомониторинга, мониторинг артериального давления. Мониторные системы. Системы мониторинга в медицине критических состояний, в анестезиологии, реаниматологии, интенсивной терапии.	2 2 2 2 2	
Тема 2.7. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании.	**Содержание** Медицинские экспертные системы. Современная робототехника и сенсорика в медицине. Медицинские робототехнические системы. Робот-ассистированная хирургия, робот да Винчи. БОС-терапия. Системы виртуальной и дополненной реальности в медицинской реабилитации и медицинском образовании. Автоматические системы распознавания образов в медицине Анализ и обработка медицинских изображений	**2** 2	ПК 8.4 ОК 4
Тема 2. 8.	**Содержание**	**4**	ПК 8.4 ОК 4

Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных.	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная безопасность медицинских данных. Цифровая безопасность. Защищенная сеть передачи данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита конфиденциальности	4	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела		**12**	
- Цифровая диагностика в медицине. - Устройства для удаленной диагностики в первичном звене системы здравоохранения. - Медицинские аппараты, приборы и системы для диагностики состояния организма. - Медицинские скрининг-системы здоровья населения. - Скрининг и медицинские осмотры.			
Учебная практика **Виды работ:** − работа с данными пациента; − прикрепление пациента; − запись пациента; − оформление вызова на дом; − прием пациента в отделение − регистрация данных поступления − заполнение первичного осмотра в приемном отделении − оформление госпитализации − ведение электронной медицинской карты пациента; − диспансеризация населения; − создание направлений на лабораторное исследование; − оформление листов временной нетрудоспособности; − работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией − работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами ,ресурсами.		**36**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Регистратура»:		**72**	

- работа с расписанием; - работа с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; 2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Приемное отделение»: - прием пациента в отделение - регистрация данных поступления - заполнение первичного осмотра в приемном отделении - оформление госпитализации 3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Поликлиника»: - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - создание направлений на лабораторное исследование - профилактические осмотры; 4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «СМП»: - настройка структуры для СМП; - импорт карт СМП; - редактирование карт СМП; - ручной ввод карт СМП; 5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «ЛВН»: - оформление листов временной нетрудоспособности; - поиск и печать листов временной нетрудоспособности; 6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Раздел «Статистика». 7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации Разделы «Функциональная диагностика», «Лабораторная		

диагностика». 8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией. 9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.		
Промежуточная аттестация	**10**	
Всего	**266**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационных технологий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: Электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html (дата обращения: 23.08.2022). - Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изм.2023 г.)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации http://www.femb.ru/feml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными ОК 01 Выбирать	Использование возможностей медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и

способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	моделируемых условиях Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ПК 8.2 Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Применение современных цифровых и коммуникационных средств и технологий в решении задач профессиональной деятельности Распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	

работать в коллективе и команде		
ПК 8.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обеспечение защиты информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ПК 8.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Использование интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

« ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

« ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

«ООД.06 ФИЗИКА»

«ООД. 07 ИСТОРИЯ»

«ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

« ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ»

«ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«ООД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

«ООД.12 БИОЛОГИЯ»

«ООД.13 ХИМИЯ»

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

« СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕД. ГЕНЕТИКИ»

«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ».....
«ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ» .....
«ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....
«ОП.10 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ».....
«ОП.11 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА».....
«ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ».....

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины ООД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4 в соответствии с ФГОС СПО при реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - формировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной,

		учебно-научно, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- формировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - формировать ценностное отношение к русскому языку; - формировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450- 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного 8

		Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

		- обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	- использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; - использовать информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**86**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	86
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	**6**
Индивидуальный проект ***(да/нет)***	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
ООД. 01 Русский язык		**108/-**	
Введение		**2/-/-**	
Введение	**Содержание**		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	**2**	ОК 5, ОК 9
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**18**	
Тема 1.1. Язык как система. Функциональные стили речи. Научный стиль речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Отличительные особенности стилей: сфера употребления, жанры, стилевые черты в лексике, морфологии, синтаксисе. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
Тема 1.2. Особенности официально-делового и разговорного стилей.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.3. Научный и официально-деловой стили в медицинской практике.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
	Этико-социальные аспекты речи. Речевой этикет. Понятие о деонтологии. Из истории медицинской терминологии. Медицинская научная речь, её особенности. Жанрово-стилевая специфика медицинского документа (на материале медицинской карты стационарного больного).	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Культура речи медицинского работника. Лингвистические особенности медицинской документации.			

Тема 1.4. Особенности публицистического стиля.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля: эссе, очерк, рецензия, аннотация.	2	
Тема 1.5. Общая характеристика художественного стиля речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ художественных текстов.	2	
Тема 1.6. Текст, его строение, виды преобразования.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	
Тема 1.7. Типы речи.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2	
Тема 1.8. Виды переработки и сокращений текста.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
Самостоятельная работа №1. Этический аспект речевого общения в медицинской сфере.		2	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**12**	
Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, графики, орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.	2	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Артикуляционная характеристика звуков. Орфоэпические нормы. Интонационное богатство русской речи.	2	
Тема 2.3 Орфоэпические и акцентологические нормы в	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	1. Практическая работа по изучению акцентологических норм и орфоэпических особенностей медицинской терминологии. 2. Орфоэпический словарь медицинских терминов.	2	

медицинской терминологии.			ПК 1.4
Профессионально-ориентированное содержание			
Некоторые правила языка медицины. Орфоэпические и акцентологические нормы: медицинская терминология в речи студентов. Распространённые речевые трудности и ошибки из медицинской практики.			
Тема 2.4. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Сопоставление понятий «орфограмма», «тип орфограммы» (буквенные и небуквенные орфограммы, слитное, раздельное, дефисное написания, прописная буква, перенос слов), «орфографическое правило», «принцип орфограмм». Основной принцип русской орфографии – морфологический (фонемный).	2	
Тема 2.5. Орфографические нормы русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	2	
Тема 2.6. Изучение особенностей правописания медицинской терминологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
	1. Понятие о клинической терминологии. 2. Практическая работа по изучению орфографических и морфологических особенностей медицинской терминологии.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Особенности орфографической нормы в языке медицины.			
Раздел 3. Лексикология и фразеология.		**14**	
Тема 3.1. Повторение лексики.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово в лексической системе языка.	2	
Самостоятельная работа №2. Исследование лексических единиц в профессиональной речи и медицинской терминологии.		2	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	

Виды лексических ошибок.	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	
Тема 3.4. Русская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
Тема 3.5. Медицинская фразеология.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
	Использование фразеологизмов, неологизмов, профессионализмов и заимствованных слов в медицине. Практическая работа по изучению медицинской фразеологии.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Функциональная роль фразеологизмов в медицинской коммуникации. Метафорические образы в медицинской фразеологии.			
Тема 3.6. Основные нормы современного русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
	Контроль знаний основных норм современного русского литературного языка.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Нормы русского литературного языка. Нормы языка медицины.			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		**12**	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование русского языка.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Морфемика как раздел языкознания. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.	2	
Тема 4.2. Понятие морфемы, типы морфем.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие морфемы как значимой части слова. Типы морфем. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
Тема 4.3.	**Содержание**	**2**	

Способы словообразования.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	ОК 5
Тема 4.4. Понятие об этимологии.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	2	
Самостоятельная работа №3. Этимология и семантика медицинской терминологии.		2	ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.4
Тема 4.5. Орфография.	**Содержание**	**2**	ОК 5
	Понятие русская орфография. Морфологический принцип, фонетический, исторический или традиционный, принцип дифференцированного написания (смысловой).	2	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**20**	
Тема 5.1. Обобщающее повторение морфологии.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Формоизменение самостоятельных частей речи. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма и синтаксическая функция слова.	2	
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных.	2	
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
Тема 5.4. Имя числительное и местоимение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Имя числительное как часть речи. Имена числительные в устной и письменной речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений.	2	

Тема 5.5. Глагол. Грамматические признаки.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов деепричастий и причастий, написание с НЕ. Морфологический разбор.	2	
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи	2	
Тема 5.8. Служебные части речи. Предлог.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	
Тема 5.9. Союз как часть речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 5.10. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**24**	
Тема 6.1. Обобщающее повторение пунктуации и синтаксиса.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Понятие о пунктуации. Система знаков препинания. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа предложения.	2	

	Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Синонимия словосочетаний и предложений.		
Тема 6.2. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	
Тема 6.4. Виды осложнения простого предложения.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.5. Способы оформления чужой речи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	**Содержание**	**2**	

Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
Тема 6.10. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Лингвостилистический анализ текста. Языковой анализ литературного текста.	2	
Тема 6.11 Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Систематизация знаний и умений, полученных после изучения курса русского языка.	2	
Тема 6.12 Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Закрепление и систематизация знаний, развитие умений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.	2	
Консультация		**2**	
Экзамен		**4**	
Всего:		**108**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Самые популярные ошибки в русском языке
2. Новые профессии в современном мире и их названия
3. Пословицы и поговорки в речи студентов медицинского колледжа
4. Молодежный сленг и жаргон в речи студентов ГБПОУ «ПБМК»
5. Языковые особенности научного стиля речи
6. Аббревиатуры в названиях торговых брендов
7. Происхождение и значение фамилий студентов» (на примере фамилий студентов группы ЛД)
8. «Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка
9. Российские учёные-лингвисты
10. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи
11. Русский язык среди других языков мира
12. Невербальные средства общения
13. Источники и причины засорения речи
14. Языковой портрет студента колледжа
15. СМИ и культура речи
16. История происхождения названия улиц моего микрорайона
17. История знаков препинания в русском языке
18. Речь и этикет
19. Словарь профессиональных слов
20. Имена собственные в русских пословицах и поговорках
21. Ошибки в употреблении паронимов в тексте
22. О чем говорят названия цветов?
23. Экология русского языка в современном обществе
24. Влияние социальных сетей на культуру речи студентов
25. Виды и причины языковых ошибок.
26. История происхождения фамилий (на примере фамилий студентов группы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет Русского языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник: углубленный уровень /В.В.Бабайцева. – 10-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022г.
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Профессиональное образование).
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 206 с. – (Профессиональное образование).
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для спо / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 123 с. – (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-09-101460-0
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-09-101461-7
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (http://www.ruslang.ru).
2. КиберЛенинка (https://cyberleninka.ru/).
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru).
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система – (http://www.ruscorpora.ru).
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/).
6. Словари и энциклопедии (https://dic.academic.ru).
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – (http://www.gramota.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	Р3, Тема 3.1, 3.2. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Аналитическая работа с текстом. Реферат, сообщение. Тест.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7. Р2, Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Р3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10. Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Аналитическая работа с текстом. Диктант. Контрольная работа. Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.8. Р2, Тема 2.6. Р3, Тема 3.5. Р5, Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10.	Аналитическая работа с текстом. Контрольная работа.

	Р6, Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12.	Реферат, сообщение. Тест. Устный и письменный опрос.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.	Р1, Тема 1.3. П/о-с Р2, Тема 2.3. П/о-с Р2, Тема 2.6. П/о-с Р3, Тема 3.5. П/о-с Р3, Тема 3.6. П/о-с	Диктант. Контрольная работа. Письменные творческие работы (резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Сочинение. Тест.

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-6, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 2.1, ПК 2.2) в соответствии с ФГОС СПО и реализации Программы воспитания.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *Овладение универсальными регулятивными действиями:* а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, , применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированное™ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**108**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 02. «Литература»		**108/-**	
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		**6/-/-**	
Тема 1.1 Русская литература I половины XIX века и творчество А.С.Пушкина	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Общая характеристика русской классической литературы, её гуманистический пафос. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). 2.Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина (повторение). 3.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. 4.Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. 5.Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…»,«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825).		

	6. Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник». Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия, поэма, трагедия, конфликт, проблематика, психологическая глубина изображения героев. Теория литературы: разнообразие жанров в творчестве А.С.Пушкина.		
Тема 1.2 Художественный мир М.Ю. Лермонтова	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). 2.Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. 3.Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. 4.Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою …»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Пророк». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция.		
Тема 1.3 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. 2.Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.		

	3.Повести (на выбор) «Портрет», «Нос». «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). 4.Теория литературы: литературный тип, деталь, гипербола, гротеск, юмор, сатира		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		**34/-/-**	
Тема 2.1 А.Н. Островский – основоположник русского национального театра.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве драматурга. 2.Драма «Гроза». Особенности драматического произведения. Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Система образов. Говорящие фамилии. 3. Пьеса «Гроза». Значение названия пьесы. Композиция. Нравственная атмосфера города, в котором живёт главная героиня. Город Калинов и его обитатели (система персонажей). «Темное царство» в «Грозе». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
Тема 2.2 Нравственный идеал в пьесе. Образ Катерины.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. 2.Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве. 3. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства» в пьесе драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей.		
Тема 2.3 Проблема русского национального характера в романе	**Содержание**	**2**	
	1.Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов».		ОК 1-6 ОК 9

И.А. Гончарова «Обломов».	2.Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. 3.Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. 4. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.		
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Спасское-Лутовиново в судьбе писателя. Психологизм творчества Тургенева. Краткий очерк жизни и творчества. Их художественное своеобразие. 2.Тургенев-романист. Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
Тема 2.5 Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. 2.Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры. Поиск «сознательно – героической» натуры как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя. 3. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		
Тема 2.6	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

Испытание любовью в романе.	1.Раскрытие образов главных героев через испытание любовью. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа, роль пейзажа. 2.Значение заключительных сцен романа. Авторская позиция в романе. Одиночество героя. Смерть Базарова. Роль композиции в эволюции героя. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. 3.Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		ОК 9
Тема 2.7 Художественный мир произведений Н.С. Лескова	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники. 2. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». 3. Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова (вспомним ранее изученное произведение «Левша»).		
Тема 2.8 «Сказки для взрослых» М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. 2.Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. 3.Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		

	4.Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).		
Тема 2.9 Ф.М. Достоевский. Личность и эпоха.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества писателя. Этапы творческого пути. Деятельность в кружке Петрашевского. 2.Роман «Преступление и наказание». Смысл названия. История создания произведения. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. 3.Тема маленького человека в русской литературе. «Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина. Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.		
Тема 2.10 «Тварь ли я дрожащая или право имею?» - теория Раскольникова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. 3.Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. 3. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. 4. Эволюция идеи «двойничества». Роль эпилога в раскрытии своеобразия романа. Своеобразие воплощения авторской позиции.		
Тема 2.11	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	«Преступление и наказание»- идеологический роман. Каждый персонаж – носитель идеи. «Экономическая» теория Лужина.		

«Преступление и наказание» - идеологический роман.	Свидригайлов и Раскольников – «одного поля ягоды». Психологическая суть отношений Раскольникова и Порфирия Петровича.		
Тема 2.12 «Их воскресила любовь» (по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». 2.«Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. 3. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Теория литературы: полифонизм романов Ф.М.Достоевского, проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		
Тема 2.13 Величие личности Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. 2.Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. 3. Символическое значение «войны» и «мира». Отношение Толстого к войне. История создания, проблематика, композиция романа. 4.Смысл названия. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Теория литературы: понятие о романе - эпопее.		
Тема 2.14 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Мысль семейная в романе. Авторский идеал семьи в романе. Сравнение семей Ростовых, Болконских и Курагиных. Судьбы семей. Жизненные нормы и нравственные принципы. Испытания войной, утратой близких. Женские образы.		
Тема 2.15 Духовные искания героев романа «Война и мир»	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Поиск смысла жизни Андрея и Пьера. Идейные искания и “диалектика души”. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. 2.Авторский идеал семьи. История любви князя Андрея и Наташи. Любовь в жизни героев (образы Наташи Ростовой, Элен Курагиной). 3.Этапы духовного развития Пьера Безухова, взаимоотношения с Наташей.		
Тема 2.16	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

А.П. Чехов: «Медицина моя жена, а литература моя любовница».	1.Антон Павлович Чехов (1860-1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. 2.Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. 3.Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. 4.Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».		ОК 9
Тема 2.17 Новаторская драматургия. Пьеса «Вишнёвый сад.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Мотив времени. 2.Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). 3. Новаторство чеховской драматургии: отсутствие борьбы – интриги, психологический подтекст; сложная жанровая природа. Разлад желаний и стремлений героев и реальностей жизни как основа драматургического конфликта пьесы. Символичность пьесы.		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		**8/-/-**	
Тема 3.1 Поэзия второй половины 19 века. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Поэзия второй половины XIX века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. 1.Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская,		

	общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики. Символичность образов поэзии, его видение России и ее будущего. 2.Любовная лирика как способ передачи драматических переживаний. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…». 3.Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение». Теория литературы: жанры лирики, авторский афоризм.		
Тема 3.2 Гармоничность и мелодичность лирики А.А. Фета.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета. 2.Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», « Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…». 3.Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство». Фет – мастер словесного изображения		

	тончайших состояний в душе человека. Соотнесение человеческой жизни с вечной жизнью и обновлением природы. «Шепот, робкое дыханье», «Еще майская ночь». Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты.		
Тема 3.3 Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Алексей Константинович Толстой (1817—1875). Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия. Сатирическое мастерство Толстого. 2.Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…». Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».		
Тема 3.4 Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». 2.Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		**12/-/-**	
Тема 4.1 Литература начала XX века и влияние творчества	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.		

И.А.Бунина на русскую поэзию и прозу.	2.Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. 3.Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция». 4.Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). 5.Иван Алексеевич Бунин (1870—1953*)*.Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. 6.Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». 7.Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».		
Тема 4.2 Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.		

	2.Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. 3.Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. 4.Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна. 5.Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов).		
Тема 4.3 М.Горький. Жизнь и судьба.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. 2.Правда жизни в рассказах Горького «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль» Типы персонажей в романтических рассказах писателя. 3.Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей.		
Тема 4.4 Новаторство Горького-драматурга. Пьеса «На дне».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		

Тема 4.5 Серебряный век русской поэзии.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. 2.Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). 3.Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева. 4. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб), «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. 5. Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм. Наизусть: два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		
Тема 4.6 Образ России в лирике А.А.Блока.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта.		

	2.Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». 3.Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. 4.Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. Наизусть: два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).		
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		**4/-/-**	
Тема 5.1 Творчество В.В. Маяковского.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. 2.Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. 3.Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня». Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 5.2	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

Поэма «Анна Снегина» С.А. Есенина — поэма о судьбе человека и Родины.	1.Сергей Александрович Есенин (1895—1925).Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. 2.Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. 3. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», « Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		ОК 9
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		**12/-/-**	
Тема 6.1 Поэтический диалог М.Цветаевой и О.Мандельштама.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. 2. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым». Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». 3.Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э.Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.		

	4.Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…»,«Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…». 5.Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 6.2 Своеобразие писательской манеры М.А. Булгакова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества. Раннее творчество. М.А.Булгаков и театр. Роман «Белая гвардия». Пьеса «Дни Турбиных», «Дьяволиада», «Роковые яйца». Традиции и новаторство в литературе. 2. Своеобразие творчества: стилистическая неоднородность, чередование лиризма и сатиры; напряженное действие и смешение жанров в произведениях М.Булгакова.		
Тема 6.3 М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. 2.Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. 3.Фантастическое реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. 4.Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.		
Тема 6.4 Художественный мир М.А. Шолохова. История создания романа «Тихий Дон».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.		

	2.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. 3. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. 4.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. 5.Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 6.8 Духовные искания Григория Мелехова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1. Образ Григория Мелехова. Сложность и противоречивость пути Г.Мелехова. Отражение в судьбе главного героя традиций народного правдоискательства. 2. Патриотизм и гуманизм романа. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.		
Тема 6.9 «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Изображение гражданской войны в творчестве писателей 20 века. 2.Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. 3.Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. 4. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Раздел 7. Особенности развития литературы периода ВОВ и первых послевоенных лет		**8/-/-**	
Тема 7.1 Литература и искусство в период ВОВ.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. 2.Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю.		

	Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). 3.Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. 4. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
Тема 7.2 Обзор творчества А. Ахматовой.	**Содержание**	**2**	
	1.Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. 2.Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Своеобразие лирики Ахматовой. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». 3.Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. 4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии, поэтическое мастерство. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору студентов).		ОК 1-6 ОК 9
Тема 7.3 Лирика Б. Пастернака.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-		

	содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Теория литературы: стиль, лирика, лирический цикл, роман. Наизусть: два-три стихотворения (по выбору учащихся).		
Тема 7.4 Художественный мир романа «Доктор Живаго».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
РАЗДЕЛ 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		**12/-/-**	
Тема 8.1 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры.	**Содержание**	**2**	
	1.Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. 2.Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. 3.Обзор: И. Эренбург «Оттепель», П. Нилин «Жестокость», В. Гроссман «Жизнь и судьба», В. Дудинцев «Не хлебом единым», Ю.Домбровский «Факультет ненужных вещей». 4.Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке		ОК 1-6 ОК 9

	(«Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.		
Тема 8.2 Социальная и нравственная проблематика литературы второй половины XX века	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Б.Васильев «А зори здесь тихие». 2.Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. В. Распутин «Прощание с Матерой», Ю. Бондарев. «Горячий снег», В. Ерофеев. «Москва-Петушки» (обзор). 3.Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. 4.Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). 5.Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
Тема 8.3. Обзор творчества А.Т. Твардовского.	**Содержание**	**2**	
	1.Александр Трифонович Твардовский (1910—1971).Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». 2. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный		ОК 1-6 ОК 9

	центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». 3.А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир» 4.Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». 5.Теория литературы: стиль, лирика, лироэпика, лирический цикл, поэма.		
Тема 8.4 Новый подход к изображению прошлого в повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). 2.Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. 3.«Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.		
Тема 8.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. 2.Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». 3.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		

	Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». 4.Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». 5.Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». 6.Теория литературы: лирика, авторская песня.		
Тема 8.6 Нравственная проблематика пьес А. Вампилова.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. 2.Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). 3.Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. 4.Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». 5.Александр Валентинович Вампилов (1937—1972).Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты».		

	Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова. 6.Теория литературы: анекдот, драма, герой, система персонажей, конфликт.		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века.		**2/-/-**	
Тема 9.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Эрнест Хемингуэй (1899–1961). «По ком звонит колокол». Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Э.М. Ремарк. «Три товарища». «Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г. Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона» Рей Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы.		
РАЗДЕЛ 10. Русская литература конца 1980 – 2000-х годов.		**2**	
Тема 10.1. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. Поэзия и проза.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9
	1.Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. 2. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 3. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. 4. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.		

	Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени		
Раздел 11. Прикладной модуль.		**8/-/-**	
Тема 11.1. Мифология и медицина.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
	История медицины, отраженная в мифах народов мира. Древняя Греция, история медицины, Прометей, Аполлон, его сын - Асклепий - бог врачей и врачебного искусства; Эпидавр, Махаон, Полидар, Эгла, Иасо, Панацея, Гигиея. Гомер. Иллиада. Еврипид. Алкеста. Овидий Публий Назон. Метаморфозы. Мифы народов мира.		
Тема 11.2. Медицина в произведениях русских классиков.	**Содержание**	**2**	ОК 1-6 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
	Творчество писателей, в чьих произведениях отражены образы врачей. Писатели-врачи. 1.Художественные образы врача и пациенты, синтез литературы и медицины. Л.Н. Толстой. Смерть Ивана Ильича. Анна Каренина. Болезни Л.Н.Толстого, «муслиновая» болезнь. Болезни героев романа «Война и мир». Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети». 2. А.П.Чехов-врач. Профессия врача, медицина, как и литература, подвиг. Медицинская тематика в рассказы о врачах, где описываются их рабочие будни или эпизоды из жизни: «Палата № 6» , «Необыкновенный», «Случай из практики», «Враги» , «Попрыгунья». рассказы, где действующими лицами являются заболевшие или умирающие люди («Тиф» , «Три года» , «Цветы запоздалые» , «Мужики» , «Горе» и др.), рассказы о душевном горе персонажей («Припадок» , «Черный монах» , «Палата № 6»), а также юмористические рассказы («Сельские эскулапы» , «Хирургия» , «Симулянты» , «Аптекарша» , « У постели больного»). 3. Образ врача в жизни и творчестве писателя М.А.Булгакова. Цикл рассказов «Записки юного врача», а также рассказы «Морфий», «Необыкновенные приключения доктора», «Красная корона», «Китайская история», «Налет», «Богема», «Записки на манжетах». М.А.Булгаков. Собачье сердце. Гениальное открытие профессора Преображенского. Ответственность врача-ученого за свои действия.		
Тема 11.3	**Содержание**	**2**	ОК 1-6

Душевные болезни в художественной литературе.	Изучение медицинской лексики. Медицинские термины и темы, отраженные в произведениях классиков мировой литературы. 1.Депрессия Евгения Онегина (роман в стихах А.С.Пушкина) 2.Падучая у героев Ф.М.Достоевского (на основе романов «Братья Карамазовы», «Идиот»). Состояние Раскольникова до и после преступления как форма психологического отклонения. 3. Зарубежная литература. Дэниел Киз. Цветы для Элджернона Кен Кизи. Над кукушкиным гнездом. Библия молодых американских бунтарей 60-х, окрестивших себя «хиппи» и «поколением цветов» и восставших против социальных и моральных ценностей своих родителей. Патрик Зюскинд. Парфюмер. История одного убийцы.		ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.2
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Выполнение контрольных заданий		
	Всего:	**108 часов**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Моё имя в русской классической литературе
2. Библейские мотивы в русской поэзии
3. Образ Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита»
4. Литературные места г.Пермь
5. Жизнь поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» в искусстве и времени.
6. Fanfiction как литературный феномен XXI века
7. Тенденции современной поэзии.
8. "Жизнь аллегорической повести-сказки Антуана де Сент-Экзюпери
9. «Маленький принц» в искусстве и времени."
10. Образ А.С. Пушкина в лирике А,А. Ахматовой
11. Образ медсестры в поэзии военных лет
12. Образ врача в юмористических рассказах А.П. Чехова
13. Женские судьбы в поэзии Серебряного века
14. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия
15. Любовь в творчестве поэтов-бардов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«социально-гуманитарных дисциплин»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности 32.02.01 «Лечебное дело».*

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1.Основные источники:

1. Литература. 10 класс : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни : в двух частях / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 4-е изд. - Москва : Русское слово, 2022. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-02297-2

2. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово-учебник, 2019. - 544 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-533-00881-5 : 0.00

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 207 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-6020-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433733

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01043-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/433732

5. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10666-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/431053

6. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00234-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.elibrary.ru

2. Арзамас [Электронный ресурс] Режим доступа: https://arzamas.academy/

3. Полка [Электронный ресурс] Режим доступа:https://polka.academy/

3.2.3.Дополнительные источники

1. Пеннак Д. Как роман. - М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». - URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka

2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева.

- 3 изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2017. - 368 с. (Высшее образование).

3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 22 см. - (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. - 2019. - 489

4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 211 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02275-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453510

5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09163-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453653

6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 352 с.

7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 368 с.

8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. - 2019. - № 7. - С. 37 - 51. URL:https://nbpublish.com/library_read article.php?id=29120

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с Р 11, Темы 11.1-11.6, П/о-с	тестовый контроль; проверочная работа; сочинение; выразительное чтение текста; контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Р 11, Темы 11.1 П/о-с Р 11, Темы 11.2 П/о-с Р 11, Темы 11.3 П/о-с

Приложение 2.3
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ООД.03 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 09), профессиональных компетенций (ПК 6.6) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

		- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

		исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально. в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:*	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	Применение информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - применять в работе Информационные системы в сфере здравоохранения и информационно- телекоммуникационную сеть "Интернет" - порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - методы защиты информации при работе в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет"	иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
практические занятия	**64**
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
практические занятия	**8**
индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ООД 03. «Иностранный язык»		**0/72/0**	
Раздел 1. Вводно – корректив		**0/10/0**	
Тема 1.1 Правила чтения и произношения	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Фонетический минимум для чтения и письма		
	В том числе практических занятий		
	Английская транскрипция. Правила чтения и произношения	2	
Тема 1.2 Имя существительное	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Притяжательный падеж существительных», «Множественное число существительных»		
	В том числе практических занятий		
	Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж существительных. Артикль: неопределенный, определенный; происхождение, употребление	2	
Тема 1.3 Числительные Местоимения	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Количественные и порядковые числительные»		
	В том числе практических занятий		
	Числительные: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, возвратные	2	
Тема 1.4 Глагол to be Глагол to have	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Настоящее время глагола to be»		
	В том числе практических занятий		
	Глагол to be: особенности, спряжение в настоящем времени	2	
Тема 1.5	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9

Систематизация грамматических знаний Имя существительное Числительные Местоимения Глаголы to be, to have	Активный и пассивный грамматический минимум. Систематизация знаний по изученным грамматическим явлениям.		
	В том числе практических занятий		
	Контроль грамматических навыков	2	
Раздел 2. Основной развивающий		**0/20/0**	
Блок II «Знакомство»	Обучение лексической стороне речи, чтению, говорению, письму. Грамматический практикум: настоящее неопределенное время, имя прилагательное, степени сравнения прилагательных, наречия (времени, места), степени сравнения наречий, обозначение времени.		
Тема 2.1 Знакомство	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
Тема.2.2 Я и моя семья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Я и моя семья: мои родители, мои родственники	2	
Тема 2.3 Настоящее неопределенное время	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Настоящее неопределенное время»		
	В том числе практических занятий		
	Настоящее неопределенное время: образование, употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Тема 2.4 Мои увлечения	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Мои увлечения: хобби, спорт, игры	2	
Тема 2.5. Внешность Мой друг	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		

	Описание внешнего вида человека, черт характера	2	
Тема 2.6 Имя прилагательное	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9 ЛР 4,11,12, 15,18
	Грамматическое явление «Имя прилагательное»		
	В том числе практических занятий		
	Имя прилагательное: положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения.	2	
Тема 2.7 Мой рабочий день	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Мой рабочий день: распорядок дня	2	
Тема 2.8 В магазине	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Магазины, товары, совершение покупок	2	
Тема 2.9 Питание	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Еда полезная и вредная, способы приготовления пищи. Еда в ресторане и дома.	2	
Тема 2.10 Путешествия	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических занятий		
	Путешествия самолетом, поездом, автобусом, на машине; морской круиз.	2	
Раздел 3. «Как дела, подросток?»		**0/12/0**	
Блок III «Как дела, подросток?»	Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: модальные глаголы, оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время. Обучение лексической стороне речи, чтению, письму. Грамматический практикум: оборот there is/are; прошедшее неопределенное время, будущее неопределенное время.		
Тема 3.1 Проблемы подростков	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Проблемы подростков: взаимопонимание поколений, зависимость от ТВ, интернета, компьютера	2	
Тема 3.2	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9

Будущее простое время	Грамматическое явление «Будущее простое время» (образование и функции в действительном залоге).		
	В том числе практических занятий		
	Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений.	2	
Тема 3.3 Занятия спортом	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Виды спорта, спортивные игры. Олимпийские игры	2	
Тема 3.4 Компьютер в жизни подростка	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Компьютер: плюсы и минусы	2	
Тема 3.5 Оборот there is/are	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Оборот there is/are»		
	В том числе практических занятий		
	Оборот there is/are в настоящем времени: употребление, порядок слов в предложении с оборотом, перевод предложений на русский язык	2	
Тема 3.6 Прошедшее неопределенное время	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Грамматическое явление «Прошедшее неопределенное время»		
	В том числе практических занятий		
	Прошедшее неопределенное время: образование и употребление в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях	2	
Раздел 4. «Российская Федерация»		**0/8/0**	
Блок IV Обучение лексической стороне речи, чтению, письму.			
Тема 4.1 Россия	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Россия - географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	2	
Тема 4.2 Города РФ. Москва	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения.		
	В том числе практических занятий		
	Москва-столица Российской Федерации	2	
Тема 4.3 Города РФ	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		

Санкт-Петербург	**В том числе практических занятий**		
	Санкт-Петербург - культурная столица РФ	2	
Тема 4.4 Известные люди России	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Выдающиеся люди России - выдающиеся ученые, политики, писатели, поэты, путешественники		
Раздел 5. «Путешествие по англоязычным странам»		**0/14/0**	
Блок V «Путешествие по англоязычным странам»	Обучение лексической стороне речи, обучение чтению, говорению, письму		
Тема 5.1 Роль иностранных языков в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Роль английского языка в современном мире.	2	
Тема 5.2 Великобритания	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Великобритания - географическое положение, климат, политический строй.		
Тема 5.3 Столица Великобритании Лондон	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Столица Великобритании Лондон и его достопримечательности.	2	
Тема 5.4 Путешествие по Соединенному Королевству Шотландия Уэльс	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Шотландия – национальная символика, политическое устройство, традиции Уэльс – национальная символика, политическое устройство, традиции	2	
Тема 5.5 Путешествие по Соединенному Королевству	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Северная Ирландия – национальная символика, политическое устройство, традиции		

Северная Ирландия			
Тема 5.6 Соединенные Штаты Америки	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	США - географическое положение, население, политическое устройство	2	
Тема 5.7 Знакомство с городами США	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4, 9
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – «Современный Вавилон»		
Раздел 6. «Иностранный язык для специальных целей»		**0/8/0**	
Тема 6.1 Современный мир профессий. Роль иностранного языка в медицине	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4,9 ПК 6.6 ОК 1,2,4, 9
	Лексика: профессионально ориентированная лексика, лексика делового общения. Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических занятий		
	Основные понятия в медицинской профессии. Особенности подготовки по медицинской профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
Тема 6.2 Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4,9 ПК 6.6
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Медицинские учебные заведения	2	
Тема 6.3 Твое здоровье	**Содержание**	**2**	ОК 1,2,4,9 ПК 6.6
	Лексический минимум для чтения и устного общения		
	В том числе практических занятий		
	Укрепление здоровья. Правила здорового образа жизни.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**72 часа**	

2.3. Индивидуальный проект

- Моя семья.

- Мои увлечения (хобби).
- Традиции питания британцев/американцев/в моей семье.
- Спорт в моей жизни.
- Мой выбор профессии.
- Плюсы и минусы моей профессии.
- Проблемы подростков.
- Достопримечательности Москвы.
- Кремль – «сердце Москвы».
- С.Петербург – «северная Венеция».
- Мосты С.Петербурга.
- Обычаи, традиции, праздники моего народа.
- Выдающиеся люди России (ученые, политики, писатели, поэты, композиторы, путешественники, общественные деятели).
- Зачем я изучаю иностранный язык.
- По городам Соединенного Королевства/ США.
- Праздники в Великобритании/США.
- Известные люди Великобритании /США (поэты, писатели, композиторы, ученые, общественные деятели).
- История английского чаепития.
- История загадочного Стоунхенджа.
- История исконно британских фамилий и имён.
- Культура английских свадебных традиций.
- Просто ли быть королем Великобритании?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗОВ: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2021

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

3. Голицынский Ю. Английский язык. Грамматика Сборник упражнений СПб: Каро, 2021

4. Англо-русский, русско-английский словарь «Эксмо», Москва, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Романова, Л. И. Английская грамматика: тестовый комплекс / Л. Романова. - Москва: Айрис :Magna Media, 2019. - 1 CD-ROM. - (Океан знаний). - Загл. с титул. экрана. - Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

2. Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/

3. Английский язык для всех. https://m.vk.com>beginenglish_ru

4. Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

Интернет-ресурсы

Википедия. Свободная энциклопедия: http://www. ruwikipedia. Org

Интернет-ресурсы для изучающих английский язык http://www.edu.ru.learn-english online.net

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: http://www.onlain/multiplex.ru

Онлайн-словари «Мультиплекс»: http://www.edu.ru.window.katalog

http://www.britannica.co.uk

https://www/englishhelp.ru

Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/

Английский язык для всех https://m.vk.com>beginenglish_ru/

http://www.britannica.co.uk

https://www/englishhelp.ru

Грамматика английского языка https://www.native-english.ru/

Английский язык для всех https://m.vk.com>beginenglish_ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4** **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7**	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4** **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4,**	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4** **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7**	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5** **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10** **Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5** **Р 4 Тема 4.1,4.2, 4.3, 4.4** **Р 5 Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7**	Заполнение формы- резюме. Письма Презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе	**Р 6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4
к ПООП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПРИЛОЖЕНИЕ

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация – фельдшер.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности.

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01-04;06;07), профессиональных компетенций (ПК1.2, 2.1, 6.1) в соответствии с ФГОС СПО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК. представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**<u>Гражданское воспитание</u>** Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **<u>Базовые логические действия</u>** Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений, выбирать способ решения математической задачи.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; - умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; - проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Трудовое воспитание** Быть готовым к труду, осознавать ценности трудолюбия; быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, быть способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; быть готовым и способным к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. **Работа с информацией** Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов; структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям. функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций. Уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование	Уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная Уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств. Уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; уметь использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов.

	функции; уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и систем.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Духовно-нравственное воспитание** Осознавать духовные ценности российского народа; сформировать нравственное сознание, этическое поведение; быть способным оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего. **Регулятивные действия** Составлять план, алгоритм решения задачи, владеть навыками познавательной рефлексии, владеть способами самопроверки и самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи; оценивать соответствие результата цели и условиям.	Уметь оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные сними практические задачи; составлятьвероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера. Уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел; уметь производить действия

		с комплексными числами.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Эстетическое воспитание** Сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; быть способным воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; быть убежденным в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. **Ценности научного познания** Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; осознавать ценность научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Базовые исследовательские действия** Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; прогнозировать возможное развитие процесса. **Коммуникативные действия** Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу	Уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа. Уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений. Уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятностьс использованием графических методов; применять формулы сложения и умножениявероятностей,

	обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи; представлять результат решения задачи; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; участвовать в групповых формах работы.	комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; уметь приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Гражданское воспитание** Сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Патриотическое воспитание Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию.	Уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений. Уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	**Экологическое воспитание** Сформировать экологическую культуру; понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических	Уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	проблем; планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширять опыт деятельности экологической направленности. **Физическое воспитание** Сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью.;	интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	1) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; 2) выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

	безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	3) структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; 4) оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	1) проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; 2) самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; 3) прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	1) выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;	7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства

	2) воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; 3) выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; 4) делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**182**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**152**
в т. ч.:	
теоретические занятия	152
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**18**
в т. ч.:	
теоретические занятия	18
индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**6**
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**

2.2 Содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 04 Математика		**182/-**	
Раздел 1. Введение		**4/-/-**	
Тема 1.1. Преобразования алгебраических выражений	**Содержание**	**2**	ОК 01, 02 ПК 3.4
	Введение. Роль математики в современном мире и в будущей профессиональной деятельности. Требования к предмету: тетради, учебники, зачеты, экзамены. Множества чисел: натуральные, целые, рациональные, иррациональные, действительные числа с примерами. Алгебраические вычисления. Преобразования алгебраических выражений. Формулы сокращенного умножения.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Проценты, пропорция. Применение процентов в медицине.		
Тема 1.2. Решение уравнений и неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Решение уравнений первой и второй степени. Решение линейных уравнений с модулем. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Контрольная работа (входной контроль).	2	
Раздел 2. Основы тригонометрии		**24/-/-**	
Тема 2.1. Радианная мера угла. Основные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Радианная мера угла: Числовая окружность, четверти; 1 радиан, число ПИ; Связь градусной и радианной меры. Основные тригонометрические функции: определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса; таблица значений тригонометрических функций; основные тригонометрические тождества.	2	
Тема 2.2. Основные формулы тригонометрии.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Формулы сложения. Формулы приведения. Формулы суммы (разности).	2	
	Содержание	**2**	ОК 02, 06

Тема 2.3. Основные формулы тригонометрии.	Формулы двойного аргумента. Формулы половинного аргумента.	2	
Тема 2.4. Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений. Контрольная работа № 1.	2	
Тема 2.5. Функции синус, косинус, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции синус, косинус, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.6. Функции тангенс, котангенс, их свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 02, 06
	Функции тангенс, котангенс, их основные свойства и графики.	2	
Тема 2.7. Тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 2.1
	Период тригонометрических функций. Построение графиков тригонометрических функций. Проверочная работа.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Использование тригонометрических графиков в медицине.		
Тема 2.8. Обратные тригонометрические функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Введение нового символа **Arc.** Определения: Арксинуса; Арккосинуса; Арктангенса; Арккотангенса.	2	
Тема 2.9. Решение простейших тригонометрических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,06
	Решение уравнений вида: y=sinx, y=cosx. Решение уравнений вида y=tgx, y=ctgx.	2	
Тема 2.10. Решение простейших тригонометрических неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение простейших тригонометрических неравенств.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,06

Тема 2.11. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.	Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 2.	2	
Тема 2.12. Примеры решений тригонометрических уравнений и систем уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Решение тригонометрических уравнений и систем уравнений. Проверочная работа.	2	
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		**12/-/-**	
Тема 3.1. Числовая функция, ее свойства и графики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Числовая функция, область определения, область значений, график функции.	2	
Тема 3.2. Четные и нечетные функции. Построение графиков функций.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Четная функция, нечетная функция, свойства графиков.	2	
Тема 3.3. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Возрастающая функция, убывающая функция, точки минимума, точки максимума, экстремумы.	2	
Тема 3.4. Возрастание и убывание тригонометрических функций	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Возрастание и убывание тригонометрических функций	2	
Тема 3.5. Исследование функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Схема исследования функции. Исследование элементарных функций.	2	
Тема 3.6. Исследование тригонометрических функций.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 2.1
	Особенности исследования тригонометрических функций. Контрольная работа № 3.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Начальные сведения и чтение кардиограммы пациента.		
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		**28/-/-**	

Тема 4.1. Понятие о производной.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Приращение аргумента, функции. Чертеж. Понятие о производной: введение, определение, обозначение. Таблица основных производных.	2	
Тема 4.2. Правила вычисления производных.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Основные правила дифференцирования.	2	
Тема 4.3. Производная сложной функции.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Проверочная работа. Правила вычисления производных сложных функций.	2	
Тема 4.4. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции.	**Содержание**	**2**	ОК 05,06
	Проверочная работа. Геометрический смысл производной. Касательная к графику функции: определение, угловой коэффициент, уравнение.	2	
Тема 4.5. Механический смысл производной. Производная в физике и технике.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Механический смысл производной. Решение задач.	2	
Тема 4.6. Применение непрерывности. Применение производной.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 6.1
	Понятие о непрерывности. Приближенные вычисления.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение дифференциальных уравнений в медицине		
Тема 4.7. Применение производной.	**Содержание**	**2**	ОК 06
	Обобщение темы «Применение производной». Контрольная работа № 4.	2	
Тема 4.8. Признаки возрастания, убывания функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04,05
	Признак возрастания (убывания) функции. Решение примеров и задач.	2	
Тема 4.9. Признаки максимума, минимума функции.	**Содержание**	**2**	ОК 04
	Проверочная работа. Критические точки. Признак максимума (минимума) функции. Решение примеров и задач.	2	
	Содержание	**2**	ОК 07

Тема 4.10. Наибольшее и наименьшее значение функции.	Проверочная работа. Наибольшее и наименьшее значение функции. Решение задач.	2	
Тема 4.11. Применение производной к первичному исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Применение производной к исследованию свойств функции.	2	
Тема 4.12. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.13. Исследование функции с помощью производной.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение примеров.	2	
Тема 4.14. Применение производной к исследованию функции.	**Содержание**	**2**	ОК 07
	Решение задач. Контрольная работа № 5.	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление		**12/-/-**	
Тема 5.1. Понятие о первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Введение (пример из механики). Определение первообразной. Интегрирование. Общий вид первообразных. Таблица первообразных. Решение примеров.	2	
Тема 5.2. Правила нахождения первообразной.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Три правила нахождения первообразных. Проверочная работа. Применение первообразной	2	
Тема 5.3. Площадь криволинейной трапеции.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Криволинейная трапеция: чертеж, определение, вычисление площади криволинейной трапеции.	2	

Тема 5.4. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Проверочная работа. Неопределенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Решение примеров. Итоговая контрольная работа за 1 семестр.	2	
Тема 5.5. Применение интеграла.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 1.2
	Вычисление площадей. Вычисление объемов тел.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Применение интегралов в медицине.		
Тема 5.6. Интегралы.	**Содержание**	**2**	ОК 03,04
	Обобщение темы. Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 6. Показательная, логарифмическая и степенная функции		**28/-/-**	
Тема 6.1. Корень n-ой степени и его свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Корень n-ой степени. Арифметический корень Основные свойства корней. Иррациональные уравнения.	2	
Тема 6.2. Степень с рациональным показателем.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Степень с рациональным показателем: определение, свойства. Решение примеров.	2	
Тема 6.3. Показательная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Проверочная работа. Определение показательной функции, ее свойства, график.	2	
Тема 6.4. Решение показательных уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений.	2	
Тема 6.5. Решение показательных неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных неравенств.	2	
Тема 6.6. Решение показательных уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа № 7.	2	
	Содержание	**2**	ОК 04,07

Тема 6.7. Логарифмы и их свойства.	Логарифм: определение, свойства. Выполнение упражнений.	2	
Тема 6.8. Логарифмы и их свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Выполнение упражнений. Проверочная работа.	2	
Тема 6.9. Логарифмическая функция и ее свойства**.**	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 2.1
	Определение логарифмической функции, ее свойства, график.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Зрительное опознавание предмета с точки зрения логарифма.		
Тема 6.10. Решение логарифмических уравнений.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений.	2	
Тема 6.11. Решение логарифмических неравенств	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических неравенств.	2	
Тема 6.12. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа № 8.	2	
Тема 6.13. Производная показательной и логарифмической функций.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Число *е*. Натуральный логарифм. Производная показательной функции и логарифмической функции. Первообразная показательной функции.	2	
Тема 6.14. Степенная функция и ее свойства.	**Содержание**	**2**	ОК 04,07
	Определение степенной функции, ее свойства, график. Проверочная работа.	2	
Раздел 7. Декартовы координаты и векторы в пространстве		**6/-/-**	
	Содержание	**2**	ОК 06,07

Тема 7.1. Декартовы координаты в пространстве.	Введение. Чертеж. Определения: координатные оси, начало координат, координатные полуплоскости. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка.	2	
Тема 7.2. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве: сумма, произведение, скалярное произведение, угол между векторами, длина вектора.	2	
Тема 7.3. Векторы в пространстве.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Выполнение упражнений. Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве		**10/-/-**	
Тема 8.1. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Введение. Стереометрия, основные фигуры в пространстве. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из аксиом.	2	
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 06,07
	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	2	
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
Тема 8.4. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач.	2	
Тема 8.5. Взаимное расположение прямых и плоскостей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Решение задач. Контрольная работа № 10.	2	

Раздел 9. Геометрические тела и поверхности.		**18/-/-**	
Тема 9.1. Многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Введение. Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы. Многогранники.	2	
Тема 9.2. Призма. Параллелепипед.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Призма. Прямая призма. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.	2	
Тема 9.3. Пирамида.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Решение задач.	2	
Тема 9.4. Правильные многогранники.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Правильные многогранники. Решение задач.	2	
Тема 9.5. Многогранники. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 11.	2	
Тема 9.6. Тела вращения. Цилиндр.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 2.1
	Тела вращения. Цилиндр. Решение задач.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Геометрия в медицине.		
Тема 9.7. Конус.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Конус. Усеченный конус. Решение задач.	2	
Тема 9.8. Шар.	**Содержание**	**2**	ОК 01,02
	Шар. Решение задач.	2	
Тема 9.9. Тела вращения. Решение задач.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 12.	2	
Раздел 10. Объемы и площади поверхностей, геометрических тел		**8/-/-**	
Тема 10.1. Объемы многогранников.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Понятие объема. Объёмы прямоугольного параллелепипеда, наклонного параллелепипеда, призмы, пирамиды, усеченной пирамиды. Решение задач.	2	
	Содержание	**2**	ОК 01,02

Тема 10.2. Объемы тел вращения.	Объемы цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара, шарового сегмента, шарового сектора. Решение задач.	2	ПК 1.2
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Методы визуализации объема в медицине.		
Тема 10.3. Площади поверхностей.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Площадь боковой поверхности цилиндра, боковой поверхности конуса, сферы. Решение задач.	2	
Тема 10.4. Объемы и площади поверхностей и геометрических тел.	**Содержание**	**2**	ОК 02,06
	Решение задач. Контрольная работа № 13.	2	
Раздел 11. **Вероятность и статистика**		**8/-/-**	
Тема 11.1. Представление данных и описательная статистика.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Среднее арифметическое. Медиана. Мода. Среднее геометрическое. Взвешенное среднее. Размах (интервал изменения).Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение, стандартное отклонение выборки.	2	
Тема 11.2. Элементы комбинаторики.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Элементы комбинаторики. Применение формул комбинаторики.	2	
Тема 11.3. Основные понятия теории вероятности.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Теория вероятности. Основные понятия и определения. Основные теоремы и формулы вероятностей событий. Случайные величины и их числовые характеристики.	2	
Тема 11.4. Основные понятия математической статистики	**Содержание**	**2**	ОК 01,02 ПК 6.1
	Математическая статистика. Основные задачи и понятия математической статистики. Медицинская статистика.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Приложение математической статистики в различных отраслях медицины.		
Раздел 12. **Итоговый раздел**		**12/-/-**	
Тема 12.1. Повторение**.**	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Повторение разделов курса дисциплины 1 – 5.	2	
	Содержание	**2**	ОК 03, 07

Тема 12.2. Повторение.	Повторение разделов курса дисциплины 6 – 8.	2	
Тема 12.3. Итоговая контрольная работа**.**	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Контрольная работа за II семестр	2	
Тема 12.4. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.5. Подготовка к экзамену.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Рассмотрение и повторение тем, необходимых для подготовки к экзамену.	2	
Тема 12.6. Итоговое занятие.	**Содержание**	**2**	ОК 03, 07
	Решение заданий из демонстрационного экзамена по математике (базовый уровень).	2	
Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа. Сообщение по теме «Математика в медицине»	**6**	
	Консультации	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Всего	**182**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Алгоритмы извлечения корня n-й степени.
2. Алгоритмы решения показательных уравнений и неравенств.
3. Векторы в пространстве.
4. Все загадки и применение Бутылки Клейна.
5. Геометрические формы в искусстве.
6. Геометрия Лобачевского как пример аксиоматической теории.
7. Графы и их использование.
8. Графы и их применение в архитектуре.
9. Есть ли физический смысл в производной и первообразной?
10. Загадки Циклоиды.
11. Загадочный мир фракталов.
12. Задачи механического происхождения (геометрия масс, экстремальные задачи).
13. Знакомство с графами
14. Интеграл и его применение в жизни человека.
15. Использование и применение дифференциальных уравнений.
16. Исследование ленты Мёбиуса и её свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Логарифмическая функция и ее применение в жизни человека.
18. Математика в архитектуре. Платоновы тела. Симметрия и гармония окружающего мира.
19. Математика на шахматной доске.
20. Математическая логика и ее достижения.
21. Математические рассуждения и доказательства в математике.
22. Метод математической индукции и его применение.
23. Методы решения игровых задач.
24. Методы решения показательных уравнений и неравенств (логарифмических, иррациональных, тригонометрических).
25. Нахождение объема тела и центра масс тела с помощью интеграла.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html (дата обращения: 30.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10- 11 кл. – Москва: Просвещение, 2018

2. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. – Москва: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы

1. Математика: алгебра и начала математического анализа; Геометрия [Электронный ресурс] / Луканкин А.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4361-3 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970443613.html

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

Режим доступа: http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe

Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.7 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р 9, Темы 9.6, 9.7, 9.8 Р 10, Темы 10.2 Р 11, Темы 11.4	− Устный опрос; − Работа у доски; − Тест; − Математический диктант; − Проверочная работа; − Контрольная работа; − Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.12, Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.5 Р 6, Темы 6.9 Р8, Темы 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.6, 9.7, 9.8,9.9, Р 10, Темы 10.1,10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, 4.6, 4.7, 4.8,4.9, 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.7, 2.9, 2.11, 2.12, Р 3, Темы 3.4,3.5 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14,	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 2, Темы 2.2, 2.3,2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 Р 4, Темы 4.2,4.3,4.4,4.5, 4.7, 4.8,4.9 Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2, 8.3, 8.4, 8.5, Р 9, Темы 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5, 9.9 Р 10, Темы 10.1,10.3, 10.4	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 2, Темы 2.8, 2.10 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.10,4.11, 4.12, 4.13, 4.14, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.10,6.11, 6.12, 6.13, 6.14, Р 7, Темы 7.1., 7.2, 7.3, Р8, Темы 8.1,8.2 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11. Р 12 Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации.	Р 5, Темы 5.5, п/о с	
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.	Р 1, Темы 1.1 п/о с Р 2, Темы 2.7 п/о с Р 3, Темы 3.6 п/о с Р 6, Темы 6.9 п/о с Р 9, Темы 9.6, п/о с Р 10, Темы 10.2 п/о с	
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.	Р 4, Темы 4.6 п/о с Р 11, Темы 11.4 п/о с	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 ИНФОРМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 05 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01; 02), профессиональных компетенций (ПК 6.5; 6.6; 6.7) в соответствии с ФГОС СПО и личностных результатов (ЛР) реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО, личностные результаты реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК.	**Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО**	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальнымиучебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе,технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; -владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,

		удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме. ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе. ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Осуществление организационно-аналитической Деятельности Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**72**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретические занятия	12
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
практические занятия	20
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД 05. «Информатика»		**72/60**	
Тема 1 Информация и информационные процессы	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 2 Подходы к измерению информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
Тема 3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 4 Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о различных системах счисления		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления	2	

	в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерные сети их классификация.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 7 Службы Интернета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание**	**4**	ОК 1,2
	Облачные сервисы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	4	
Тема 9 Информационная	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий;	2	

безопасность	риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Тема 10 Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 11 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК. 6.6
	Многостраничные документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
Тема 12 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Компьютерная графика и её виды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 13 Технологии обработки графических объектов	**Содержание**	2	ОК 1,2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	**2**	
Тема 14 Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	2	ОК 1,2
	Принципы мультимедия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерактивное представление информации	2	
Тема 15 Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Тема 16 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 17 Списки, графы, деревья	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева	2	
Тема 18 Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).	2	
Тема 19 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Понятие алгоритма.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 20 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Структурированные типы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 21 Базы данных как модель предметной области	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 6.6, 6.7
	Таблицы и реляционные базы данных		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Базы данных как модель предметной области.	2	
Тема 22 Технологии	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в		

обработки информации в электронных таблицах	табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		ПК 6.5, 6.6, 6.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Тема 23 Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формулы и функции в электронных таблицах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 24 Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание и форматирование диаграмм в табличном процессоре	2	
Тема 25 Моделирование в электронных таблицах	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		ПК 6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение задач в табличном процессоре Excel	2	
Тема 26 Технология обработки числовой информации	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Технология обработки числовой информации с помощью электронных калькуляторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Технология обработки числовой информации в табличном процессоре	2	
Тема 27 Растровая и векторная графика.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	2	
Тема 28 GIMP как проект GNU.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	GIMP как программа для различных операционных систем.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	2	
Тема 29 Интерфейс GIMP.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Интерфейс и настройка его частей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения Окно слоёв изображения	2	
Тема 30 Быстрая маска и преобразование цвета	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Графические отображение области выделения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 31 Заливка, фильтры и инструменты рисования	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Заливка. Фильтры.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	2	
Тема 32 Выделение. Контуры.	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Инструменты выделения области и объекта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
Тема 33 Комбинирование изображений	**Содержание**	**2**	ОК 1,2 ПК 6.6, 6.7
	Понятие градиента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Плавные переходы от одних цветов к другим. Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	2	
Тема 34 Создание анимированного изображения в формате GIF	**Содержание**	**2**	ОК 1,2
	Формат GIF. Ограничения GIF.		
	В том числе практических занятий		
	Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами	2	
Тема 35	**Содержание**	**2**	ОК 1,2

Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	**72**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Безопасность работы в сети Интернет
2. Интернет – плюсы и минусы
3. Компьютерная зависимость
4. Разработка сайта по интересующей тематике
5. Устройства памяти, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
6. Применение видеокарт в современных ПК, рабочих и графических станций.
7. Способы увеличения быстродействия компьютера в различных операционных системах.
8. Облачные технологии.
9. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
10. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
11. Сравнительный анализ процессоров AMD, Intel, Baikal Electronics
12. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
13. Этические нормы поведения в информационной сети.
14. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
15. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
16. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Информационные технологии в системе современного образования.
18. Современные технологии и их возможности.
19. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
20. Основные принципы функционирования сети Интернет.
21. Разновидности поисковых систем в Интернете.
22. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
23. Система защиты информации в Интернете.
24. Средства удаленного управления ПК, удаленная инсталляция операционных систем.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л., Босова А. Информатика 10 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

2. Босова Л., Босова А. Информатика 11 класс. Учебник. Базовый уровень.- БИНОМ Лаборатория знаний, 2021

Дополнительные источники:

1. Омельченко В.П. Информатика .- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2017

2. Омельченко В.П. Информатика: практикум.- Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2016

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL: http://www.School-collection.edu.ru.

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). [Электронный ресурс] URL: http://www.intuit.ru/studies/courses

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [Электронный ресурс] URL: http://www.lms.iite.unesco.org.

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании [Электронный ресурс]URL: http://ru.iite.unesco.org/

6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»

[Электронный ресурс] URL: http://www.Megabook.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/ Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1-35	Тестирование Выполнение практических заданий Дифференцированный зачет
ОК 02	Тема 1-35	
ОК 01, ОК 02, ПК.6.5 ПК 6.6 ПК 6.7	Тема 6 Тема 11 Тема 21 Тема 22 Тема 25 Тема 33	

Приложение 2.6
к ПООП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.06 ФИЗИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5.ПРИЛОЖЕНИЕ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.06 ФИЗИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 06 Физика направлено на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированногоспециалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

– формирование естественно-научной грамотности;

– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческихспособностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07), профессиональных компетенций (ПК 4.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствие результатов целям, оценивать рискипоследствий деятельности; - развивать креативное мышление при решениижизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; находить аргументы для доказательства	- сформированность представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитииестественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональнойграмотности человека для решения практических задач; - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель,выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значенияфизической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике, выявлять причинно-следственные связи иактуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломлениясвета; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного - распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,способствующего осознанию своего места вполикультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности,	-умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используяизвестные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к	полученные результаты, используяфизические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебногоэксперимента и учебно-исследовательскойдеятельности с использованием цифровыхизмерительных устройств и лабораторногооборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладение (сформированность представления) правилами записи физических формул рельефно-точечнойсистемы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию исаморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решениерассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную	**В области эстетического воспитания:**	- умение распознавать физические явления (процессы) и

и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,колебательное движение, резонанс, волновоедвижение; диффузия, броуновское движение,строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловоеравновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током,взаимодействие магнитов, электромагнитнаяиндукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитныеколебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимостиприменения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

	неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
практические занятия	16
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	***2***	**3**	**4**
ООД 06. «Физика»		**32/50**	
Раздел 1. Механика		**6/8**	
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Основы кинематики. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: Двигательная активность человека и ее значение для организма;влияние на организм человека скорости и ускорения.		
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Основы динамики. Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. Рычаги и их применение. Момент силы, правило моментов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: рычажные и пружинные весы; рычаги в теле человека; физические основы процедуры массажа; принцип действия центрифуги.		

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Законы сохранения в механике Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Границы применимости классической механики.	2 2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**6/10**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	**6**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Основы молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Изучение одного из изопроцессов.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: температура человека; измерение температуры человека и окружающей среды; использование низких температур для лечения, хранения препаратов.		
Тема 2.2. Основы термодинамики	**Содержание**	**6**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Первое начало термодинамики в жизнедеятельности организма. Физические основы терморегуляции живого организма; термостат.		
Тема 2.3.	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 07
	Агрегатные состояния вещества	2	

Агрегатные состояния вещества	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Определение влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.		ПК 4.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: кровеносная система человека; использование явления капиллярности при заборе крови; шприц; дистилляция; ингаляции; исследование механических свойств тканей и жидкостей организма; измерение артериального давления. Скорость оседания эритроцитов СОЭ; скорость растворения лекарства в крови.		
Раздел 3. Электродинамика		**8/10**	
Тема 3.1. Электрическое поле	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Электрическое поле. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: электрические процессы вживых организмах; Биоэлектрический потенциал; электрография; Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике.		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Изучение законов	2	

	последовательного и параллельного соединений проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: действие постоянного тока на организм человека.		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Электрический ток в различных средах. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-nпереход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: гальванизация; электрофорез.		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	**4**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Магнитные свойства веществ.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: магнитотерапия. Влияние магнитного поля Земли на живые организмы.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	**Содержание**	**2**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Электромагнитная индукция.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Изучение явления электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся	2	

	проводниках.Явление самоиндукции Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: применение токов Фуко в лечебных целях.		
Раздел 4. Колебания и волны		**4/8**	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	**Содержание**	**6**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Механические колебания и волны. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания.	2	
	Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Механические колебания в организме человека. Влияние вибрации на организм человека. Влияние звука на организм человека. Звуковые методы исследования. Применение ультразвука в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике.		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	**6**	ОК 01-ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока.	2	
	Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Действие переменного тока на человека; техника безопасности при использовании электрооборудования. Воздействие электромагнитных волн различных диапазонов на организм человека. Применение электромагнитных волн для диагностики и лечения.		
Раздел 5. Оптика		**4/6**	

Тема 5.1. Природа света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4
	Природа света. Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Определение показателя преломления стекла	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике: очки, микроскоп.		
Тема 5.2. Волновые свойства света	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 4.4
	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Применение поляризации в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Рентгеновские исследования.		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Специальная теория относительности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4/8**	
Тема 6.1. Квантовая оптика	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Квантовая оптика	2	

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.		ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Термография; фотобиологические процессы; применение фотоэффекта в лабораторных исследованиях и для контроля лекарственных препаратов. Фотоколори́метр. Применение лазера в медицине, фармакологии, лабораторной диагностике		
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 4.4
	Физика атома и атомного ядра. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2 2	
	Профессионально-ориентированное содержание.		
	Биофизические основы действия ионизирующего излучения; использование радионуклидов для диагностики и терапии.		
	Итоговое занятие. Решение тестовых заданий и задач	2	
	Всего:	**82**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Физические основы электрокардиографии.
2. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
3. Физика сердца.
4. Глаз человека как оптический прибор.
5. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
6. Сверхвысотное излучение в медицине.
7. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
8. Нанотехнологии в медицине.
9. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
10. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
11. Методы определения артериального давления.
12. Можно ли увидеть мысль?
13. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
14. Лучевая терапия в медицине.
15. Архитектура мостов.
16. Изучение моющих средств. Физика мыла.
17. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
18. Мобильный телефон с точки зрения физики.
19. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
20. Альтернативная энергетика.
21. Производство, передача и использование электрической энергии.
22. Оптические явления в природе.
23. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
24. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
25. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
26. В чем секрет термоса?
27. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
28. Равновесие в природе.
29. Энергия из органических удобрений.
30. Беспроводная передача энергии.
31. Шаровая молния.
32. Полярное сияние.
33. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
34. Плазма – четвертое состояние вещества.
35. Современная спутниковая связь.
36. Физические основы электрокардиографии.
37. Применение магнита в медицине – магнитотерапия.
38. Физика сердца.
39. Глаз человека как оптический прибор.
40. Квантовые генераторы и их применение в медицине.
41. Сверхвысотное излучение в медицине.
42. Влияние атмосферного давления на здоровье и самочувствие человека.
43. Нанотехнологии в медицине.
44. Бионика. Технический взгляд на живую природу.
45. Оптика в медицине: коррекция близорукости и дальнозоркости с помощью линзы.
46. Методы определения артериального давления.
47. Можно ли увидеть мысль?
48. Ультразвук. Ультразвуковое лечение заболеваний.
49. Лучевая терапия в медицине.
50. Архитектура мостов.

51. Изучение моющих средств. Физика мыла.
52. Магнитные поля, их измерения и воздействие на живые организмы.
53. Мобильный телефон с точки зрения физики.
54. Неблагоприятные последствия работы тепловых двигателей.
55. Альтернативная энергетика.
56. Производство, передача и использование электрической энергии.
57. Оптические явления в природе.
58. Влияние магнитных бурь на здоровье человека.
59. Влияние ультразвука на здоровье человека и ультразвуковая диагностика.
60. Аспекты влияния музыки и звуков на организм человека.
61. В чем секрет термоса?
62. Энергосберегающие лампы: «за» и «против».
63. Равновесие в природе.
64. Энергия из органических удобрений.
65. Беспроводная передача энергии.
66. Шаровая молния.
67. Полярное сияние.
68. Сверхпроводимость и сверхпроводники.
69. Плазма – четвертое состояние вещества.
70. Современная спутниковая связь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

2.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020022.html

2. Изергин, Э.Т. Физика. Учебники для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533020039.html

Интернет-ресурсы

1. Федорова В.Н., Фаустов Е.В.Физика.Учебник. ГЭОТАР-Медиа.2019. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/?SSr=07E7050F3E172

2. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019.

3. Касаткина И.Л. Мы повторяем физику. В 2-х томах. Репетитор для учащихся 9, 10 и 11 классов школ, гимназий, лицеев, колледжей, подготовительных курсов, абитуриентов и студентов. - Ростов - на – Дону: Феникс, 2015.

4. Касьянов В.А. Физика Учебники для 10 и 11 классов общеобразовательных учебных заведений, 5-е издание, стереотипное. М.: Дрофа, 2020..

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: www.fcior.edu.ru;

6. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. Режим доступа: www.school.edu.ru;

7. Образовательные ресурсы Интернета – Физика. Режим доступа: https://alleng.org/edu/phys1.htm;

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: www.school-collection.edu.ru;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	- оценка выполнения лабораторных работ;

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 07 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД. 07 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 07 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,4,5,6 и ПК 4.2.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного	изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

	сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, жизненные планы Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**138**
в т. ч.:	
Основное содержание	**128**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	128
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Самостоятельная работа	
Выполнение индивидуального проекта	**2**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 07 История		**138/-**	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24/-/-**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	2	
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	2	
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного	2	

	правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.		
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.	2	
	Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.	2	

	Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. Развитие медицинского обслуживания населения в Пермской губернии. История создания Пермской медицинской академии	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**30/-/-**	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	**6**	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по	2	

	сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	2	

	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание**	**6**	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	2	
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р.	2	

	Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	2	
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26/-/-**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2	

	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание**	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.	2	
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание**	**6**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	2	
	Медицина и госпитальная помощь в Молотовской области в годы ВОВ	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**30/-/-**	ОК 02

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).	2	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	2	

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	2	
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур	2	

	в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.	2	

половине 1960-х гг.	Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	**6**	ОК 02

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг**.**	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и	2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2

	государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения.		
	Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация	2	

	общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание**	**6**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском	2	

	хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		
	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.	2	
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	2	
	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной	2	

	энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание**	**8**	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 4.2
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.	2	

	Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и	2	

	Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наш край в 1992-2022 гг. Медицинское обслуживание населения на современном этапе в Пермском крае	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Дополнительное изучение литературы по темам дисциплины*	2	
Тема 6 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего:		**138**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Медицинское обслуживание населения в России на рубеже XIX и XX в. Становление советской медицины. Создание Наркомздрава РСФСР.
2. Становление системы здравоохранения в СССР.
3. Медицина и здравоохранение в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Героизм советских медиков.
4. Особенности развития медицины в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Реформа медицинского образования (1967—1969).
5. Становлением нормативно-правовой основы здравоохранения в Российской Федерации;
6. Международные организации. Становление международного сотрудничества в области здравоохранения.
7. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в мире и в современной России.
8. Развитие современной медицины в условиях пандемии.
9. Современные медицинские методики и их исторические корни.
10. История Международного комитета Красного Креста.
11. История Всемирной организации здравоохранения.
12. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».
13. Роль русских терапевтов в развитии мировой науки XIX в.
14. Возникновение вирусологии как науки в России (Д.И. Ивановский).
15. Земская медицина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Библиотека Гумер гуманитарные науки URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-coLLection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
8. КиберЛенинка. - URL: http://cyberLeninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
11. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
15. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
16. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОРобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб, пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РРОБ образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций*)*	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий (методы оценки)**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Раздел 1: темы 1.1-1.3 Раздел 2: темы 2.1-2.5 Раздел 3: темы 3.1-3.4 Раздел 4: темы 4.1 -4.5 Раздел 5: темы 5.1-5.3 тема 6	Оценка в рамках текущего и рубежного контроля: Исторический диктант. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Показ по карте. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Работа с картами атласа, заполнение контурных карт. Кейс-задания. Подготовка сообщения, доклада, реферата, написание эссе. Составление презентаций по темам. Анализ источников информации в области истории. Заполнение таблиц, составление схем. Презентация мини-проектов. Практические самостоятельные работы, в т.ч. индивидуальный проект Промежуточная аттестация: выполнение тестовых и практических заданий дифференцированного зачета.
ПК 4.2.	Раздел 1: тема 1.3 Раздел 3: тема 3.4 раздел 4: тема 4.5	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД. 08 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевые задачи обществознания**:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социал

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 1,2,3,4,5,6,7,9 и ПК 6.3 и 6.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения

	для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также

		специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

		образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и

		собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала; ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

	давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Общий объем	**76**
в т.ч.	
Основное содержание	**50**
в т.ч.	
теоретическое обучение	50
практические занятия	0
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т.ч.	
теоретическое обучение	26
практические занятия	0
Индивидуальный проект (да/нет)	**да**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД. 08 Обществознание		**76/-**	
Раздел 1. Человек в обществе		**10/-/0**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ПК 6.3 ПК 6.4
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития отрасли Здравоохранение в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинского работника. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.3 ПК 6.4
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в	2	

	деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности акушерки/акушера. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере акушерского дела.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 6.3 ПК 6.4
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 6.3 ПК 6.4
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности акушерки/акушера.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 03 ПК 6.3 ПК 6.4
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональное образование в сфере Здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 6.3 ПК 6.4
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Образ профессии медицинского работника в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь обществе		**16/-/-**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 07 ПК 6.3 ПК 6.4
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере акушерского дела		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция:	2	

	причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 6.3 ПК 6.4
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере Здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ПК 6.3 ПК 6.4
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере Здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Здравоохранения.		
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание**	**2**	ОК 06 ОК 09 ПК 6.3 ПК 6.4
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		**12/-/-**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 05 ПК 6.3 ПК 6.4
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание**	**2**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный	**Содержание**	**6**	ОК 04 ОК 05 ПК 6.3
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и	2	

контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.		ПК 6.4
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8/-/-**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание**	**4**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание**	**4**	ОК 03 ОК 04 ПК 6.3 ПК 6.4
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	2	

	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20/-/-**	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 6.3 ПК 6.4
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 6.3 ПК 6.4
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	**Содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 6.3
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право.	2	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		ПК 6.4
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	
	Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Здравоохранение.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	

	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**76**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.

26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории и обществознания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс 2022, «Просвещение», Москва 335 с.

2. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс, 2021 «Просвещение», Москва 350 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2021, Просвещение 351 с.

2. Боголюбов Л.Н. 10 класс: учебник. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. 2020 Просвещение 351 с.

3. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 2022 ФИПИ Москва

4. Певцова Е.А., Важенин А.Н. Теория государства и права: уч. Пособие для УСПО). 2016 Ростов на Дону 512 с.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2022.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) //СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст.3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146 – ФЗ от 03.06.2006 г. № 73 – ФЗ, с изм., внесенными в Федеральным законом от 29.12.2006г. № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая). 18.12.2006 № 231 – ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), Ст.5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст.2954.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. - № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. От 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ // СЗРФ. – 2002. - № 1. – Ч.1. – Ст.3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 – ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. - № 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СФ РФ. – 1996. - № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24 июня 1999 гда № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.

13. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.января 1996 г. № 2-ФЗ (в ред. От 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. - № 3 . – Ст. 140.

14. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2005 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. - № 22 – Ст. 2031.

15. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07. 2007 № 214-ФЗ) // СФ РФ. – 2003. - № 2. – Ст. 171.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Раздел 1 – тема 1.1. Раздел 2 – тема 2.4 Раздел 3 – тема 3.2 - 3.5 Раздел 4 – тема 4.1. Раздел 6 – тема 6.1	тестирование Кейс - задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания дифференцированный зачет
ОК 02.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 2 – тема 2.2 Раздел 3 – тема 3.1, тема 3.3. Раздел 6 – темы 6.2 – 6.5	
ОК 03.	Раздел 2 – тема 2.1. тема 2.2. Раздел 3 – тема 3.2 - 3.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 04.	Раздел 1 – тема 1.2, тема 1.3 Раздел 4 – тема 4.4 Раздел 5– тема 5.2	
ОК 05.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 4 – тема 4.1. 4.2, 4.4. Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.1, 6.5	
ОК 06.	Раздел 2 – тема 2.1, 2.3 Раздел 3 – тема 3.6 Раздел 4 – тема 4.2 Раздел 5 – тема 5.1 Раздел 6 – тема 6.2 – 6.4	
ОК 07.	Раздел 3 – тема 3.1 Раздел 6 – тема 6.2	
ОК 09.	Раздел 3 – тема 3.2, 3.5, 3.6 Раздел 6 – тема 6.1, 6.4, 6.5	
ПК 6.3.	Раздел 1 – тема 1.1 – 1.3 Раздел 2 – тема 2.1, 2.3, 2.4 Раздел 3 – тема 3.1, 3.3., 3.4, 3.6 Раздел 4 – тема 4.1, 4.4 Раздел 5 – тема 5.2 Раздел 6 – тема 6.2. 6.3	
ПК 6.4.		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 09 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 География»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД. 09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД. 09 География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1-7, ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 4.2, 4.3, 4.4) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, представлена в таблице 1.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе

		анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области экологического воспитания: сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	Предметные результаты: 4) владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	3) сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 8) сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Личностные результаты: В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	3) сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально¬экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 10) сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**62**
в т. ч.:	
Основное содержание	**52**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	0
Индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	**2**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.09		**62/-**	
Введение		**2/-/-**	
Введение	**Содержание**	**2**	
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22/-/-**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	6	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
Тема 1.2. География мировых	**Содержание**	**4**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические,	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
природных ресурсов	агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07
	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	**4**	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	**8**	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	2	
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**26/-/-**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	**4**	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание**	**6**	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	**2**	
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание**	**6**	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	
	География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2/-/-**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 4. Медицинская география: распространение заболеваний в мире		**8/-/-**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.1. Географическое распространение заболеваний в мире	**Содержание**	**4**	
	Крупные эпидемиолого-географические регионы мира. Современная статистика медицинской географии. Распространённость неинфекционных заболеваний в мире: География онкологических, эндокринных, сердечно-сосудистых и других заболеваний. География инфекционных и паразитарных заболеваний в мире.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Эпидемиологическая ситуация в мире по инфекционным заболеваниям, имеющим международное значение. Закономерности влияния природных условий определенной местности и социально-экономических факторов на возникновение и распространение болезней человека. Причины смертности в мире. Работа с источниками информации и картой мира.	2	
Тема 4.2. География заболеваемости в России	**Содержание**	**4**	
	География основных природно-очаговых болезней в России. Распространённость основных заболеваний у детей и взрослых.	2	ОК 01.- 07. ОК 09 ПК 4.2, 4.3, 4.4
	Заболевания Приволжского федерального округа. Работа с информационными источниками и картой России.	2	
Тема 5 Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		**62**	

2.3. Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине

− Возможности развития туризма на отдельной территории.
− Возможные результаты глобального потепления.
− Географическая грамотность населения.
− Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.
− Географические названия.
− Географические проблемы урбанизации.
− География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.
− География и общая теория систем.

− География международного туризма.
− Демографическая политика и права личности.
− Демографическая проблема.
− Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.
− Значение космических исследований для физической географии.
− Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
− Исследование современного туризма.
− Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.
− Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
− Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?
− Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом?
− Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?
− Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
− Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?
− Легкие нашей планеты.
− Мир топонимов: прошлое в настоящем.
− Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?
− Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?
− Может ли 21 век стать веком старения населения?
− Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
− Нетрадиционные источники получения энергии.
− Особо охраняемые территории мира.
− Перспективы развития туризма на Байкале.
− Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.
− Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?
− Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?
− Праздники, традиции, обычаи народов мира.
− Проблемы переселенцев в России и мире.
− Солнечная энергетика, проблемы развития.
− Страны Ближнего Зарубежья.
− Существуют ли расы? История и прогноз.
− Фенологические явления в живой и неживой природе.
− Что ждёт нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).
− современных проблем медицинской географии;
− особенностям распространения заболеваний и факторов их развития;
− рекреационных ресурсов, развития рекреационных центров и медицинских учреждений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Географии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 10 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «География (базовый уровень). 11 класс». — М.: Просвещение, 2023 г.

− Гладкий Ю. Н., Николина В. В. «Мой тренажёр», 10-11 класс. Базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2023 г.

− Атлас. 10-11 классы.

− Контурные карты. 10 класс

− Контурные карты. 11 класс.

3.2.2. Дополнительная литература

− Ананьева Е.Г., Миронова С.С. Земля: полная энциклопедия. — М.: Эксмо, 2012 г. — 256 с.

− Атлас мира. — М.: Астрель: АСТ, [любой год]. — 448 с.

− Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение: учеб. пособие для студентов вузов с эл. прилож. М.: ГИЦ «Владос», 2014. — 176с. + CD-ROM (учеб. пособие для вузов).

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Африки. — М.: Юрайт, 2020. — 202 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона. — М.: Юрайт, 2020. — 371 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании. — М.: Юрайт, 2020. — 420 с.

− Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки. — М.: Юрайт, 2020. — 242 с.

− Экономическая и социальная география стран Ближнего Зарубежья: Учебник. / Под ред. В.Л. Бабурина, Г.И. Гладкевича, А.И. Даньшина, М.П. Ратановой. — М.: Ленанд, 2021. — 440с. (Классический учебник МГУ)

− Энциклопедия для детей. Доп. том: Человечество XXI век. — М.: Аванта+, 2004 г. — 400 с.

− Энциклопедия для детей. Т.13.: Страны. Народы. Цивилизации. — М.: Аванта+, 2007 г. — 704 с.

− Энциклопедия для детей. Т.21.: Общество. Ч.1. Экономика и политика. — М.: Аванта+, 2005 г. — 464 с.

− Энциклопедия для детей. Т.3.: География. — М.: Аванта+, 2008 г. — 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 4.2	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	
ПК 4.3	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	
ПК 4.4.	Р.4 тема 4.1, тема 4.2	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2.СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Индивидуальный проект

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины ООД.10 Физическая культура: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 04, ОК 08), профессиональных компетенций (ПК 4.2) в соответствии с ФГОС СПО.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование

	творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** сформированное™ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Проводит санитарно-гигиеническое просвещение с учетом возраста, с применением разнообразных форм и методов.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**88**
в т. ч.:	
теоретические занятия	-
практические занятия	88
2. Профессионально ориентированное содержание	**20**
в т. ч.:	
практические занятия	20
индивидуальный проект *(да/нет)*	**да**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ООД.10 Физическая культура		**-/108**	
Раздел 1. Легкая атлетика		**-/20/-**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание**	**6**	ОК-1,4,8
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	В том числе практических занятий		
	Обучение техники бега на короткие дистанции	2	
	Бег с низкого старта	2	
	Обучение техники прыжка в длину с места	2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.3. Бег на средние дистанции	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	В том числе практических занятий		
	Бег на средние дистанции (200 м., 500.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	

Тема 1.4. Бег на длинные дистанции	**Содержание**	**4**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-1,4,8
	В том числе практических занятий		
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	В том числе практических занятий		
	Короткая дистанция (100 м.)	2	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**-/20/-**	ОК-1,4,8
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	**Содержание**	**4**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе.	2	
	Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	2	
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических занятий		
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	2	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок». Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска,	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной		

ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола	стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий		
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок». Бросок с места в кольцо.	2	
Тема 2.5. Комплексы упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 4.2
	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- ориентированных задач. Профессионально-прикладная физическая подготовка (Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 2.6. Составление и проведение самостоятельных	**Содержание**		ОК-1,4,8
	Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе практических занятий	**2**	

занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Раздел 3. Волейбол		**-/20/-**	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	**Содержание**	**4**	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		ОК-1,4,8
	В том числе практических занятий		
	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё. Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	В том числе практических занятий		
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	2	
	Техника приема при передаче. Техника прямого нападающего удара.	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		

	В том числе практических занятий		
	Сдача контрольных нормативов: подача. Сдача контрольных нормативов: прием мяча.	2	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Тема 3.5 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 4.2
	Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 3.6. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 4.2
	Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиональноориентированных задач		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**-/20/-**	ОК-1,4,8
Тема 4.1. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание**	**4**	
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге. Выполнение техники подъема по лыжне.	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне. Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8

Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой»	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	2	
	Воспитание выносливости. Развитие скоростных навыков.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход	**Содержание**	**8**	ОК-1,4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника перемещения лыжных ходов на учебном кругу.	2	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК-1,4,8 ПК 4.2
	Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой		
	Профессионально-ориентированное содержание	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Тема 4.5. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов	**Содержание учебного материла**	**2**	ОК-1,4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий		

	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**-/28/-**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов.	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой. Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	В том числе практических занятий		
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	

Тема 5.5. ОРУ с отягощениями	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	В том числе практических занятий		
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Тема 5.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материла**	**4**	ОК-1,4,8 ПК 4.2
	Профессионально прикладная физическая подготовка		
	Профессионально-ориентированное содержание	**4**	
	В том числе практических занятий		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Физическая культура в режиме трудового дня. Профессионально - прикладная физическая подготовка, задачи профессионально - прикладной физической подготовки, средства профессионально - прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности.	2	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	2	
Тема 5.7 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание**	**4**	ОК-1,4,8
	Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности		
	В том числе практических занятий		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	
	Развитие физических способностей средствами игры	2	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированный зачет			
	Всего:	**108**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы
2. Основные правила закаливания человека
3. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности
4. Влияние зарядки на здоровье человека
5. Профилактика нарушений осанки и зрения
6. Вредные привычки как факторы риска заболеваний
7. Вегетарианство за и против!
8. Самоконтроль физкультурника
9. Здоровье человека и факторы, его определяющие
10. Методика корригирующей гимнастики для глаз
11. Сон и его нарушения.
12. Культура здоровья. Проблемы воспитания.
13. Ловкость степень ее проявления в движениях.
14. Хочешь быть красивым, умным и здоровым- бегай!
15. Злоупотребление алкоголем и алкоголизм.
16. Употребление наркотиков и одурманивающих веществ.
17. Влияние физических упражнений на мышцы.
18. Движение- залог здоровья!
19. Закаливание организма.
20. Легкая атлетика-королева спорта!
21. Гибкость – молодость!
22. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика
23. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика
24. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
25. Обморожения: степени, первая медицинская помощь
26. Здоровый образ жизни – питание, гигиена, профилактика
27. Витамины для здоровья!
28. Личная гигиена
29. Утренняя гигиеническая гимнастика
30. Физиологические критерии здоровья

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Зал физической культуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. - М.: Юнити, 2019.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.

3.Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2020.

4. Сайт Мультиурок/сообщество учителей физ. культуры - Смоленск. - Обновляется в течение суток. -

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

5. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454033.

6. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016438.html (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р1. Темы 1.1- 1.5 Р 2. Темы 2.1- 2.6 Р 3. Темы 3.1- 3.6 Р 4. Темы 4.1- 4.5 Р5. Темы 5.1- 5.7	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Р 2. Темы 2.5- 2.6 Р 3. Темы 3.5- 3.6 Р 4. Темы 4.4- 4.5 Р5. Темы 5.6- 5.7	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ООД. 11 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и зашиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

−способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

−сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

−сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

−знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08), профессиональных компетенций (ПК 4.2) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие1	**Дисциплинарные (предметные)2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в

	- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности

антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях

		ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	В области физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Метапредметные результаты: Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность;	

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***70***
в т. ч.:	
Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Комбинированное занятие**		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила		

	безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**6**	**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).		

	Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**16**	**ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.	2	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06; ОК 08 ПК 4.2
	Комбинированное занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	2	

	Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2	
Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 06; ОК 08 ПК 4.2
	Практическое занятие		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве).	2	
	Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
Тема 7.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.2
	Практическое занятие-тренинг		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.	2	
	Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы		

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.		

	Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:		

	способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		

характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**70**	

2.3 Индивидуальный проект

1. Автономное выживание
2. Азбука выживания в экстремальных ситуациях
4. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
5. Дозиметрические приборы
6. Законодательство Российской Федерации о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях

8. Ликвидация последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
9. Пожарная безопасность
10. Порядок проведения мероприятий по дегазации, дезактивации и дезинфекции
11. Правила поведения и действия населения в очагах поражения
12. Принципы государственной политики в области безопасности человека
13. Принципы и средства электрической защиты
14. Причины катастроф
15. Средства индивидуальной защиты
16. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях
17. Оказание первой медицинской помощи
18. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах
19. Первая медицинская помощь при бытовых и спортивных травмах
20. Первая помощь при повреждении электрическим током
21. Авария на Чернобыльской атомной электростанции
22. Атомные электростанции и их опасность
23. Бактериологическое оружие и защита от него. Сибирская язва
24. Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними
25. Оповещение о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения ГО и действия населения по ним

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КНОРУС, 2018. — 156 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06120-6 – Текст: непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — URL: https://urait.ru/bcode/433376 - Текст: электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — URL: https://urait.ru/bcode/453161 — Текст: электронный.

6. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: https://book.ru/book/932500 — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 11 ноября 1994 года].

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 6 марта 1998 года].

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ [Принят. Государственной Думой. 20 декабря 2001 года].

4. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mchs.gov.ru/– Текст : электронный.

5. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: https://www.mvd.ru//– Текст : электронный.

6. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.mil.ru/– Текст : электронный.

7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.fsb.ru/– Текст : электронный.

8. Центральный музей Военно-воздушных сил: официальный сайт. – Москва. - URL: http://www.monino.ru/– Текст : электронный.

9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

10. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1;	

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; 7.4 Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4 Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	
ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;7.4	

Приложение 2.12
к ПООП по профессии/специальности
31.02.01. Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 БИОЛОГИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.12 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело,

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни с знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- сформировать знаний у обучающихся о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- развивать умения логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, гипотез о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитывать убеждённость в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам, к окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- сформировать навыки по использованию приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболевании, оказание первой помощи при травмах, соблюдения правил поведения в природе.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, 02, 04, 07), профессиональных компетенций (ПК 4.2) в соответствии с ФГОС.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

профессиональной деятельности	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** г) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **д) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	- формирования здорового образа жизни (здоровое питание, отказ от вредных привычек, профилактика заболеваний, сохранение и укрепление здоровья); - обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	- сформированность умения соблюдать меры личной и общественной гигиены; меры профилактики массовых заболеваний; меры по профилактике употребления курения, алкоголя, наркотиков и наркотических веществ; меры по улучшению качества питания и пропоганде рационального питания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**204**
в т.ч. самостоятельная работа	**6**
Основное содержание	**192**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**152**
практические занятия	**26**
лабораторные занятия	**14**
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	-
Индивидуальный проект *(да/нет)***	да
Консультация	**2**
Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен	**4**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебный проект	Объем часов	Формируемы компетенции
ООД.12 Биология		**204/40**	
Введение		**6/-/-**	
Тема: Введение. Объект изучения биологии	**Содержание**	2	ОК 02
	Объект изучения биологии – живая природа. Методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.		
Тема: Признаки живых организмов и их многообразие	**Содержание**	2	
	Признаки живых организмов и их многообразие. Современная макросистематика.		
Тема: Уровневая организация живой природы и эволюция	**Содержание**	2	
	Уровневая организация живой природы и эволюция. Общие закономерности биологии. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
Раздел 1. Учение о клетке		**32/12/2**	
Тема 1.1. Клетка – элементарная живая система. Химическая организация клетки	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.	2	
	Клеточная теория строения организмов. Химическая организация клетки. Группы химических элементов. Неорганические вещества клетки.	2	
Тема 1.2. Органические вещества клетки – белки.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – белки. Строение молекулы. Уровни организации белковой молекулы. Виды белков. Свойства и функции белков. Белки – ферменты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие № 1. «Каталитическая активность ферментов в тканях».		
Тема 1.3. Органические вещества клетки – углеводы и липиды	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Органические вещества клетки – углеводы. Строение молекул. Виды углеводов, примеры. Функции углеводов.	2	
	Роль в клетке. Органические вещества клетки – липиды. Строение молекул. Функции липидов.	2	
Тема 1.4.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты.	Органические вещества клетки – нуклеиновые кислоты. Строение молекулы ДНК, функции. Ген. Свойство ДНК - репликация. Строение молекулы РНК, функции.	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. «Изучение нуклеиновых кислот. Решение задач».		
Тема 1.5. Вирусы как неклеточная форма жизни. Проблема СПИДа	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 1.2
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 1.6. Прокариотические клетки	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 4.2
	Прокариотические клетки. Органоиды клетки, их строение и функции.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	ознакомление с причинами массовых заболеваний и мерами профилактики с ними		
Тема 1.7. Эукариотические клетки	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Транспорт веществ в клетке: фагоцитоз и пиноцитоз. Клеточные включения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составить таблицу «Органоиды клетки, их строение и функции»*	**2**	
Тема 1.8. Ядерный аппарат клетки	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Строение ядра. Строение и функции хромосом. Типы хромосом. Правила хромосом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Лабораторное занятие № 2. «Устройство микроскопа. Правила работы с микроскопом».	2	
	Лабораторное занятие № 3. «Наблюдение под микроскопом разных типов клеток».	2	
Тема 1.9. Понятие метаболизма, его стороны Энергетический обмен в клетке	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие метаболизма. Виды обмена веществ.	2	
	АТФ. Этапы энергетического обмена.	2	
Тема 1.10.	**Содержание**	**4**	ОК 02

Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Биосинтез белка	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Пластический обмен у гетеротрофных организмов. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. «Решение задач, моделирующих процесс биосинтеза белка».		
Тема 1.11. Пластический обмен у автотрофных организмов – фотосинтез	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Пластический обмен у автотрофных организмов. Фотосинтез, фазы фотосинтеза. Хемосинтез.	2	
Тема 1.12. Жизненный цикл клетки. Митоз	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее периоды. Способ деления соматических клеток - митоз. Фазы митоза. Цитокинез. Биологическое значение митоза. Амитоз. Клетки, их разнообразие в многоклеточном организме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие № 4. «Деление клеток. Митоз в клетках корешка лука».		
Тема 1.13. Семинар по разделу «Введение. Учение о клетке».	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний.	2	
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**26/6/-**	
Тема 2.1. Организм – единое целое. Бесполое размножение организмов	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Формы бесполого размножения.	2	
Тема 2.2. Половое размножение. Строение половых клеток.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Половое размножение. Строение мужской и женской половых клеток.	2	
Тема 2.3. Мейоз. Образование половых клеток.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ПК 4.2
	Способ деления половых клеток – мейоз. Основные понятия мейоза: конъюгация, биваленты, кроссинговер. Фазы мейоза. Биологическое значение мейоза. Периоды онтогенеза. Гаметогенез. Образование женских и мужских половых клеток.	2	

	Профессионально – ориентированное содержание		
	профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. «Изучение мейоза и гаметогенеза. Решение задач».		
Тема 2.4. Способы оплодотворения организмов.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Понятие оплодотворения. Типы оплодотворения. Двойное оплодотворение цветковых растений.	2	
	Оплодотворение высших млекопитающих. Этапы оплодотворения. Партеногенез.	2	
Тема 2.5. Оплодотворение высших позвоночных животных.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Оплодотворение у высших многоклеточных животных (млекопитающих).	2	
Тема 2.6. Эмбриогенез. Сходство зародышей позвоночных.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Основные понятия темы. Дифференцировка клеток. Гистогенез и органогенез. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие № 5. «Оплодотворение. Эмбриогенез».		
Тема 2.7. Эмбриональное развитие человека.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1
	Биогенетический закон Мюллера-Геккеля. Развитие эмбриона человека.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
Тема 2.8. Близнецы.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Постэмбриональный период онтогенеза. Типы близнецов. Монозиготные и дизиготные близнецы. Биологическое определение пола. Половой диморфизм, виды. Первичные и вторичные половые признаки. Гермафродитизм.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Биологическое определение пола».		
Тема 2.9. Периоды жизни человека. Продолжительность жизни человека.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	2	

Тема 2.10. Причины нарушений в развитии организмов.	**Содержание**	**2**	ОК 02 ПК 4.2
	Влияние внешней среды на рост и развитие организма. Репродуктивное здоровье нации.	2	
	Профессионально – ориентированное содержание		
	соблюдение мер личной и общественной гигиены		
Тема 2.11. Семинар «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Обобщение учебного материала. Контроль знаний по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	2	
Итоговое занятие 1 семестра	**Содержание**	**2**	ОК 01
	Проведение промежуточной аттестации. Контрольная работа за 1 семестр.	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		**32/8/0**	
Тема 3.1. Наука генетика. Генетическая терминология и символика	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник науки генетики. Генетическая терминология и символика.	2	
Тема 3.2. Законы Г. Менделя.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	2	
	Анализирующее скрещивание. Правило «чистоты гамет». Наследование резус-фактора крови человека.	2	
Тема 3.3. Взаимодействие генов.	**Содержание**	**4**	ОК 02
	Типы взаимодействия аллельных генов.	2	
	Типы взаимодействия неаллельных генов.	2	
Тема 3.4. Сцепленное наследование.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Основной объект генетики – плодовая мушка дрозофила. Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т.Моргана.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Решение генетических задач с использованием законов Г.Менделя».		
	Содержание	**6**	

Тема 3.5. Генетика пола.	Генетическое определение пола. Аутосомы и аллосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	профилактика употребления курения, алкоголя, наркотиков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. «Решение задач на сцепленное с полом наследование».		
Тема 3.6. Изменчивость. Виды изменчивости.	**Содержание**	**10**	
	Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Виды мутагенов. Типы мутаций. Модификационная, или ненаследственная изменчивость.	2	
	Генетика человека. Генетика и медицина. Методы изучения генетики человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. «Анализ фенотипической изменчивости».	2	
	Практическое занятие № 8. «Методика построения родословных схем».	2	
Тема 3.7. Наука селекция. Центры происхождения культурных растений.	**Содержание**	**2**	
	Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	ОК 02
Тема 3.8. Основные методы селекции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Основные методы селекции растений: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений.	2	
	Основные методы селекции животных: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции животных.	2	
Тема 3.9. Биотехнология. Этические аспекты.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование.	2	
Тема 3.10. Семинар по разделу «Основы генетики и селекции»	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Обобщение учебного материала по разделу «Основы генетики и селекции». Контроль знаний по разделу.	2	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение. Происхождение человека		**30/6/4**	

Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	**Содержание**	**6**	
	Краткие сведения о додарвиновском периоде развития биологии. Значение работ К.Линнея, Ж.-Б.Ламарка, Ч.Дарвина.	2	ОК 02 ОК 04
	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Синтетическая теория эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».		
Тема 4.2. Концепция вида, его критерии. Популяции.	**Содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторное занятие № 6. «Описание особей одного вида по морфологическому критерию».		
Тема 4.3. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции	**Содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Движущие силы эволюции: естественный отбор и борьба за существование.	2	
	Приспособленность организмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. «Приспособление организмов к разным средам обитания».		
Тема 4.4. Способы видообразования.	**Содержание**	**2**	
	Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).	2	ОК 02
Тема 4.5. Направления эволюции.	**Содержание**	**4**	
	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.	2	ОК 02 ОК 04
	Пути достижения биологического прогресса. Закономерности эволюции органического мира: дивергенция, конвергенция и параллелизм.	2	
Тема 4.6. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание**	**2**	ОК 02
	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
Тема 4.7.	**Содержание**	**6**	
	Возникновение жизни на Земле.	2	ОК 02

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Биологическая характеристика основных эр и периодов в развитии жизни на Земле.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *составление таблицы «Геохронологическая история Земли»*	**2**	
Тема 4.8. Эволюция приматов. Современные гипотезы.	**Содержание**	**2**	
	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	2	ОК 02
Тема 4.9. Антропогенез.	**Содержание**	**6**	
	Антропогенез.	2	ОК 02 ОК 04
	Этапы эволюции человека.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Составление таблицы «Ископаемые предки человека» Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.*	**2**	
Тема 4.10. Семинар по разделу	**Содержание**	**2**	
	Обобщение учебного материала по разделу «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Происхождение человека». Контроль знаний по разделу.	2	ОК 02
Раздел 5. Основы экологии		**26/8/0**	
Тема 5.1. Наука экология. Экологические факторы.	**Содержание**	**2**	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	2	ОК 02
	Профессионально – ориентированное содержание		
	влияние деятельности человека н окружающую среду		ПК 3.1
Тема 5.2. Экологические системы	**Содержание**	**8**	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.	2	ОК 02
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Типы сообществ.	2	ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. «Изучение межвидовых взаимоотношений». Паразитизм как экологическое явление	2	
	Лабораторное занятие № 7. «Основы медицинской паразитологии».	2	
Тема 5.3.	**Содержание**	**4**	
	Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	ОК 04

Агроэкосистемы.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие № 12. «Сравнительное описание предложенной природной экосистемы и агроэкосистемы»		
Тема 5.4. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	**Содержание**	**4**	
	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	2	ОК 02 ОК 07
	Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	2	
Тема 5.5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса.	**Содержание**	**2**	
	Биосфере – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Распространение биомассы. Эволюция биосферы. Ноосфера.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.6. Круговорот биогенных элементов в биосфере.	**Содержание**	**2**	
	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.7. Биосфера и человек.	**Содержание**	**4**	
	Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействия производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 13. «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности».	2	
Тема 5.8. Охрана природы.	**Содержание**	**4**	
	Основы экологии человека. Экология - как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.2
	Профессионально – ориентированное содержание	2	
	Меры по улучшению качества окружающей среды		
Тема 5.9.	**Содержание**	**2**	

Наука бионика, ее направления.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	ОК 02
Тема 5.10. Семинар по разделу «Основы экологии. Учение о биосфере».	**Содержание**	**2**	
	Обобщающее занятие по курсу «Биология». Комбинированный контроль (опрос в устной форме и письменный контроль).	2	ОК 01 ОК 02
Промежуточная аттестация	**Консультация**	**2**	
	Экзамен	**4**	
	Всего	**204**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Гель лак и его влияние на организм
2. Влияние косметики на кожу лица
3. Ночные кошмары и их причины
4. Влияние разных видов шампуней на типы волос
5. Стресс и как с ним бороться
6. Роль биологии в криминалистике
7. Псориаз как генетическое заболевание
8. Онкологические заболевания в жизни человека
9. Роль витаминов в жизни человека
10. Причины ранней седины у подростков
11. Темперамент — биологический фундамент личности
12. Опасные инфекционные заболевания и способы их профилактики
13. Не родственное скрещивание животных; проблемы и перспективы
14. Обессивно — компульсивное расстройство: как избежать и как лечить
15. Механизмы проявления эмоций. Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека.
16. Значение пубертатного периода для девушек и юношей
17. Борьба со старением в 21 веке
18. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма
19. Причины появления и способы лечения акне
20. Близнецы — чудо жизни

21. Аллергия как фактор проявления иммунодефицита
22. Сон и его влияние на умственную и физическую деятельность
23. Генетика и наследственные болезни человека
24. Кофе и его влияние на организм человека
25. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
26. Виды массажа и их влияние
27. Вредные и полезные мутации человека
28. Влияние шоколада на организм человека
29. Влияние косметики на кожу лица
30. Влияние образа жизни на работу поджелудочной железы.
31. Анестезия: прошлое, настоящее, будущее

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет(ы) «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. 10 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 224с.
2. Биология. 11 класс . Учебник для образовательных организаций: Базовый уровень./ Д. К. Беляев, Г. М. Дымшиц и Л.Н. Кузнецова [и др.]; под редакцией Д. К. Беляева и Г. М. Дымшица. - 7-е издание – Москва: Просвещение 2020 – 223с.
3. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544794
4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540822
5. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536659

3.2.2. Дополнительные источники

1.Тейлор Д. Биология: в 3-х томах Н. Грин, У. Стаут: по ред Р. Сопера; пер. 3 го англ. Изд. – 14 – м: Лаборатория знаний, 2022 – 454с.
2.Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с.
3.Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О. З. Еремченко. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 236 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Введение	
ОК 02	Тема 1. Предмет и задачи общей биологии. Уровни организации и свойства живого. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
	Раздел 1. Учение о клетке	Контрольная работа “Строение и функции клетки”

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.1 Цитология как наука. Методы изучения клетки. Клеточная теория.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.
ОК 02 ОК 07	Тема 1.2 Неорганические соединения клетки. Органические вещества: углеводы, липиды.	Написание сочинения на тему «Значение и роль воды на организм человека» Заполнение таблицы «Общие сведения об углеводах и липидах»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3 Белок как основной строительный материал клетки.	Заполнение таблицы «Функции белка». Обсуждение на тему: «Какой биополимер наиболее значимый для организма человека?»
ОК 01 ОК 02	Тема 1.4 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие соединения клетки.	Подготовка устных сообщений с презентацией «Влияние различных витаминов на организм человека»
ОК 02	Тема 1.5. Строение и функции клетки. Заполнение таблицы: «Разница в строении животных и растительных клеток».	Зарисовка строения эукариотической клетки.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.6.Строение и функции клеточного ядра.	Обсуждение на тему: «Значение ядра для клетки» Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК».
ОК 02	Тема 1.7. Обмен веществ. Пластический обмен.	Фронтальный опрос 22 Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.8. Биологический синтез органических молекул в клетке. Биосинтез белка.	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.
	Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Контрольная работа «Онтогенез человека».
ОК 02	Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма. Деление клетки. Митоз.	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла.
ОК 01 ОК 02	Тема 2.2. Половое размножение организмов. Мейоз.	Заполнение таблицы «Сравнение митоза и мейоза».
	Раздел 3. Основы генетики и селекции.	Контрольная работа «Основные термины и законы генетики».
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1. Генетика как наука. Основные понятия и	Разработка глоссария. Биологический диктант.

	термины.	
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Задачи и методы исследования в генетике.	Заполнение таблицы «Сравнение методов генетики».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Моногибридное скрещивание, I и II законы Г. Менделя.	Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моногибридном скрещивании.
ОК 01 ОК 02	Тема 3.4. Дигибридное скрещивание. III закон Г. Менделя.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при дигибридном скрещивании.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.5. Типы наследования признаков. Взаимодействие генов.	Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, 23 составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.6. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 01 ОК 02	Тема 3.7. Роль ДНК и РНК в наследственности.	Заполнение таблицы: «Сравнение ДНК и РНК».
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 3.8. Изменчивость как свойство живого. Генетическая изменчивость. Разработка глоссария.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.9. Наследственные заболевания человека.	Разработка глоссария. Заполнение таблицы: «Сравнительная характеристика различных видов наследственных болезней».
ОК 01 ОК 02	Тема 3.10. Основы селекции.	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания.
ОК 02	Тема 3.11. Основные направления в биотехнологии.	Фронтальный опрос.
	Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».

ОК 04 ОК 07	Тема 4.1. Гипотезы возникновения жизни на Земле.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика различных гипотез возникновения жизни».
ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. История развития эволюционных идей.	Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 4.3. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции.	Разработка глоссария терминов. Фронтальный опрос. 24
ОК 02 ОК 07	Тема 4.4. Доказательства эволюции. Вид и его критерии.	Заполнение таблицы: «Критерии вида»
ОК 01 ОК 02	Тема 4.5. Эволюционные факторы.	Составление кроссворда на тему «Факторы, влияющие на развитие организмов»
ОК 02 ОК 04	Тема 4.6. Направления эволюции.	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов.
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.7. Эволюция человека. Расы и их происхождение.	Разработка лент времени и сообщений: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”,“Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”.
	Раздел 5. Основы экологии.	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 5.1. Экология как наука. Экологические факторы.	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика групп экологических факторов»
ОК 04 ОК 07	Тема 5.2. Среды обитания. Пищевые связи. Взаимоотношения в экосистемах.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 07	Тема 5.3. Состав и функции биосферы. Охрана природы.	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания.
ОК 07	Тема 5.4. Глобальные экологические проблемы.	Подготовка сообщений на тему «Экологические проблемы

ПК 4.2	**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**	Лекционная подача материала
	Вирусы как неклеточная форма жизни. Виды вирусов. Значение вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
	Прокариотические клетки.	Беседа о принципах и особенностях профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний
ПК 4.2	**Раздел 2. Размножение индивидуальное развитее организма**	Лекционная подача материала
	Мейоз. Образование половых клеток.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Эмбриональное развитие человека.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
	Причины нарушений в развитии организмов.	Беседа об основах здорового образа жизни, методах его формирования
ПК 4.2	**Раздел 3 Основы генетики и селекции**	Лекционная подача материала
	Наследование заболеваний, сцепленных с полом.	Беседа о принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, календарь профилактических прививок и прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.2	**Раздел 5 Основы экологии**	Лекционная подача материала
	Наука экология. Экологические факторы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов
	Охрана природы.	Беседа о значимости охраны окружающей среды и методах рационального использования природных ресурсов

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.13 ХИМИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.13 ХИМИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

1) формирование умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование целостного представления о мире, представления о роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира, умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности (природной, социальной, культурной, технической среды), используя для этого химические знания;

3) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- зависимость свойств химических элементов №1 – 38 от заряда ядер атомов и строения атомных электронных оболочек;
- физический смысл номеров группы и периода, порядкового (атомного) номера химического элемента в периодической системе Д.И. Менделеева;
- закономерности изменения свойств химических элементов;
- способы образования ионной, ковалентной (неполярной и полярной), донорно-акцепторной, металлической и водородной связей;
- механизм электролитической диссоциации в воде веществ с ионной и ковалентной полярной связью;
- сущность реакций ионного обмена;
- сущность окислительно-восстановительных реакций на основе электронного баланса;
- гидролиз солей первой стадии;
- общие свойства металлов главных подгрупп I – III групп и представителей металлов побочных подгрупп: медь, хром, железо, марганец;
- свойства отдельных неметаллов и их соединений главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положениями в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева;
- сущность строения органических соединений А.М. Бутлерова;
- зависимость химических свойств органических соединений от строения углеродной цепи, вида химической связи и наличия функциональных групп;
- сущность взаимного влияния атомов в молекулах органических веществ;
- механизм реакций замещения и присоединения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять правила техники безопасности при обращения с химической посудой, лабораторными и химическими растворами;

- проводить опыты по изучению свойств неорганических и органических веществ;

- проводить вычисления:

  - молекулярной массы и молярной массы вещества по химическим формулам;
  - массовой доли растворенного вещества в растворе;
  - массовой доли химического элемента в веществе;
  - количества вещества (массы) по количеству вещества (массе) одного из веществ, участвующих в реакции;
  - массы одного из продуктов по массе исходного вещества, содержащего определенную долю примесей;
  - массу одного из продуктов по массе раствора, содержащего определенную массовую долю одного из исходных веществ;
  - массовую или объемную долю выхода продукта реакции от теоретически возможного;
  - массовую долю (массу) химического соединения в смеси; расчеты молярной концентрации растворов и массы веществ (количества вещества) по молярной концентрации;
  - расчеты на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по его плотности и массовой доле элементов или по продуктам сгорания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01,02,03,04,05,07), профессиональных компетенций (ПК 4.4) в соответствии с ФГОС СПО реализации Программы воспитания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты профильного уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Предметные результаты освоения федеральной образовательной программы СОО ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов из ФГОС СОО с общими и профессиональными компетенциями из ФГОС СПО, а также личностными результатами реализации Программы воспитания ГБПОУ ПБМК представлена в таблице 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно

		к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты

		теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов;

		характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию,

		перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	уметь планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.	воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**162**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**160**
в т.ч.:	
теоретические занятия	92
лабораторные занятия	22
практические занятия	12
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**34**
в т.ч.:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Индивидуальный проект *(да/нет)*	да
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
ООД.13 Химия		**126/36**	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ		**22/4**	
Тема 1.1. Основные понятия химии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Предмет и задачи химии. Химический элемент. Аллотропия. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав веществ. Агрегатные состояния веществ. Молекула. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы. Атом. Валентность элементов. Химические уравнения.	2	
Тема 1.2. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, оснóвные, комплексные.	2	
Тема 1.3. Классификация химических реакций	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и не окислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	**ОК 01, 02, 04**

Тема 1.4. Основные сведения о строении атома	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.Электронная оболочка атомов. Изотопы и нуклиды. Валентные возможности атомов химических элементов. Понятие об s-, p-, d-, f- орбиталях. Электронные конфигурации атомов химических элементовв основном (невозбужденном) и возбужденном состоянии. Электронная классификация химических элементов: *s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы. Понятие об электронных и графических формулах.	2	

Тема 1.5. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Современное понятие химического элемента. Современная формулировка Периодического закона в свете теории строения веществ. Структура периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы и периода. Характеристика элементов I-IV периодов, исходя из положения в ПС, с точки зрения теории строения атома. Периодическое изменение свойств элементов и их соединений в таблице химических элементов Д.И. Менделеева. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	
	В том числе практических занятий №1		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.	2	
Тема 1.6. Виды химической связи. Кристаллические решетки	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Строение вещества. Типы кристаллических решеток и свойства веществ с такими кристаллами. Понятие о химической связи. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Ковалентная донорно-акцепторная связь. Кратность ковалентной связи. Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи Механизм образования ионной связи. Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Водородная химическая связь. Механизм образования водородной связи.	2	
Тема 1.7.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**

Растворы. Количественные характеристики растворов	Понятие о растворимом веществе и растворителе. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов (природы растворяемого вещества и растворителя, температуры и давления). Растворение как физико-химический процесс. Количественные характеристики растворов (массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация).	2	
Тема 1.8. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Индикаторы. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. Условия необратимости ионных реакций.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Водородный показатель организма - регулятор всех систем и органов		
Тема 1.9. Окислительно-восстановительные реакции	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	
	В том числе практических занятий№2		
	Составление уравнений ОВР методом электронного баланса.	2	
РАЗДЕЛ 2. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**34/14**	
Тема 2.1. Оксиды как не электролиты	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Способы получения оксидов. Химические свойства оксидов.	2	
	В том числе лабораторных занятий №1		
	Оксиды как не электролиты.	2	

	Роль оксидов в медицине.		
Тема 2.2. Свойства оснований в свете ТЭД	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Способы получения оснований. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды, их свойства и получение.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль оснований в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №2		
	Свойства оснований в свете ТЭД.	2	
Тема 2.3. Свойства кислот в свете ТЭД	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Способы получения кислот. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль кислот в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №3		
	Свойства кислот в свете ТЭД.	2	
Тема 2.4. Свойства солей в свете ТЭД	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Способы получения солей. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль солей в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №4		
	Свойства солей в свете ТЭД.	2	
	В том числе практических занятий №3		
	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	2	
Тема 2.5. Гидролиз солей	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое применение гидролиза в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №5		

	Гидролиз солей.	2	
Тема 2.6. Общие сведения о металлах и неметаллах	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Металлы, как простые вещества. Положение элементов-металлов в периодической таблице. Металлы главных и побочных подгрупп. Нахождение металлов в природе. Простые вещества – металлы: строение кристаллов,особенности строения атомов и металлическая химическая связь. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Способы получения металлов. Неметаллы, как простые вещества. Положение элементов-неметаллов в периодической таблице. Отличительные особенности неметаллов от металлов. Состав и строение, кристаллическая решетка, химическая связь элементов-неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов, как простых веществ. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородомсложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.)	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение различных металлов и неметаллов в медицине		
Тема 2.7. Элементы IA-группы, II A-группы, III A-группы, IV A-группы, V A-группы, халькогены, галогены	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Общая характеристика элементов. Получение, физические и химические свойства элементов данных групп. Важнейшие природные соединения элементов данных групп.	2	
Тема 2.8. Элементы побочных групп	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Железо - главный компонент гемоглобина. Функции побочных металлов в организме человека.		
	В том числе практических занятий №4	**2**	
	Решение экспериментальных задач по неорганической химии.	2	
Тема 2.9. Самостоятельная работа по обобщению знаний по курсу общей и неорганической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Решение цепочек химических превращений неорганических веществ.	2	
Тема 2.10. Контрольная работа по курсу общей и неорганической химии	Обобщение знаний по курсу общей и неорганической химии.	**2**	**ОК 01, 02, 04**
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		**106/18**	
Тема 3.1. Предмет органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Органическая химия - основа медицины.		
	Содержание учебного материала	**2**	**ОК 01, 02, 04**

Тема 3.2. **Теория химического строения органических соединений**	Причины многообразия, особенности строения органических соединений. Строение атома углерода. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состоянии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Современные представления о химическом строении органических веществ. Основные направления развития теории строения А.М. Бутлерова.	2	
Тема 3.3. **Изомерия органических веществ и ее виды**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая.	2	
Тема 3.4. **Электронные эффекты атомов в органических молекулах**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	2	
Тема 3.5. **Понятие гибридизации**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.	2	
Тема 3.6. **Химическая связь в органических соединениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва. Ковалентная химическая связь и ее классификация поэлектроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи), кратности, механизму образования. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	2	
Тема 3.7. **Классификация реакций в органической химии**	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).	2	

	Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.		
Тема 3.8. Предельные углеводороды. Алканы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие об углеводородах. Классификация углеводородов. Состав и химическое строение предельных углеводородов. Алканы, как представители предельных УВ с незамкнутой цепью атомов углерода. sp^3 – гибридизация атомов углеводорода в предельных УВ. Электронно-пространственное строение молекул метана. Гомологический ряд простейших алканов. Гомология. Гомологическая разность. Общая формула алканов. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Изомерия алканов. Физические свойства алканов.	2	
Тема 3.9. Способы получения алканов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Алканы в природе. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. Области применения алканов.	2	
Тема 3.10. Химические свойства алканов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Химические свойства алканов: горение, галогенирование (реакция замещения), нитрование по Коновалову, дегидрирование, каталитическое окисление, термическое разложение (крекинг, пиролиз и конверсия метана, изомеризация, отношение к растворам бромной воды (Br_2) и перманганата калия ($KMnO_4$).	2	
Тема 3.11. Циклоалканы	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Состав и химическое строение циклоалканов. Понятие о напряжении цикла. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	2	
Тема 3.12.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Непредельные углеводороды. Алкены	Состав и химическое строение непредельных углеводородов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.	2	**ОК 01, 02, 04**
Тема 3.13. Способы получения алкенов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	2	
Тема 3.14. Химические свойства алкенов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности.	2	
Тема 3.15. Непредельные углеводороды. Алкадиены	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	2	
Тема 3.16. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (ВМС): мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, получение, свойства и применение. Каучуки:	2	

	натуральный и синтетические. Бутадиенстирольный каучук. Вулканизация каучука, резина и эбонит.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Высокомолекулярные соединения в медицине		
Тема 3.17. Непредельные углеводороды. Алкины	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Состав и химическое строение ацетиленовых углеводородов. Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	2	
Тема 3.18. Получение и химические свойства алкинов	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Способы получения ацетиленовых углеводородов. Химические свойства алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.	2	
	В том числе практических занятий№5		
	Номенклатура углеводородов (рациональная и систематическая). Моделирование молекул УВ.	2	
Тема 3.19. Ароматические углеводороды (арены)	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства ароматических углеводородов.	2	
Тема 3.20. Получение и химические свойства бензола	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Применение углеводородов в медицине и фармации.		
Тема 3.21. Химические свойства гомологов бензола	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов бензола. Применение аренов.	2	
	В том числе лабораторных занятий №6		
	Получение углеводородов и изучение их свойств.	2	
Тема 3.22 Природные источники углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.	2	
Тема 3.23. Генетическая взаимосвязь углеводородов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Генетическая взаимосвязь углеводородов разных классов.	2	
Тема 3.24. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Строение и классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Кислотность и основность органических соединений. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	2	
Тема 3.25. Химические свойства предельных одноатомных спиртов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Химические свойства спиртов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-осно́вных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.	2	

Тема 3.26. Способы получения предельных одноатомных спиртов	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Способы получения предельных одноатомных спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Специфические способы получения этилового спирта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Физиологическое действие этанола и метанола. Применение этанола и метанола в медицине.		
Тема 3.27. Многоатомные спирты	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Многоатомные спирты. Строение и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.	2	
Тема 3.28. Фенолы	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Электронное и пространственное строение фенола (или карболовой кислоты). Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола. Реакции, идущие по гидроксильной группе и бензольному кольцу. Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение фенола в медицине		
	В том числе лабораторных занятий №7		
	Изучение свойств спиртов и фенола. Применение спиртов и фенола в медицине.	2	
Тема 3.29. Оксисоединения	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие о карбонильных соединениях, или оксисоединениях. Электронное строение карбонильной группы. Влияние карбонильной группы на реакционную способность альдегидов. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	2	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 3.30. Получение и свойства оксисоединений	Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	2	**ОК 01, 02, 04, 07** **ПК 4.4**
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение муравьиного и уксусного альдегидов в медицине в качестве консерванта биологических тканей.		
	В том числе лабораторных занятий №8		
	Получение и изучение свойств альдегидов.	2	
Тема 3.31. Карбоновые кислоты	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.	2	
Тема 3.32. Получение и свойства карбоновых кислот	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.	2	
Тема 3.33. Важнейшие представители карбоновых кислот. Мыла	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07** **ПК 4.4**
	Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Применение карбоновых кислот в медицине в качестве антисептика, при производстве фармпрепаратов (мазей, растворов, аспирина, противотуберкулезных средств и др.).		
	В том числе лабораторных занятий №9		
	Изучение свойств карбоновых кислот.	2	
Тема 3.34. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Химические свойства и применение сложных эфиров.	2	
Тема 3.35. Жиры	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование.	2	
Тема 3.36. Углеводы. Моносахариды	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Биологическая роль углеводов. Важнейшие представители моноз. Классификация моносахаридов. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Глюкоза, строение молекулы. Таутомерия. Химические свойства глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.	2	
Тема 3.37. Дисахариды	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Строение и химические свойства сахарозы. Восстанавливающие и не восстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	2	
Тема 3.38. Полисахариды	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		

	Применение углеводов в медицине и фармации для парентерального питания, как иммуностимулирующие препараты, для приготовления гелевых субстанций, мазей и эмульсий.		
	В том числе лабораторных занятий №10		
	Изучение свойств углеводов.	2	
Тема 3.39. Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Генетическая взаимосвязь кислородсодержащих органических соединений.	2	
Тема 3.40. Азотсодержащие органические соединения. Амины	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие об аминах. Классификация, номенклатура и изомерия аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Получение аминов. Химические свойства аминов. Применение аминов.	2	
Тема 3.41. Ароматические амины. Анилин	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Ароматические амины. Строение анилина. Взаимное влияние атомов на примере анилина. Получение и свойства анилина.	2	
Тема 3.42. Аминокислоты	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-осно́вных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Химические свойства аминокислот. Реакции конденсации. Пептидная связь. Получение аминокислот.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Применение аминокислот в медицине и их биологическая роль.		
Тема 3.43. Белки, как биополимеры аминокислот	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01, 02, 04, 07 ПК 4.4**
	Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Биологические функции белков, их значение в медицине.		
	В том числе лабораторных занятий №11		

	Свойства белков. Качественные реакции белков. Применение аминокислот в медицине при изготовлении лекарственных препаратов, белковых препаратов в клинической практике для парентерального питания (гидролизаты), создания новых лекарственных препаратов.	2	
	В том числе практических занятий №6		
	Решение экспериментальных задач по органической химии.	2	
Тема 3.44. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01, 02, 04**
	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии.	2	
	В том числе самостоятельная работа №1 Решение цепочек химических превращений органических веществ и неорганических веществ	2	
Тема 3.45. Контрольная работа по курсу органической химии	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01,02,**
	Обобщение знаний по курсу органической химии.	2	
Всего:		**162**	

2.3. Индивидуальный проект

1. Что полезнее - чай или кофе?
2. Химия в судмедэкспертизе
3. Химические элементы в лекарственных средствах
4. Химические элементы в организме человека
5. Ферменты и их использование в быту и на производстве
6. Уникальное вещество – вода. Какую воду мы пьём? Простейшие способы очистки воды из природных источников
7. Витамин С: польза и вред
8. Удобрения – добро или зло?
9. Токсиканты и аллергены в окружающей среде
10. Состав и лечебные свойства природной минеральной воды
11. Время в химии. Скорость химической реакции – от чего она зависит?
12. Роль витаминов в жизнедеятельности человека
13. Растворы в медицине
14. Растворы вокруг нас
15. Проблема йодного дефицита
16. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть?

17. Кальций и его соединения в организме человека
18. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
19. Гемоглобин и его роль в организме
20. Колбаса, которую мы выбираем
21. Определение качества мыла
22. Антибиотики – вред или польза?
23. Химический анализ состава йогуртов
24. Углеводы, их роль и значение в жизни человека
25. Биологически активные добавки
26. Исследование состава и свойств зубных паст
27. Азот в нашей жизни

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия 10 кл - Москва: Дрофа, 2021

2. Габриелян О.С. Химия 11 кл - Москва: Дрофа, 2021

3. Новошинский, И. И. Химия. Учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 3-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 192 с. (Инновационная школа) - ISBN 978-5-00092-381-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000923818.html (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Новошинский, И. И. Органическая химия : учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : Русское слово - учебник, 2020. - 368 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533004473.html (дата обращения: 04.05.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Органическая химия [Электронный ресурс]: учебник / С.Э. Зурабян, А.П. Лузин; под ред. Н.А. Тюкавкиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018." - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429402.html

6.Общая химия [Электронный ресурс]: учебник. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISB N9785970429563.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия: учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И., Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.

2. Врублевский А. И, Химия. Весь школьный курс. 2020,из- во «Феникс», М. 485с

3. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учеб.для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 424 с.

4. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2017. – 192 с.

5. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2017. – 304 с.

6. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян и др. – М., 2020. – 320 с.

7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст] : учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2020. – 400 с.

8. Габриелян, О.С. Химия: орган. химия[Текст] : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова. – М., 2055. – 368 с.

9. Габриелян, О.С. Единый государственный экзамен: Химия [Текст] : сб. заданий и упражнений / Габриелян, О.С., Воловик В.В.. – М., 2004. – 136 с.

10. Габриелян, О.С.Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] : учеб.пособие / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. – М., 2019. – 416 с.

11. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Профессиональное образование).

12. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 379 с.

13. Органическая химия: Учебное пособие для медико-фармацевтических колледжей/ Оганесян Э.Т.-Рн/Д: Феникс, 2016. – 428с.

14. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. мужской, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Профессиональное образование).

15. Хомченко И.Г. Общая химия: Учебник для техникумов.-М.: Химия, 2017.- 464 с.

16. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434376.html

17. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / А.С. Егоров. - Изд. 13-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - (Абитуриент) - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222211373.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.10. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.45.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Раздел 1. Темы 1.1. – 1.9. Раздел 2. Темы 2.1. – 2.9. Раздел 3. Темы 3.1. – 3.44.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 2. Темы 2.1. – 2.5. Раздел 3. Темы 3.21.; 3.28.; 3.30., 3.33.; 3.38.; 3.43.	
ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.5 Раздел 3. Темы 3.21; 3.28; 3.30; 3.33; 3.38; 3.43	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК. 01	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России
ОК. 02	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг.
ОК.03	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве
ОК.04	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
ОК.05	обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;	
ОК.06	давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ		**6/0/0**	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 1.2. Смута и её преодоление.	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши.	2	
Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного.	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
РАЗДЕЛ 2. СОЗДАНИЕ ИМПЕРИИ		**6/4/0**	
Тема 2.1 Пётр Великий. Строитель великой империи.	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 2.2	**Содержание**	**2**	ОК.01-06

Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 2.3 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 2.4 Гибель империи	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Гибель империи	**2**	
Тема 2.5 Октябрь 1917 г и гражданская война	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Октябрь 1917 г. и гражданская война.	2	
РАЗДЕЛ 3. СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ГОСУДАРСТВА		**2/4/0**	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	От великих потрясений к Великой победе	2	
Тема 3.2 Вставай, страна огромная	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Вставай, страна огромная	2	
Тема 3.3 **В буднях великих строек**	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В КОНЦЕ 20-НАЧАЛЕ 21 ВЕКА		**4/4/0**	
Тема 4.1 **От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 4.2 **Россия. XXI век** **Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите.**	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 4.3 **История антироссийской пропаганды.**	**Содержание**	**2**	ОК.01-06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	История антироссийской пропаганды.	2	
Тема 4.4	**Содержание**	**4**	ОК.01-06

Слава русского оружия. Россия в деле	Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Слава русского оружия. Россия в деле	**2**	
	Решение тестовых и ситуационных задач	**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1.Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст : непосредственный.

2.История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3.Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4.Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

5.Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	демонстрирует умение. Определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение. Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	

Приложение 2.15
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
		особенности социального культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	72
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего	**78**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материал и практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ КУРС		**0/8/0**	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Правила произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КУРС		**0/64/6**	
Тема 2.1 Строение тела человека	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Части тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Части тела человека. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Части тела человека. Контроль лексического навыка	2	

	Модальные глаголы и их эквиваленты. Закрепление и контроль грамматического навыка	2	
Тема 2.2 Первая помощь при несчастных случаях	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматические явления Настоящее простое время Прошедшее простое время		
	В том числе практических занятий		
	Первая помощь. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Закрепление и контроль грамматического навыка.	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Составление рассказа «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе, обмороке, шоке»	**2**	
Тема 2.3 На приеме у врача	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматические явления Прошедшее простое время Будущее простое время		
	В том числе практических занятий		
	Простое прошедшее время. Контроль грамматического навыка	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача «Симптомы ОРВИ». Чтение текста с детальным пониманием.	2	

	Активизация ЛЕ		
	Будущее простое время. Тренировка и закрепление ГЯ	2	
	На приеме у врача «Медицинский осмотр». Чтение текста с детальным пониманием Активизация ЛЕ.	2	
	На приеме у врача. Контроль лексического навыка	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Инсценировка тематических диалогов «У врача»	**2**	
Тема 2.4 Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее длительное время.		
	В том числе практических занятий		
	Инфекционные заболевание. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения.	2	
	ИЗ. Скарлатина. Корь. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ, чтение тематического текста «Моя профессия» с детальным пониманием.	2	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Моя будущая профессия. Активизация лексических единиц в условно-реальных ситуациях	2	
	Прошедшее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Моя будущая профессия. Контроль лексического навыка.	2	
	Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Настоящее, прошедшее и будущее длительное время. Закрепление и контроль грамматических навыков.	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Инсценировка тематических диалогов «Инфекционные заболевание»	**2**	
	Всего:	**78 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020

2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017

3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018

4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016
6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. ***Умеет*** -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и	Экспертное наблюдение -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. -составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Диагностика -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование

межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	

Приложение 2.16
к ППССЗ по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	в профессиональной деятельности**,** порядок их применения и	
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	**-**
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности правила поведения в чрезвычайных ситуациях	**-**
ПК 5.1	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме,в том числе несовершеннолетним
	оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	48
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		**10/-/-**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	2	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 5.1
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	2	
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.	2	
	История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или	2	

	вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**10/-/-**	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	**Содержание учебного материала**	**4**	
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	
Тема 2.2. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия.	2	
	Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты.	2	
	Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		**-/48/-**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**-/2/-**	

Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**2**	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических занятий		
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4.	**Содержание учебного материла**	**-/40/-**	ОК 01 – 02,

Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	В том числе практических занятий	**40**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях.	2	
	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	4	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	

	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	4	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах.	2	
	Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	4	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	4	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.	2	
	Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	4	
Раздел 4. Основы военной службы и медицинских знаний (для юношей)		**-/48/-**	
Тема 4.1. Организация воинского учета и военная служба и общевоинские уставы	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи,		

	состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.	2	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	2	
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения.	2	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).	2	
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км.	2	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.	2	
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 5.1
	Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений.		

чрезвычайных ситуациях.	Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении. Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.		
	В том числе практических занятий	**22**	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	4	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий.	2	
	Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Оказание первой помощи при термических поражениях.	2	

	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

Основные электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472009 (дата обращения: 16.09.2022).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900594 (дата обращения: 16.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489780 (дата обращения: 16.09.2022).

4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/100492

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489702 (дата обращения: 16.09.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	демонстрирует умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим	
Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты	<u>демонстрирует знания:</u> принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 Физическая культура: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	
ПК 4.2	проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы сниженияпотребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения

	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	172
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета		
Всего	**172**	**172**

2.2. **Содержание дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика		**36**	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК-4,8 ПК 4.2
	Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта; Обучение техники прыжка в длину с места; Повышение уровня общефизической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения); Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.).		
	Практические занятия	12	
	Обучение техники бега на короткие дистанции; Бег с низкого старта; Обучение техники прыжка в длину с места; Бег на 60 метров - девушки; бег на 100 метров- юноши.	4 2 4 2	
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4,8
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.		
	Практические занятия	4	
	Прыжки в длину способом «согнув ноги». Общие физические упражнения.	2 2	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК-4,8

Тема 1.3. Бег на средние дистанции.	Техника бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышения уровня ОФП Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике.		
	Практические занятия	4	
	Бег на средние дистанции (500 м., 1000.)	2	
	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	2	
Тема 1.4. Бег на длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Совершенствовать технику бега по дистанции. Старт, стартовый разбег, финиширование. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Специальные беговые упражнения		ОК-4,8
	Практические занятия	8	
	Кроссовая подготовка (2000 м.)	2	
	Комплексы специальных упражнений	2	
	Марш-бросок (6000 м.)	4	
Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-4,8
	Сдача контрольного норматива: бег 100 метров на время. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». 500 метров – девушки, 1000 метров юноши.		
	Практические занятия	8	
	Короткая дистанция (100 м.)	4	
	Средняя дистанция (500 м.)	2	
	Длинная дистанция (девушки – 2 км., юноши - 3 км.)	2	
Раздел 2. Баскетбол		**36**	ОК-4,8
Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни.		
	Практические занятия		
	Техника ведения и передачи мяча в баскетболе. Техника броска мяча по кольцу. Техника обводки и скрытого паса	4 2 2	
	Содержание учебного материала	**10**	ОК-4,8

Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага - бросок». Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Способствовать развитию логического мышления в баскетболе.		
	Практические занятия	10	
	Техника ведения и передачи мяча в движении.	4	
	Техника выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	4	
	Стойки и перемещения баскетболиста	2	
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-4,8
	Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Техника выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	Практическое занятие	8	
	Техника выполнения ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Техника выполнения штрафного броска	2	
	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Техника выполнения среднего броска с места.	2	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	**Содержание учебного материла**	**10**	ОК-4,8
	Совершенствовать технику владения мячом. Сдача контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	Практические занятия	10	
	Упражнение «ведение 2 шага-бросок».	2	
	Бросок с места в кольцо.	2	
	Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре.	6	
Раздел 3. Волейбол		**38**	ОК-4,8
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Специальные подводящие упражнения верхней и нижней передач. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
	Практическое занятие	12	

нижней передач двумя руками.	Техника владения верхней передачи мяча в волейболе.	4	
	Техника стойки волейболиста.	2	
	Техника владения нижней передачи мяча в волейболе.	4	
	Техника перемещения по спортивной площадке	2	
Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-4,8
	Техника нижней подачи и приема после неё Техника перемещения, стоек, верхней и нижней передач двумя руками. Приём с подачи двумя руками снизу на месте. Учебная игра с применением изученной техники владения мячом.		
	Практическое занятие	10	
	Нижняя прямая подача.	2	
	Прием с подачи, учебная игра.	4	
	Верхняя прямая подача	2	
	Техника стоек волейболиста	2	
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приемов. Учебная игра с заданием.		
	Практическое занятие	10	ОК-4,8
	Выполнение технических элементов в учебной игре.	4	
	Техника приема при передаче	2	
	Техника прямого нападающего удара.	2	
	Техника приема мяча при прямом нападающем ударе	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	**Содержание учебного материла**	**6**	ОК-4,8
	Прием контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху. Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.		
	Практическое занятие	6	
	Сдача контрольных нормативов: подача, прием мяча, пас	4	
	Сдача контрольных нормативов: контрольная игра	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**36**	
Тема 4.1. Техника попеременного	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Техника попеременного двушажного хода. Техника подъемов «полу ёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способ передвижения на учебно-тренировочном кругу		ОК-4,8

двушажного хода.	**Практическое занятие**	**10**	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	4	
	Выполнение техники подъема по лыжне	2	
	Выполнение техники спуска по лыжне	2	
	Выполнение техники торможения	2	
Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-4,8
	Техника одновременного безшажного хода, спуска в «основной стойке». Подводящие упражнения при обучении подъёмов и спуска на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном кругу.		
	Практическое занятие	10	
	Выполнение техники ходов на учебном круге.	4	
	Воспитание выносливости.	2	
	Развитие скоростных навыков и скоростно-силовых качеств	2	
	Развитие силовой выносливости.	2	
Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК-4,8
	Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне.		
	Практическое занятие	10	
	Выполнение техники поворота на прямой площадке	2	
	Техника лыжных ходов на учебном кругу.	4	
	Выполнение техники поворота на склоне.	2	
	Выполнение техники торможения на крутом спуске	2	
Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	**Содержание учебного материла**	**6**	ОК-4,8
	Оценка техники попеременного двушажного хода на учебном кругу. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочки» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Приём контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	Практическое занятие	6	
	Сдача норматива: прохождение дистанции – девушки (3 км.), юноши (5 км).	2	

	Сдача норматива: техника спуска и подъема	2	
	Сдача норматива: техника поворота со склона	2	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		**26**	
Тема 5.1. Техника работы с отягощениями.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК-4,8 ПК 4.2
	Развитие мышц рук и плечевого пояса. Техника выполнения упражнений с отягощением. Техника выполнения упражнений с гантелями. Техника выполнения упражнений со штангами.		
	Практическое занятие	8	
	Выполнение технических элементов с гантелями	4	
	Выполнение технических элементов со штангами	2	
	Основные правила занятий с отягощением.	2	
Тема 5.2. Развитие мышц спины.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц спины. Наклоны, повороты, приседание с отягощениями. Техника выполнения различных тяг, грифа, штанги. Работа с отягощением.		
	Практическое занятие	6	
	Выполнение технических действий с отягощениями.	2	
	Техника выполнения на тренажёрах, штангой.	2	
	Воспитание волевых качеств при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.3. Развитие мышц брюшного пресса.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц брюшного пресса. Техника выполнения упражнений для мышц брюшного пресса. Поднимание туловища на наклонной доске с различными отягощениями. Техника выполнения упражнений для брюшного пресса с отягощением. Техника безопасности при работе с отягощениями		
	Практическое занятие	4	
	Выполнение технических элементов в атлетической гимнастике	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
Тема 5.4. Развитие мышц нижних конечностей.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК-4,8
	ОРУ для мышц нижних конечностей. Упражнения с гантелями, штангой различных весов.		
	Практическое занятие	4	
	Выполнение технических элементов работы с отягощениями.	2	
	Основные правила при работе с отягощениями.	2	
	Содержание учебного материла	**4**	ОК-4,8

Тема 5.5. ОРУ с отягощениями.	ОРУ с гимнастическими палками. ОРУ с отягощениями в игровой форме Сочетание технических элементов: при работе с отягощениями. Совершенствование техники ОРУ с отягощениями.		
	Практическое занятие	4	
	Контрольные нормативы с отягощениями (гиря, штанга).	2	
	Контрольные нормативы с отягощением.	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. 3.Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284144 .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295964 .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535174

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517442

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - психологические основы деятельности коллектива; - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; - составление профессиограммы; - заполнения дневника самоконтроля; - составление комплекса упражнений; - демонстрация комплекса ОРУ, - контрольные нормативы (контрольное упражнение) нормативов ГТО	Устный опрос Судейство учебных игр и соревнований
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики	- физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные	Сдача контрольных нормативов Участие в соревнованиях

перенапряжения, характерными для данной специальности мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм. -пропагандировать здоровый образ жизни	

Приложение 2.18
к ОПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовате программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответ ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 «Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 4.4	организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении	правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и	соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с

	инфекционныхзаболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом соблюдать санитарные правилапри обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения привыявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания,больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы,работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинетаинфекционных заболеваний применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования,соблюдать принцип индивидуальной изоляции,правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий	распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлениио особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний санитарно-эпидемиологические правила итребования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента санитарные правила обращенияс медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	оказанием медицинской помощи обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту извещение организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи проведение профилактическихи санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, втом числе по назначению врача-эпидемиолога

ПК 6.5.	составлять план работы и отчето своей работе заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа формировать паспорт фельдшерского участка проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка	порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшераздравпункта, фельдшерско-акушерского пункта правила и порядок оформлениямедицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности	ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде составление плана работы иотчета о своей работе осуществление учета населения фельдшерского участка формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.7.	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данныхпациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**12/4**	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятиеи цели.	2	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемыПонятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевогосостояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	4	
	Практические занятия № 1. Картирование потока создания ценности	**4**	
	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 1.3 Потери	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь.Стандартизация.	2	

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**22/10**	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Пирамида проблем Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED. Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен.	6	
	Практические занятия № 2. Ключевые инструменты анализа проблем	**2**	
	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 3. Ключевые инструменты решения проблем	**4**	
	Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально-ориентированного кейса.	4	
Тема 2.2 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.7
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункциональногоповедения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	Практическое занятие № 4. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**4**	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применениябережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) **социально-гуманитарных дисциплин**, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина

Паблишер, 2018 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955 (дата обращения: 03.05.2024). – Режим

доступа: по подписке.

2. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 –472 с. – Текст: непосредственный.

3. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

4. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва:

КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341 (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

5. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н.

6. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента

Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: https://www.iprbookshop.ru/87789.html (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:http://goupu-19.ru/wp-

content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf (дата обращения: 03.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основы коммуникации и деятельности коллектива; - основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; - основы картирования; - методы решения проблем; - инструменты бережливого производства	- владеет профессиональной терминологией; - демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; - демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; - демонстрирует системные знания картировании; - демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Умеет: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - картировать поток создания ценностей; - применять ключевые инструменты решения проблем; - определять и анализировать основные потери в процессах	- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; - демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - способен определять и анализировать основные потери в процессах; - способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

Приложение 2.19
к ППССЗ по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**34**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4/2/-**	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач на планирование личного и семейного бюджета	2	
Раздел 2. Место россии в международной банковской системе		**4/4/-**	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской	2	

виды банковских услуг	деятельности		
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит»	2	
	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		**2/2/-**	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение задач по теме по финансовой безопасности	2	
Раздел 4. Налоговая система российской федерации		**2/2/2**	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для		

	физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка реферативного сообщения	2	
Раздел 5. Страхование		**4/6/-**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Деловая игра «Знаток ФинЗож»	2	
	Решение задач по теме: «Страхование»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	ВСЕГО	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: https://urait.ru/bcode/469486 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: https://urait.ru/bcode/433776 (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: http://www.raexpert.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: http://www.spark-interfax.ru(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: http://www.bloomberg.com(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: https://finuch.ru/(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: https://fincult.info/ (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; основные виды планирования; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме
Умеет: применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; взаимодействовать в коллективе и работать в команде; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика,	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина ОП.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, квалификация - фельдшер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Использовать современные средства преобразования, поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
ПК 6.5	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Вести учетно-отчетную медицинскую документацию в электронной форме.
ПК 6.6	-использовать технологии сбора, накопления и передачи данных в профессионально ориентированных; информационных системах -применять компьютерные и телекоммуникационные средства		Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.
ПК 6.7	-использовать способы защиты, безопасной передачи и получения информации.	- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности, в т.ч. защиту персональных данных пациентов.	Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	24
теоретические занятия	12	
практические занятия	24	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет	
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практич. подготовки, ак.ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		**12/-/-**	
Тема 1.1. Информатика, информация и информационные процессы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Сущность и виды информационных процессов.		
Тема 1.2. Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;;
	История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы Развития. Состав и архитектура ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Современные электронные устройства. Виджеты и гаджеты.		
Тема 1.3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернете. Возможности Интернет.		
Тема 1.4 Безопасность в сети Интернет.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Понятие информационной безопасности Кибербезопасность как условие развития информационного общества.		

	Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Основные правила информационной безопасности. Digital-экология.		
Тема 1.5 Информационные технологии в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Эволюция информационных технологий. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Базовые информационные технологии. Современные информационные технологии.		
Тема 1.6 Информационные технологии в медицине и здравоохранении.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Медицинская информация и информатика. Понятие медицинских информационных систем (МИС). Современные достижения медицинских информационных технологий. Тематический квест.		
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.		**-/24/-**	
Тема 2.2. Текстовый редактор.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1-2 «Создание текстовых документов»	4	
Тема 2.3. Табличный процессор.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса,		

	настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций (использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3-4 «Решение задач в Табличном процессоре»	4	
Тема 2.4. Система управления базами данных.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов. Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 5-6 «Создание и работа с базой данных»	4	
Тема 2.5. Мультимедийные технологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Создание тематических презентаций с мультимедийными объектами и интерактивными элементами. Демонстрация презентации.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7-8 «Создание мультимедийных презентаций»	4	
Тема 2.6. Информационные коммуникационные технологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами. Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты		

	информации. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9-10 «Технологии поиска, защиты и передачи информации в сети Интернет»	4	
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02; ПК 6.5, 6.6, 6.7;
	Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности.		
	ом числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 10-11. Проведение дифференцированного зачета. Выполнение тестовых и контрольных заданий, итоговой практической работы.	4	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454992.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.

2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/267377 (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: -Использовать современные средства преобразования, поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности -использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -использовать технологии сбора, накопления и передачи данных в	- демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях; - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий. - демонстрирует умение находить нужную информацию,	Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере: - в разных операционных системах; - в текстовом редакторе; - в табличном процессоре; - в системах баз данных; - в программе создания презентаций; - при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов;

профессионально ориентированных; информационных системах -применять компьютерные и телекоммуникационные средства -использовать способы защиты, безопасной передачи и получения информации.	верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами, мессенджерами и т.п. для обмена информацией.	- в программах медицинского назначения. - с помощью поисковых систем в сети Интернет; - при работе с электронной почтой, облачными сервисами, социальными сетями и т.д.
Знает: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Имеет представление: - об основных способах обработки информации, - о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, - понимание сути информационных процессов, - о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности, - о способах информационной гигиены и безопасности.	- устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссария с использованием Интернет ресурсов,

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: приобретение. знаний о строении тела человека и закономерностях формирования структуры тела человека с. позиций современной функциональной анатомии.» разработана с учетом требований работодателей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	**-**
ОК 02	определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	**-**
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	**-**
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности	**-**
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	**-**
ОК 9	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	**-**

ПК 1.3	определять основные показатели функционального состояния пациента	показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	наблюдение за функциональным состоянием пациента оказание помощи медицинскойсестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериальногодавления, частоты дыхательных движений
ПК 2.1	оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента
ПК 4.2	Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения проведение неспецифических и специфических мероприятийпо профилактике неинфекционных заболеванийи коррекции факторов риска ихразвития, снижению детской и материнской смертности проведение индивидуального и группового профилактического консультирования населения, втом числе

			несовершеннолетних.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 2.1.** Учение о тканях.	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
2	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 3.2.** Гемостаз. Группы крови	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
3	формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа	**Тема 4.2.** Скелет туловища и верхней конечности.	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
4	формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа	**Тема 4.3.** Скелет таза и нижней конечности.	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
5	формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию	**Тема 4.4.** Скелет головы.	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной

	проблем, возникающих при патологии того или иного органа			части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
6	формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа	**Тема 4.5.** Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища и верхней конечности.	10	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
7	формирование интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа	**Тема 4.6.** Мышцы таза и свободной нижней конечности	10	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
8	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 5.6.** Вегетативная нервная система.	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
9	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 8.1.** Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков
10	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 8.3.** Вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной	6	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего

		систем.		формирования умений и навыков
11	знать строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	**Тема 9.2.** Физиология органов дыхания	4	Расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, значимостью дисциплины для дальнейшего формирования умений и навыков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	214	128
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	10	
Всего	**230**	**128**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека.		**6/-/-**	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Человек как предмет изучения анатомии и физилогии.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Органный и системный уровни строения организма. Части тела. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	6	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии.		**11/8/1**	
Тема 2.1. Учение о тканях.	**Содержание**	**11**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Эпителиальная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Соединительная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная ткань: классификация, расположение, строение, функции. Нервная ткань: расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Особенности видов тканей организма	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Виды тканей».	**1**	
Раздел 3. Кровь.		**11/6/1**	
Тема 3.1. Состав и функции крови.	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови.	2	

Тема 3.2. Гемостаз. Группы крови	**Содержание**	**9**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Неспецифические факторы защиты крови	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление кластера «Состав крови».	1	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.		**53/32/1**	
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии костной и мышечной систем человека.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	4	
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Скелет плечевого пояса и свободной верхней конечности	2	
Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Скелет тазового пояса и свободной нижней конечности	2	
Тема 4.4. Скелет головы.	**Содержание**	**8**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общие закономерности строения черепа. Строение и соединение костей мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Особенности черепа новорожденного.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Скелет головы. Кости черепа	4	

	Скелет головы. Череп в целом		
Тема 4.5. Мышцы и фасции головы и шеи. Мышцы и фасции туловища и верхней конечности.	**Содержание**	**14**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Мышцы и фасции головы и шеи	4	
	Мышцы и фасции туловища	4	
	Мышцы плечевого пояса и верхней конечности	4	
Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	**Содержание**	**14**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Мышцы тазового пояса, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Мышцы тазового пояса	6	
	Мышцы свободной нижней конечности	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Мышцы тела человека».	1	
Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		**39/22/1**	
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции. Функциональная анатомия спинного мозга.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Функциональная анатомия спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Функциональная анатомия спинного мозга	4	
Тема 5.2. Спинномозговые нервы.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Анатомия и физиология шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Спинномозговые нервы	2	

Тема 5.3. Функциональная анатомия ствола головного мозга.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09 1
	Функциональная анатомия продолговатого мозга. Функциональная анатомия заднего мозга. Функциональная анатомия среднего мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Ретикулярная формация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Функциональная анатомия ствола головного мозга	4	
Тема 5.4. Функциональная анатомия конечного мозга.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Функциональная анатомия конечного мозга. Оболочки головного мозга. Полости головного мозга. Ликвор.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Функциональная анатомия конечного мозга	2	
Тема 5.5. Черепные нервы.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Принципы образования черепных нервов, их функциональные виды. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Черепные нервы	6	
Тема 5.6. Вегетативная нервная система.	**Содержание**	**7**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общий план строения вегетативной нервной системы.	2	
	Структурно – функциональные особенности парасимпатического и симпатического отделов вегетативной нервной системы.		
	Влияние вегетативных нервов на внутренние органы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Нервный механизм физиологической регуляции	2	
	Проводящие пути головного мозга	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Спинномозговые нервы», «Функциональная анатомия головного мозга»,«Черепные нервы», «Влияние вегетативной нервной системы на органы».	1	
Раздел 6. Сенсорные системы.		**15/12/1**	
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	**Содержание**	**14**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Соматическая и зрительная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат	4	
	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	4	
	Анатомии и физиологии сенсорных систем	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Сенсорные системы».	1	
Раздел 7. Железы внутренней секреции.		**10/6/-**	
Тема 7.1. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика желез внутренней секреции.	4	
	Понятие о гормонах, их характеристика и классификация.		
	Функциональная анатомия желез внутренней секреции.		
	Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Нарушения работы желез внутренней секреци	6	
Раздел 8. Процесс кровообращения.		**31/22/1**	
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о процессе кровообращения.	4	
	Структуры сердечно – сосудистой системы.		
	Причины движения крови в сосудах.		
	Круги кровообращения.		
	Основные показатели кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Основные показатели кровообращения.		
Тема 8.2. Анатомия и физиология сердца.	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Анатомия сердца.	2	
	Физиология сердца.		
	Регуляция работы сердца.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Анатомия сердца	4	
	Физиология сердца	4	
Тема 8.3. Вены большого круга кровообращения. Функциональная	**Содержание**	**10**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Система верхней полой вены.	2	
	Система нижней полой вены.		
	Система воротной вены.		
	Строение и значение лимфатической системы.		

анатомия лимфатической и иммунной систем.	Состав и механизм образования лимфы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Артерии большого круга кровообращения	2	
	Вены большого круга кровообращения	2	
	Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы кроветворения и иммунной системы	2	
	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Круги кровообращения», «Клапаны сердца», «Характеристика зубцов ЭКГ»	1	
Раздел 9. Процесс дыхания.		**18/6/-**	
Тема 9.1. Анатомия органов дыхания.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика органов дыхания.	4	
	Топографическая анатомия органов дыхания.		
	Средостение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анатомия органов дыхания	2	
Тема 9.2. Физиология органов дыхания.	**Содержание**	**12**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Физиология органов дыхания.	4	
	Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Физиология органов дыхания	2	
	Дыхание при различных условиях».	2	
Раздел 10. Процесс пищеварения.		**8/4/-**	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	**Содержание**	**2**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика органов пищеварительной системы.	2	
	Общий план строения органов пищеварительного канала.		
	Анатомия органов пищеварительного канала.		
	Физиология органов пищеварительного канала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анатомия и физиология органов пищеварительного канала	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология	**Содержание**	**6**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02
	Анатомия и физиология больших слюнных желез.	4	
	Анатомия и физиология поджелудочной железы.		

больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Анатомия и физиология печени.		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Этапы процесса пищеварения.		
	Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала.		
	Регуляция пищеварения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	
	Физиология пищеварения		
	Безусловный и условный рефлексы отделения пищеварительных соков		
Раздел 11. Процесс выделения		**12/8/-**	
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	**Содержание**	**12**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Общая характеристика органов системы выделения.	4	
	Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие.		
	Механизм образования мочи.		
	Регуляция мочеобразования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы	4	
	Инкреторная и секреторная функция почек	4	
Раздел 12. Процесс репродукции		**4/4/-**	
Тема 12.1. Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы.	**Содержание**	**4**	ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 4.2 ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09
	Функциональная анатомия женских половых органов.		
	Функциональная анатомия мужских половых органов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомия органов мужской репродуктивной системы	2	
	Анатомия органов женской репродуктивной системы	2	
	Физиология органов репродуктивной системы		
Промежуточная аттестация комплексный экзамен			
	Итого:	**230**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО» Мири Образование», 2020.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. -М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2020.
3. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html

3.3.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.
2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: http: www.e-anatomy.ru (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: http: studentmedic.ru/ (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения
определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	

применять современную научную профессиональную	применяет современную научную профессиональную терминологию	практической работы. Итоговый контроль – комплексный экзамен
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	организует работу коллектива и команды	
определять задачи для поиска информации	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
применять современную научную профессиональную	участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	определяет основные показатели функционального состояния пациента	
определять задачи для поиска информации	оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей	
применять современную научную профессиональную	проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос Выполнение тестовых заданий Письменный опрос Решение ситуационных, практико-ориентированных задач Итоговый контроль – комплексный экзамен
номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы патологии» овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «ОП.03 Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации		-
ПК 2.1	интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах	сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) проведение осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка
	проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию,	этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы	

	оценивать состояние пациента	наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний	состояния здоровья пациента формулирование предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений направление пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общейпрактики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам проведение осмотра беременных женщин
	интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования, измерение артериального давления на периферических артериях,		
	суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами		

			в случае физиологически протекающей беременности и направление на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода определение медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи выявление предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование ис предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощинаселению по профилю "онкология"
ПК 3.1	проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с	функциональные последствия	Проведение доврачебного функционального обследования и

	последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей, методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза	заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ)	оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм,операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам дляназначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей
ПК 4.1	определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев	диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих	выполнение работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров,

		вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей	диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку выявление курящих лиц, лиц,избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача,с высоким риском развитияболезней, связанных с указанными факторами составление плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю» онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения проведение работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями,с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения
	проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов	порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска	

			проведение неспецифических и специфических мероприятий попрофилактике неинфекционных заболеванийи коррекции факторов риска ихразвития, снижению детской и материнской смертности проведении обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников проведение динамического наблюдения беременныхженщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста выполнение работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попеченияродителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемнуюили патронатную семью проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями

			диспансерное наблюдениеженщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности,родов, послеродового периодаи патологии новорожденных
ПК 5.1	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощив экстренной форме выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	

			медицинской помощи вэкстренной форме оказание медицинской помощипри внезапных острых заболеваниях и (или состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинскойпомощи в неотложной форме,в том числе несовершеннолетним

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена*	10	-
Всего	**78**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		**8/22/2**	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
Тема 1.2. Дистрофии	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Общее понятие о дистрофиях. Паренхиматозные дистрофии. Мезенхимальные и смешанные дистрофии. Нарушения водного обмена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Паренхиматозные дистрофии	2	
	Смешанные дистрофии	2	
Тема 1.3. Общие реакции организма на повреждения	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Стресс: общая характеристика, стадии, механизмы развития. Коллапс: причины, механизмы развития, основные проявления. Шок: виды, патогенез и стадии. Понятие шоковых органов. Кома: причины, виды, патогенез, клинические проявления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общие реакции организма на повреждение	2	
Тема 1.4. Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	**Содержание**	**2**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Компенсаторно - приспособительные реакции организма	2	
Тема 1.5. Расстройства кровообращения и лимфообращения	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Нарушения кровенаполнения	4	
	Нарушения течения и стояния крови	2	
Тема 1.6. Воспаление	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Общее понятие о воспалении	2	
	Формы и виды воспаления	2	
Тема 1.7. Патология терморегуляции.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Патология терморегуляции	2	
Тема 1.8. Опухоли.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Общая характеристика опухолей	2	
	Теории возникновения опухолей		
Раздел 2. Частная патология		**0/32/-**	
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Нарушения альвеолярной вентиляции. Клинические проявления нарушений внешнего дыхания.		
	Болезни органов дыхания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Патология дыхания	2	
	Болезни органов дыхания	2	
Тема 2.2. Патология крови	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Нарушения объема циркулирующей крови. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология анемий. Классификация, этиология, патогенез и патоморфология лейкозов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Патология красной крови	2	

	Патология белой крови	2	
Тема 2.3. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**4**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Причины, виды и механизмы нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости в миокарде. Этиология, патогенез и изменения гемодинамики при врожденных и приобретенных пороках сердца. Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ревматических болезней сердца. Этиология, патогенез и патоморфология ишемической болезни сердца. Этиология, патогенез и патоморфология артериальной гипертензии. Этиология, патогенез и патоморфология атеросклероза.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Патология сердечно-сосудистой системы	2	
	Не воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы	2	
Тема 2. 4. Патология органов пищеварения.	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Виды, причины и механизмы нарушения пищеварения. Нарушения пищеварения в полости рта. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний лимфоидной ткани глотки. Этиология, патогенез и патоморфология заболеваний пищевода. Этиология, патогенез и патоморфология болезней желудка (острого и хронического гастрита, язвенной болезни, рака желудка). Этиология, патогенез и патоморфология воспалительных заболеваний кишечника. Нарушения функций печени. Этиология, патогенез и патоморфология гепатитов, гепатозов, цирроза печени. Этиология, патогенез и патоморфология желчнокаменной болезни.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Патология желудочно-кишечного тракта	2	
	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	2	
	Патология печени и желчевыводящих путей	2	
Тема 2.5. Патология мочеобразования и мочеотделения	**Содержание**	**6**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Основные причины, виды и механизмы нарушений системы мочеобразования. Нарушения функций почек. Болезни почек (Пиелонефрит, гломерулонефрит, мочекаменная болезнь). Почечная недостаточность. Уремия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Патология мочеобразования и мочеотделения	2	
	Болезни почек	2	
	Почечная недостаточность. Уремия.	2	
Тема 2.6. Патология эндокринной системы	**Содержание**	**8**	ОК 1, 2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Причины, виды и механизмы нарушений эндокринной системы. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией гипофиза. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией надпочечников. Этиология, патогенез, патоморфология заболеваний, сопровождающихся гипо и гиперфункцией щитовидной железы. Этиология, патогенез, патоморфология сахарного диабета.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Патология гипофиза и щитовидной железы	4	
	Патология поджелудочной железы и надпочечников	4	
Промежуточная аттестация форме комплексного экзамена		**10**	
	Итого:	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2020 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа
2. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517119
3. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 1. Общая патология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11896-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516782
4. Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518476
5. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное посо-бие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189354 (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516493
7. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/163407 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html
9. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171430 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/154390 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: https://e.lanbook.com/book/154389 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

13. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136172 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.mededu.ru/

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru

6. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Умеет: определять признаки типовых патологических процессов в организме человека	Применение знаний о: о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения,	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

	о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения	
Знает: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение (стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, теории возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1. Общая характеристика 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *4*

2.2. Содержание дисциплины *5*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.1. Материально-техническое обеспечение *9*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *9*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. -объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- правила чтения и постановки ударения для правильного произношения медицинских терминов, орфографию латинских терминов; -грамматический материал для оформления латинской части рецепта; -способы написания фармацевтических терминов и стандартных рецептурных выражений; -- способы терминологического словообразования - лексический минимум для объяснения сложных клинических терминов - структуру выполняемых действий - структуру выполняемых действий	

ОК 02	-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- способы терминологического словообразования; -структуру выполняемых действий; -глоссарий по специальности(500 лексических единиц).	
ОК 04	-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- структуру выполняемых действий; - способы терминологического словообразования; -глоссарий по специальности (500 лексических единиц).	
ПК 6.6	-объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- структуру выполняемых действий; - способы терминологического словообразования; -глоссарий по специальности(500 лексических единиц).	проведения аналитической работы с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной информации, связанной с использованием медицинской терминологии на латинском языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**68**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение. Алфавит.		***4/4/-***	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит. Правила чтения и постановки ударения	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов.	2	
	Правила постановки ударения.	2	
Раздел 2. Морфология		**-/12/-**	
Тема 2.1 Имя существительное. Первое склонение существительных.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое склонение существительных. Несогласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Имя существительное: грамматические категории, словарная форма.	2	
	Первое склонение существительных.	2	
Тема 2.2. Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Второе склонение существительных. Прилагательные первой группы. Согласование существительных 1 и 2 склонений с прилагательными первой группы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Второе склонение существительных.	2	
	Прилагательные первой группы. Алгоритм согласования.	2	
Тема 2.3.	**Содержание**	**4**	ОК 01

Третье, четвертое, пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы.	Третье склонение существительных.Четвертое склонение существительных. Пятое склонение существительных. Прилагательные второй группы. Согласование существительных с прилагательными второй группы.		ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	**4**	
	Третье, четвертое, пятое склонения существительных.	2	
	Прилагательные 2 группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными.	2	
Раздел 3. Рецептура		**-/16/-**	
Тема 3.1. Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы.	2	
	Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре.	2	
Тема 3.2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.7
	Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта	2	
	Имя числительное. Предлоги и союзы в рецепте.	2	
	Рецептурные сокращения.	2	
Тема 3.3. Химическая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.7
	Названия химических элементов. Названия оксидов. Названия кислот и солей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов	2	
	Химическая терминология в рецептуре: названия кислот и солей	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**4/28/-**	

Тема 4.1. Введение в клиническую терминологию	**Содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6
	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. Терминоэлементы.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Введение в клиническую терминологию	2	
	Способы образования клинических терминов.	2	
	Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
	Применение знаний алфавита и правил чтения (продолжение).	2	
Тема 4.2. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6
	Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов	2	
	Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы	2	
Тема 4.3. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ПК 6.6
	Греческие корни в составе клинических терминов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Греческие корни в составе клинических терминов	2	
	Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы	2	
Тема 4.4. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6
	Греко-латинские дублеты. Греческие прилагательные		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.	2	
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам	2	
Тема 4.5. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6.
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования.	2	
	Конструирование терминов в заданном значении	2	
Тема 4.6. Клиническая терминология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 6.6.
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	2	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник/ Ю.И. Городкова – 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187666 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114- 7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156367 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.ЧернявскийМ.Ю.Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.wmed.ru/dic.htm

5. Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: http://www.ets.ru/cgi-bin/udict

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: http://latinsk.ru/

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: http://www.linguaeterna.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

Знает: - правила чтения и постановки ударения для правильного произношения медицинских терминов, орфографию латинских терминов - способы терминологического словообразования - лексический минимум для объяснения сложных клинических терминов - структуру выполняемых действий - грамматический материал для оформления латинской части рецепта; - способы написания фармацевтических терминов и стандартных рецептурных выражений; - лексический и грамматический минимум, необходимый для оформления латинской части рецепта. - глоссарий по специиальности 500 лексических единиц	Свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений, -индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса
Умеет: - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. Свободное чтение и написание латинской части рецепта. Свободный перевод глоссария по специальности.	Оценка в рамках текущего контроля: -выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации: -уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

1. Общая характеристика 3

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *5*

2.2. Содержание дисциплины *6*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

3.1. Материально-техническое обеспечение *10*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *11*

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 27

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина ОП. 05 Основы микробиологии и иммунологии является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника
(п.4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
ОК 02.	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информации	
ОК 03.	Применить современную научную, профессиональную терминологию	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06.	Описывать значимость своей профессии	Значимость профессиональной деятельности по специальности	

ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.	Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинских организаций	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний	составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность	Календарь прививок, согласно которому проводить вакцинацию населения, показания и противопоказания к вакцинации.	Проведение вакцинации населения, согласно национальному календарю прививок
ПК 4.4.	Организовывать среду, отвечающими действующим санитарным правилам и нормам	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в	Определять и оценивать мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

		случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий	
ПК 6.6.	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	**Умения**: Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов. **Знания:** Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности **Навыки:** Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях	**Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы**	4	1. С целью формирования базы знаний для освоения профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. 2. Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО
4	**Умения:** Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинских организаций **Знания**: Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях	**Тема 1.4 Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы**	8	

	предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. **Навыки:** Проведение дезинфекции, стерилизации, асептики, антисептики в медицинских учреждениях			
5	**Умения: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения** **Знания:** Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний **Навыки:** составление и оформление памяток по вопросам формирования здорового образа жизни	**Тема 1.5. Инфекционный и эпидемический процесс**	4	
6	**Умения:** Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность **Знания:** Календарь прививок, согласно которому проводить вакцинацию населения, показания и противопоказания к вакцинации **Навыки:** Проведение вакцинации населения, согласно национальному календарю прививок	**Тема 2.3 Иммунопрофилактика. Вакцины.**	10	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	56
Теоретическая работа	12	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**72**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		**50/36/4**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практические занятия № 1 Знакомство с устройством бактериологической лаборатории. «Чистая и заразная зона». Оборудование. Санитарно-эпидемиологический режим работы микробиологической лаборатории. Требования при работе с микроорганизмами 1,2,3,4 класса опасности	2 2	ОК 01 - 03, ПК 1.1 ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6
	Практическое занятие № 2 Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический. Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков	4	
Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 - 03, ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3	2	

бактериальной клетки	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом. Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
Тема 1.3. Физиология бактерий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 - 03, ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическое занятие № 4 Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах. Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2 2	
	Практическая работа № 5 Изучение антибиотикочувствительности микроорганизмов методом дисков. Категории микроорганизмов по отношению к антибиотикам	2 2	
Тема 1.4 Действие факторов внешней среды на микрооргнаизмы	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	ОК 01 - 03, ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа № 6 Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2 2	
	Практическая работа №7 Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2 2	
Тема 1.5. Инфекционный и эпидемический процесс	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 - 05 ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6.
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Практическая работа№8		

	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	4	
	Практическая работа№ 9 Семинар «Инфекционный и эпидемический процесс»	4	
Раздел 2. Иммунология		**22/20/0**	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - 06, ПК 1.2., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Содержание	**12**	
	Неспецифические факторы иммунитета		
	Практическая работа № 10	4	
	Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства. Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ		
	Практическая работа № 11	4	
	Серологические реакции. Механизм реакций. Компоненты. Учет результатов.		
	Практическая работа № 12	4	
	Молекулярно-генетический метод исследования. Оборудование для проведения метода. Механизм реакции. Учет результатов		
Тема 2.3 Иммунопрофилактика. Вакцины.	**Содержание**	**8**	ОК 01 - 03, ПК 1.2, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 6.6
	Иммунопрофилактика. Вакцины.		
	Практическая работа № 13	4	
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины. Работа с иммунобиологическими препаратами.		
	Практическая работа №14	4	

	Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.

2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.

3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.

4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.

5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .

2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.

3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022

4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар–Медиа, 2018.

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».

6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.

7.СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.

8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».

9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».

10.СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.

11.СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».

12.СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13.СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».

14.СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».

15.СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».

16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».

17.СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».

18.СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».

19.МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».

20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».

21.СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

Интернет ресурсы

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: http: // www. meduniver.com/

2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: http: //www.meduniver.com/

3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: http: //www.medicum.nnov.ru/

4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: http:// www.microbio.ru/

5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: http: //slovari.yandex.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль микроорганизмов в жизни человека и общества; -морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы асептики и антисептики; -основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, - локализацию микроорганизмов в организме человека, - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека,	Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий. Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции Демонстрация знаний химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

- применение иммунологических реакций в медицинской практике		
Умеет: - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; - пропагандировать здоровый образ жизни.	Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов. Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследованиях Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование представлений об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах их возникновения; методах и показаниях к медико – генетическому консультированию. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью

Дисциплина «ОП. 06 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	

ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 4.2.	проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
ПК 6.7.	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	требования к соблюдению правил и норм биомедицинской этики	применения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в будущей практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	36	10
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**36**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		**5/0/4**	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	**Содержание**	**1**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2.
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.	1	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.	4	
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		**4/2/2**	
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2.

роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. Модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**4/2/2**	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2.
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследоваание.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

	Практическое занятие №2. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.	2	
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		**5/4/0**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	**Содержание**	**1**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2. ПК 6.7.
	Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №3. Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ.	2 2	

	Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»		
Раздел 5. Наследственность и среда		**1/0/0**	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	**Содержание**	**1**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2. ПК 6.7.
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.	1	
Раздел 6. Наследственность и патология		**14/2/8**	
Тема 6.1. Хромосомные болезни	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2. ПК 6.7.
	Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №4. Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.	2	

	Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		
Тема 6.2. Генные болезни Мульти-факториальные болезни.	**Содержание**	**10**	
	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.	2	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2. ПК 6.7.
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	**8**	
Раздел 7. Медико-генетическое консультирование		**3/0/2**	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	**Содержание**	**3**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2. ПК 6.7.
	Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	1	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения Опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512989

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160127 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187684 (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html

5. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490838

6. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491746

7. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513817

8. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513820

9. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практико ориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

генетическому консультированию; - -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования		
Умеет: - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей - с наследственной патологией; - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Фармакология» обучающиеся должны получить сведения об основных лекарственных средствах, их свойствах и областях применения.

Дисциплина «ОП.07 Фармакология» включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП_П)

Код ОК, ПК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информации	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	-

	различных жизненных ситуациях.	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли, грамотно оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	Описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать	составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных

		немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; уход за сосудистым катетером; проводить введение лекарственных препаратов: накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; инстилляцией лекарственных препаратов в	препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией

		конъюнктивную полость; интравагинально, ректально, с помощью клизмы; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; вести физиологические роды; вести учет лекарственных препаратов.	беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.
ПК 2.3	Проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;	Принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;	Проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью

	проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.		динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов	Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.	Оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями,	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях

	требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;	оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	**Умения:** - выписывать лекарственные формы в	Тема 2.1. Фармакология, предмет, задачи.	4	1. С целью формирования базы знаний для

	виде рецепта с применением справочной литературы; - находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - умение давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; **Знания:** - лекарственных форм, путей введения лекарственных средств; - основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам; - нежелательных лекарственных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии; - знания правил заполнения рецептурных бланков.	Лекарственные формы		освоения профессиональных компетенций и углубления подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. 2. Дополнение учебной дисциплины обязательной части цикла необходимо с целью реализации требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы согласно с ФГОС СПО
2.		Тема 3.1. Противомикробные средства.	4	
3.		Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Анальгетики.	3	
4.		Тема 3.3. Средства, действующие на холинергический синапс	2	
5.		Тема 3.4. Средства, действующие на адренергический синапс	3	
6.		Тема 3.5. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	2	
7.		Тема 3.6. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	4	
8.		Тема 3.7. Средства, влияющие на систему крови	4	
9.		Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	4	
10.		Тема 3.9. Средства, влияющие на органы пищеварения.	4	
11.		Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетические заменители.	3	
12.		Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	3	
ВСЕГО: 40 часов				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**82**	56
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	10	
Всего	**96**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Общая фармакология		***2***	
Тема 1.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2	
Раздел 2. Общая рецептура		***7***	
Тема 2.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание**	7	
	Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Общая фармакология. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативной документации (приказов, информационных писем) Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных: Выполнение заданий по рецептуре Проведение анализа рецептов Реферативные сообщения: - Новейшие лекарственные формы. - Официнальные и магистральные лекарственные формы, преимущества и недостатки. - Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций.	1	
Раздел 3. Частная фармакология		**77**	
Тема 3.1. Противомикробные средства.	**Содержание**	13	
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от	2	

	антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение антибиотиков, нежелательные лекарственные реакции. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения антибиотиков в медицинской практике. Разведение антибиотиков и рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на антибиотики. Тестовый контроль для проверки знаний.	4	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Обсуждение вопросов классификации, механизма действия и применения противогрибковых, противотуберкулезных, фторхинолонов в медицинской практике. Химиотерапевтические средства разных групп.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Работа с учебно-методической литературой; Выписывание рецептов по заданию на химиотерапевтические средства; Подготовка рефератов на темы: «Современные химиотерапевтические препараты. Фторхинолоны – 3 поколения»; Составление граф - структуры по классификации антибиотиков; Выполнение тестовых заданий		
Тема 3.2. **Средства, влияющие на ЦНС.** **Анальгетики.**	**Содержание**	7	
	Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	Практическое занятие № 6	2	

	Изучение анальгетиков наркотических и ненаркотических. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению. Острая интоксикация наркотическими анальгетиками, принципы первой помощи.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с учебно-методической литературой; Выписывание рецептов по заданию; Подготовка рефератов на темы: «Средства, улучшающие когнитивные процессы»; Составление граф - структуры по классификации анальгетиков; Выполнение тестовых заданий	1	
Тема 3.3. **Средства, действующие на холинергический синапс**	**Содержание**	6	
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и кураreподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов		
Тема 3.4. **Средства, действующие на адренергический синапс**	**Содержание**	6	
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3,

	адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.5. **Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.** **Кардиотонические средства, антиангинальные средства**	**Содержание**	6	
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических, антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний,		

	выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.6. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	**Содержание**	7	
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических, антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебно-методической литературой; Выписывание рецептов по заданию; Подготовка рефератов на темы: «Современные препараты при артериальной гипертензии»;		

	4. Составление граф - структуры по классификации кардиологических препаратов; 5. Выполнение тестовых заданий		
Тема 3.7. **Средства, влияющие на систему крови**	**Содержание**	4	
	Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антикоагулянтов и коагулянтов. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.8. **Средства, влияющие на функции органов дыхания.**	**Содержание учебного материала**	6	
	Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3,

	либексин,глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие, показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.		ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 12 Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Сравнительная характеристика анальгетиков, особенности выписывания на рецептурных бланках, оформления требования на получение наркотических средств в медицинских учреждениях. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.9. **Средства, влияющие на органы пищеварения**	**Содержание**	6	
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2

	слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 13 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на функцию системы ЖКТ. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний. Витаминные средства.		
Тема 3.10. Препараты гормонов и их синтетические заменители.	**Содержание**	6	
	Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средний и задний доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов. Классификация,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2

	механизм действия, показания и противопоказания к применению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 14 Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики гормональных препаратов, их синтетических аналогов. Обсуждение сравнительной характеристики гормональных средств гипофиза и щитовидной железы, противодиабетических средств, нежелательных эффектов и меры профилактики осложнений. Рациоанльные пути введения в зависимости от клинического применения. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	**Содержание**	4	
	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия средств, влияющих на процессы аллергии и воспаления. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов.		

	Тестовый контроль для проверки знаний.		
Тема 3.12. Принципы оказания I помощи при отравлениях лекарственными средствами.	**Содержание**	6	
	Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, 0К 04; ОК 05, ОК 06; ПК 2.2–2.3, ПК 3.2 ПК 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16 Обсуждение основных вопросов фармакотерапии острых отравлений наркотическими анальгетиками, снотворными средствами, этанолом, сердечными гликозидами, солями тяжёлых металлов. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний. Тестовый контроль для проверки знаний.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**10**	
	Всего:	**96**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) обшепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2021. – 320с.

2. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

Интернет ресурсы:

1. Раздел: Лекарственные средства **www.zdorovie.ru**
2. Раздел: Лекарственные средства **www.vidal.ru**
3. Раздел Лекарственные средства **wwwantibiotic.ru**
4. Формулярный комитет РАМН.

http://www.rspor.ru/index.php?mod1=formular&mod2=db1&mod3=db2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-

2. Машковский М.Д. Лекарственные средства. – 15-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков. 2021. – 1206 с.: ил.

3. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2022. – 1728с.

4. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

5. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

6. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

7. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1094н "Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов"

8. Приказ Минздрава России от 24.11.2021 N 1093н (ред. от 24.11.2021)"Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на

осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: выписывать лекарственные формы. в виде рецепта с применением справочной литературы. находить сведения о лечебных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	демонстрация умения выписывания прописей на лекарственные средства. демонстрация умения находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных представителей лекарственных средств. демонстрация умения ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств. демонстрация умения использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению демонстрация умения правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты	Письменный контроль выполнения заданий по рецептуре, с самоконтролем и взаимоконтролем. Оценка выполнения практического задания. Устный, письменный контроль выполнения заданий по использованию справочной литературы, электронных источников в работе малыми группами. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре, при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой. Устный, письменный контроль и оценка выполнения заданий по рецептуре, решения ситуационных и расчетных задач

Знает: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии. правила заполнения рецептурных бланков.	демонстрация знаний о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия. демонстрация знаний о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики. демонстрация знаний о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения. демонстрация знаний правил выписывания рецептурных прописей.	Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»: обучение правилам и приемам работы с семьями для проведения профилактических мероприятий и обеспечения здорового образа жизни населения

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	- проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и	- здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека; - организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями;

	нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - применение современных методов профилактики абортов; - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психпопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	100	56
Теоретическая работа	44	
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**104**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье		**4/-/-**	
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение	**Содержание**	**4**	
	Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья	*2*	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
Раздел 2. Изучение здоровья детей		**34/16/-**	
Тема 2.1. Антенатальный и неонатальный периоды. Основные признаки доношенности новорождённого ребенка	**Содержание**	**8**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорождённого ребёнка. Пограничные состояния новорожденных. Недоношенный ребенок. Признаки и степени недоношенности. Проблемы недоношенного новорожденного и способы их решения. Вскармливание недоношенного. Выхаживание недоношенного новорожденного. Критерии выписки из родильного дома.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Антенатальный и неонатальный периоды развития ребенка.	*2*	
	Основные потребности новорожденного ребенка и способы их удовлетворения. Организация вскармливания недоношенных детей	*2*	
Тема 2.2. Период грудного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Анатомо-физиологические особенности детей периода младенчества. Закономерности физического развития детей первого года. Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Вскармливание детей периода младенчества	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Ребенок грудного возраста. АФО ребенка грудного возраста.	*2*	
	Вскармливание ребенка.	*2*	
Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Особенности питания. Возможные проблемы.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Период преддошкольного возраста. Период дошкольного возраста. Нервно-психическое развитие Особенности питания.	*2*	
	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Профилактика заболеваний и травматизма у детей раннего возраста и дошкольников.	*2*	
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Профилактика травматизма	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Период младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Физическое, нервно-психическое, социальное и познавательное развитие	*2*	
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Характеристика переходного периода. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Проблемы переходного периода. Физическое, половое, нервно – психическое и психосоциальное развитие подростков. Диспансеризация.	*4*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Период младшего школьного возраста. Рациональное и адекватное питание. Поддержание адекватной двигательной активности.	*2*	
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста		**32/20/-**	
Тема 3.1.	**Содержание**	**8**	ОК 01-05

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста. Потребности мужчин зрелого возраста, способы их удовлетворения. Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста. Психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Потребности женщин зрелого возраста, способы их удовлетворения.	*4*	ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомо–физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его регуляция.	*2*	
	Анатомо- физиологические особенности репродуктивной системы мужчины. Регуляция репродуктивной системы мужчины. Сперматогенез.	*2*	
Тема 3.2. Здоровье семьи	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Понятие семьи. Типы семьи, этапы жизненного цикла и основные функции семьи. Планирование семьи. Методы и средства контрацепции	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Брак, семья. Проблемы семьи. Методы и средства контрацепции.	*2*	
Тема 3.3. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития человека. Критические периоды развития эмбриона и плода.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Периоды внутриутробного развития человека. Оплодотворение. Внутриутробное развитие человека. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.	*2*	
Тема 3.4. Физиология беременности. Классификация. Признаки беременности	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Физиология беременности. Классификация. Признаки беременности. Физиологические изменения в органах и тканях во время беременности.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Физиологическое течение беременности. Основные признаки беременности. Особенности режима, гигиены и диетики беременной женщины.	*4*	
Тема 3.5 Физиологическое	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Понятие о родах. Физиологическое течение срочных родов. Предвестники родов. Этапы родов.	*2*	

течение срочных родов	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Психопрофилактическая подготовка к родам. Физиологическое течение срочных родов	*4*	
Тема 3.6 Физиологическое течение послеродового периода	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности. Гигиена и диететика родильницы	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Наблюдение и уход за родильницей. Физиологическое течение послеродового периода.	*2*	
Тема 2.7 Климактерический период в жизни женщины и мужчины	**Содержание**	**4**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Понятие «климакс», «климактерический период». Особенности течения климактерического периода у мужчин. Особенности климактерического периода у женщин, понятие «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Изменения происходящие в организме женщины	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Переходный период в жизни женщины и мужчины. Профилактика климактерического синдрома.	*2*	
Раздел 4. Изучение здоровья лиц пожилого и старческого возраста		**30/18/2**	
Тема 4.1 Основные понятия геронтологии	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Классификация старости. Демография пожилого возраста	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Введение в геронтологию. Демография пожилого возраста.	*2*	
	Классификация старения	*2*	
Тема 4.2 Особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**6**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого возраста. Анатомо-физиологические особенности лиц старческого возраста.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	*2*	
	Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста.	*2*	
Тема 4.3	**Содержание**	**6**	ОК 01-05

Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста	Проблемы пациента в преклонном возрасте. Образ жизни и долголетие. Проблемы адаптации лиц пожилого возраста к старению.	*2*	ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проблемы пациента в преклонном возрасте. Проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Значение семьи для пожилого пациента.	*4*	
Тема 4.4. Медицинская и социальная защита старших возрастных групп	**Содержание**	**12**	ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
	Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Социальные аспекты защиты пожилых людей. Эвтаназия. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	*2*	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Законодательные аспекты медико-социальной помощи пожилым. Социально-медицинское обслуживание на дому. Полустационарное социальное обслуживание. Стационарное социальное обслуживание. Медицинские услуги лицам пожилого и старческого возраста.	*2*	
	Понятие «смерть». Этапы умирания и смерти. Стадии умирания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Понятие «эвтаназия».	*4*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Повторение пройденного учебного материла	**4**	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			ОК 01-05 ПК 4.1-4.4 ПК 6.5-6.6
Итого		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html (дата обращения: 14.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL:

https://base.garant.ru/12113020/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: https://base.garant.ru/72158122/- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskih-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf

8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html

9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: - здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды;	- владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; - владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, поптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; - демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими	Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

- факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); - заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а	психотрпопными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; - владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; - демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); - владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; - демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;	

также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; - система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; - правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; - применение современных методов профилактики абортов; - этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	- демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; - демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; - демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; - демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	
Умеет: - проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни; - обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или	- демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; - способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; - демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; - способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;	Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными

его изменение, на улучшение качества жизни; - информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни;	- способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; - демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; - демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; - демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; - демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; - способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; - демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; - демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; - демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; - способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - способен проводить диагностику беременности; - способен проводить медицинский осмотр беременных женщин;	категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов

- осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; - проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; - проводить диагностику беременности; - проводить медицинский осмотр беременных женщин; - проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	- способен проводить занятия в группах психпопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; - демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
2. СТРУКТУРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Индивидуальный проект
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое освоение дисциплины
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «ОП. 09 Гигиена и экология человека» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	

ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 4.2.	проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	составление и оформление памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
ПК 4.4.	организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам	санитарно-гигиенические требования к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций	определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения жилых помещений и медицинских организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	**32**	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные положения гигиены. современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы		**2/0/0**	
Тема 1. 1 Предмет гигиены и экологии человека. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.	2	
Раздел 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека		**16/12/0**	
Тема 2. 1 Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды. Экологическое и гигиеническое значение воды	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.4
	Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды.	2	
Тема 2. 2	**Содержание**	**2**	

Экологические и гигиенические проблемы почвы. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест.	Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие №1. Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	Практическое занятие № 2. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	Практическое занятие №3. Определение органолептических показателей питьевой воды.	2	
	Практическое занятие №4. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	Практическое занятие №5. Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	Практическое занятие №6. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания		**6/4/0**	
Тема 3.1 Экологические и гигиенические проблемы питания	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 7. Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания	2	

	Практическое занятие № 8. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
Раздел 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека		**2/0/0**	
Тема 4.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07
	Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.	2	
Раздел 5. Здоровый образ жизни. основы гигиенического обучения и воспитания населения.		**6/4/0**	
Тема 5. 1. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитания населения	**Содержание**	**2**	ОК 01-05 ОК 07 ПК 4.2
	Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональны настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	2 2	
	Практическое занятие № 10. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.		
Промежуточная аттестация	**Комплексный дифференцированный зачет**		
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) обшепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

2.Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 23.08.2022) - Текст: электронный

3. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие,2-е изд,, стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

3.2.3. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).

2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».

3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О несении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».

4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации

производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы формы и средства гигиенического воспитания населения; - санитарно-гигиенические требования к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций.	- демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - демонстрирует знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности; - демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений; - демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - демонстрирует знание компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; - демонстрирует знание санитарно-гигиенических требований к микроклимату, освещенности жилых помещений и медицинских организаций.	Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Комплексный дифференцированный зачет.
Умеет: - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	- демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - демонстрирует умение планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.

- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; - организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	- демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрирует умение соблюдать нормы экологической безопасности; - демонстрирует умение проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения; - демонстрирует умение организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» - углубление знаний, умений и навыков в области:

– закономерностей эпидемического процесса;
– классификации инфекционных болезней;
– диагностики инфекционных болезней;
– клинической картины инфекционных заболеваний различных групп;
– обследования пациента с ВИЧ-инфекцией и знать базовые принципы современной ретровирусной терапии.

Дисциплина «Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с запросом работодателя и учебным планом по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений	-
ПК 4.1.	- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания,	- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактическихи иных медицинских	- проведение диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими

	страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями	осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами	инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями
ПК 4.3.	- проводить иммунизациинаселения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям	- порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	- проведение иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям
ПК 4.4.	- организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания,больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных наинфекционное заболевание, по месту	- правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний подходы и методы многоуровневой профилактики	- проведение под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту - направление пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи проведение профилактическихи санитарно-противоэпидемических мероприятий при

	жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний	инфекций,связанных с оказанием медицинской помощи - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента	регистрации инфекционных заболеваний, втом числе по назначению врача-эпидемиолога

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**108**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общая инфектология		**28/12/-**	
Тема 1.1. Введение в инфекционную патологию	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Признаки инфекционного процесса. Периоды течения инфекционной болезни. Классификация инфекционных болезней. Формы проявления инфекционной болезни.	4	
Тема 1.2. Организация специализированной помощи инфекционным больным	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Устройство и режим инфекционного стационара. Устройство приемного отделения. Порядок приема и распределения инфекционных больных по отделениям. Устройство и назначение бокса типа Мельцера. Устройство и назначение кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ) поликлиники. Устройство и цель работы прививочного кабинета.	4	
Тема 1.3. Основные клинические проявления и методы диагностики инфекционных заболеваний	**Содержание**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Определение понятий «симптом», «синдром». Клинические проявления основных симптомов и синдромов при инфекционных заболеваниях. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Методы обследования инфекционных больных	4	
Тема 1.4.	**Содержание**	**16**	ОК 01.

Режим, диета, уход, принципы терапии и профилактика инфекционных заболеваний	Виды режимов. Диета при инфекционном заболевании. Особенности ухода за инфекционными больными. Основные принципы терапии инфекционных больных. Виды профилактик (первичная, вторичная, специфическая, неспецифическая)	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Изучение устройства и санитарно-противоэпидемического режима инфекционного стационара	12	
Раздел 2. Специальная часть		**80/44/-**	
Тема 2.1. Кишечные инфекции - антропонозы	**Содержание**	**10**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Брюшной тиф, паратифы А и В. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Шигеллезы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Эшерихиозы. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Холера. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Вирусные гепатиты А, Е. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Ротавирусный гастроэнтерит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Амебиаз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций - антропонозов	6	
Тема 2.2. Кишечные инфекции - зоонозы	**Содержание**	**10**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.
	Пищевые токсикоинфекции. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	

	Сальмонеллез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Ботулизм. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Лептоспироз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Иерсиниоз. Псевдотуберкулез. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Решение профессиональных задач при выявлении кишечных инфекций **-** зоонозов	6	
Тема 2.3. Инфекции дыхательных путей РНК-содержащими вирусами	**Содержание**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Грипп. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция и др. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Полиомиелит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Корь. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Краснуха. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Эпидемический паротит. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Натуральная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
Тема 2.4.	**Содержание**	**4**	ОК 01.

Инфекции дыхательных путей ДНК-содержащими вирусами	Ветряная оспа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Инфекционный мононуклеоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
Тема 2.5. Бактериальные инфекции дыхательных путей	**Содержание**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Менингококковая инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Дифтерия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Коклюш. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Скарлатина. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Орнитоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Решение профессиональных задач при выявлении инфекций дыхательных путей	6	
Тема 2.6. Кровяные инфекции	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Сыпной тиф, болезнь Брилля. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Возвратный эпидемический тиф, болезнь Лайма. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Туляремия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Лейшманиоз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Чума. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	

	Геморрагические лихорадки. Характеристика заболеваний. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Энцефалит клещевой. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Малярия. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Решение профессиональных задач при выявлении кровяных инфекций	12	
Тема 2.7. Инфекции наружных покровов	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Рожа. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Столбняк. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Сибирская язва. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Бешенство. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Вирусные гепатиты B, C, D. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. ВИЧ-инфекция. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Ящур. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Бруцеллез. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Фелиноз. Характеристика заболевания. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения. Уход. Профилактика.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Решение профессиональных задач при выявлении инфекций наружных покровов	12	

Итоговое занятие	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) обшепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник для среднего профессионального образования/ А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 364 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-29998-2. – Текст: непосредственный.

2. Инфекционные болезни : учебник/ Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Внутрибольничная инфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова, З.М. Загретдинова, О.А .Игнатова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-1327-2. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/– Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

2. Дезинфекция. Практикум: учебное пособие/ В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 136с. – ISBN 978-5-9704-1995-3. – URL: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419953.html – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

3. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. – 5-е изд. , испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 512 с. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-5209-7. – Текст: электронный//URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452097.html– Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Официальный сайт Роспотребнадзор РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	демонстрировать знания основных понятий инфекционного и эпидемического процесса, его звеньях; демонстрировать знания о классификации инфекционных болезней;	Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов.

профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - нормативно-правовыедокументы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами - порядок организации и правилаиммунопрофилактики инфекционных заболеваний - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения	владеть знаниями об организации специализированной помощи инфекционным больным; владеть знаниями об этиологии, эпидемиологии, основным клиническим проявлениям при инфекционных заболеваниях; владеть знаниями о методах диагностики инфекционных болезней; уметь определять перечень забираемых биологических материалов, правила обращения с ними и порядок оформления сопроводительной документации для лабораторных исследований; ориентироваться в общих принципах лечения и ухода за инфекционными больными; владеть знаниями об основных принципах противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах инфекционных заболеваний; демонстрировать знания о методах, средствах и формах гигиенического воспитания персонала медицинской организации по вопросам профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	

и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очагаинфекции, в том числекарантинных мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций,связанных с оказанием медицинской помощи - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента		
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,		Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов.

- структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе - организовывать и проводитьдиспансерное наблюдение залицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом - проводить осмотр и динамическое наблюдение		

отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний		

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 11 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

1. Общая характеристика .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 11 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» является вариативной частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1.	выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,	оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

		представляющих угрозу жизни	
	распознавать состояния, представляющие угрозу жизни,включая состояниеклинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	оценка состояния, требующегооказания медицинской помощи в экстренной форме	выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
		клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощив экстренной форме	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни,включая состояниеклинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания	
ПК 5.2.	Оказывать медицинскуюпомощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющихугрозу жизни	оказание медицинской помощипри внезапных острых заболеваниях и (или)состояниях в неотложнойформе, в том числе несовершеннолетним
	Оказывать медицинскую помощь в экстренной формепри состояниях, представляющих угрозу жизни,в том числе клиническойсмерти (остановка жизненно важных функций организмачеловека (кровообращения и(или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности		оказание медицинской помощив экстренной форме присостояниях, представляющихугрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности

	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочнойреанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации
	применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	медицинские показания дляоказания скорой, в том числескорой специализированной, медицинской помощи	применение лекарственных препаратов и медицинскихизделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним	основы организации и порядококазания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов	проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях
	проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжестисостояния пострадавших и по эвакуационному признаку	принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях	проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
		порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**34**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Тактическая медицина	**Содержание**	**2**	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы	2	
Тема 2. Зоны тактической медицины	**Содержание**	**8**	ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Желтой зоне»	2	
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Зеленой зоне»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной литературы по материалам занятия	**2**	
Тема 3. Тактическая полевая помощь	**Содержание**	**10**	ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Остановка массивного кровотечения	2	
	Проходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур	2	
	Обезболивание и противошоковая терапия	2	
	Содержание	**12**	

Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	2	ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия	2	
	Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс)	2	
	Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия	2	
	Первая помощь при обморожении и ожогах	2	
	Базовая сердечно-легочная реанимация	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	ОК 01, 06, 07, ПК 5.1., 5.2
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html (дата обращения: 22.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html (дата обращения: 22.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить*;* - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;	Демонстрирует: - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ - правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу - правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование

- оценка состояния, требующегооказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощив неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощив экстренной форме; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и(или) дыхания; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющихугрозу жизни; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - основы организации и порядококазания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки,порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.	алгоритмами манипуляций - последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями	

Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части*;* - применять стандарты антикоррупционного поведения; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни,включая состояние клинической смерти (остановкажизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - Оказывать медицинскую помощь в экстренной формепри состояниях, представляющих угрозу жизни,в том числе клиническойсмерти (остановка жизненно важных функций организмачеловека (кровообращения и(или) дыхания); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочнойреанимации; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и поэвакуационному признаку.		

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП 12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 12 Психология общения с основами медицинской психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения с основами медицинской психологии»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов и изучение психологических факторов личности, влияющих на психологическую оценку личности и психосоматику.

Дисциплина «Психология общения с основами медицинской психологии» является частью дополнительного профессионального блока общепрофессионального цикла ОПОП-П по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
ПК 1.3.	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей)	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)	получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)
		осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)
ПК 6.4.	рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде	принципы делового общения в коллективе	организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		способы управления конфликтами	
		этические аспекты деятельности медицинского работника	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	12
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*		
Всего	**72**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ			
Тема 1.1. Физиологические основы речи, цели, функции и виды общения	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9
	Физиологические основы речи	2	
	Содержание общения, цели, средства, типы, мотивы общения. Виды и функции общения.	2	
Тема 1.2. Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Основные компоненты общения в деятельности медицинского работника. Вербальное и невербальное общение в деятельности медицинского работника.	2	
	Формирование профессионального имиджа, его внутренний и внешний компоненты. Имидж медицинского работника. Этические принципы общения медицинского работника.	2	
Тема 1.3. Психология межличностного взаимодействия	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.	2	
	Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
Тема 1.4. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать.	2	
	Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, при различных заболеваниях и состояниях. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
Тема 1.5.	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9

Эффективное общение. Барьеры общения	Навыки эффективного общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.	2	ПК 1.3,6.4
	Факторы, способствующие общению, критерии эффективного общения. Факторы, препятствующие общению-барьеры общения.	2	
Тема 1.6. Психологическая ориентация, стратегия и тактика в общении, антикоммуникаци	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Психологическая ориентация в общении. Ролевые позиции в общении.	2	
	Манипуляции в общении в медицинской сфере.	2	
Тема 1.7. Медицинский конфликт, виды, основные функции, уровни противоречий	**Содержание**	**8**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Понятие конфликта. Источники и причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов.	2	
	Стили поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтов в медицинской практике.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Медицинский конфликт и способы его разрешения.	2	
	Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
Тема 1.8. Психология общения медицинского персонала и больного	**Содержание**	**8**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Психология лечебного взаимодействия. Тактика медицинского персонала.	2	
	Психология общения медицинского персонала и больного.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Особенности взаимодействия «врач-пациент». Этико-деонтологическая тактика общения медицинского персонала и больного. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента». Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. «Трудные» пациенты: тактика работы.	2	
	Составление психогигиенических советов пациенту соматического профиля. Выработка тактики общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии. Оценка и проработка коррекции взаимоотношений больного с медицинским персоналом. Составление анализа профессионально	2	

	важных качеств фельдшера. Описание случаев и собственных действий по достижению комфорта пациента. Составление правил поведения с пациентами с различными типами отношения к болезни.		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ			
Тема 2.1. Введение в основы медицинской психологии	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Систематика болезней. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Психосоматическая проблематика.	2	
	Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.	2	
Тема 2.2. Клиническая психология личности	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Определение и структура личности. Характер. Типология характера. Нормальный и патологический характер. Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	2	
	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.	2	
Тема 2.3. Психосоматика	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Определение, предмет и история психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Подходы к лечению психосоматических расстройств.	2	
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Классификация психосоматических расстройств. Психогении. Ятрогении. Ятропатии. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.	2	
Тема 2.4. Патопсихология личности	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Определение патопсихологии. Психопатия. Психастения и истерия. Диссоциация и аутизм. Психозы и неврозы Организация патопсихологического исследования.	2	
	Нарушения сознания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Нарушения восприятий и ощущений. Нарушения произвольных движений и действий.	2	

Тема 2.5. Психология соматического больного	**Содержание**	**8**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Понятие внутренней картины болезни и ее структура. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Особенности переживания больных.	2	
	Общие особенности психологии соматического больного. Психологическое реагирование на заболевание. Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Больной и его социально-психологическое взаимодействие.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление психологического анамнеза болезни и жизни, оценка психологического состояния больного. Описание внутренней картины болезни пациента. Определение типа внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на заболевание.	2	
	Выработка навыка формирования адекватного отношения к заболеванию у пациента и поддерживания его на всем протяжении лечебно-диагностического процесса. Дифференцировка психологических особенностей больных при различных соматических заболеваниях, определение необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента.	2	
Тема 2.6. Психогигиена и психопрофилактика	**Содержание**	**4**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Предмет и задачи психогигиены. Психическое здоровье и его нарушения. Профилактика нарушений психического здоровья. Основы оказания психологической помощи. Изучение влияния различных условий среды на психику человека	2	
	Оптимальные нормы труда, отдыха и быта. План мероприятий по укреплению психического здоровья. Программы профилактики эмоционального выгорания в медицинской среде.	2	
Тема 2.7. Психотерапия	**Содержание**	**2**	ОК 4,5,8,9 ПК 1.3,6.4
	Определение, виды и формы психотерапии. Методы психотерапии. Направления психотерапии. Роль медицинского персонала в проведении психотерапии.	2	
Итоговое занятие	**Содержание**	**2**	

	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты социально-гуманитарных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html

2. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html

3. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

4. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 373 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: https://book.ru/book/938647 (ЭБС BOOK.RU).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2016. – 573 с.

2. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

4. Руденко А.М. Психология для медицинских колледжей: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 383 с.

5. Столяренко Л.Д Психология делового общения и управления: Учебник / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 416 с.

6. Тарасова Т.А. Искусство общения/ Т.А. Тарасова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 170 с.

7. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: http://psy.msu.ru// - (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

8. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL:/http://psyberia.ru/work/temes (дата обращения: 19.04.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные задачи и методы медицинской психологии;	- правильно описывает задачи и методы медицинской психологии;	Устный опрос Практические задания Решение ситуационных задач

структуру личности; типичные реакции личности на болезнь, особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания); методы и способы диагностики психических отклонений; психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса; психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; профилактику нарушений психического здоровья.	- знает о структуре и развитии личности; - знает типичные реакции личности на болезнь; - правильно описывает особенности психологии соматического больного; - правильно описывает понятие о внутренней картине болезни и факторах, формирующих отношение к болезни; - знает характеристику разных типов пациентов и методы общения с ними; - правильно описывает методы и способы диагностики психических отклонений; - знает и понимает психологию взаимодействия всех участников лечебного процесса; - правильно описывает психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; - психотерапевтическая работа; - правильно описывает понятия "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия" и их задачи, способы снижения тревоги и болезненных ощущений; - знает профилактические меры при нарушениях психического здоровья.	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи Дифференцированный зачет.
Умеет: использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности; составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией,	видит перспективы и социальную значимость своей работы; - аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи; - осуществляет поиск материала о жизни человека, определять возрастные особенности и проблемы личности;	Устный опрос Практические задания Тестовые задания Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, составление глоссария, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи

реакции, отношение к болезни; проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом; применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.	- оценивает психологическое состояние пациента с различной патологией, отношение к болезни; - определяет факторы риска развития психосоматических заболеваний в ситуациях; - определяет внутреннюю картину болезни пациентов, использует психотерапевтическое общение; - оказывает психологическую поддержку пациента и его окружения; - правильно демонстрирует практические действия по оказанию психологической помощи при стрессе; - определяет оптимальный выход из стрессовой ситуации; - оценивает психические процессы и состояния пациентов, сообщает информацию в понятном для пациента виде; - владеет навыками психотерапевтического общения с пациентами; - освоил и применяет на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.	Дифференцированный зачет.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет Русского языка и литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.01, ООД.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.01, ООД.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.01, ООД.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.01, ООД.02
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.01, ООД.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени	ООД.01, ООД.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стрелочный	
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.01, ООД.02

Кабинет Иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.03, СГ.02
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.03, СГ.02
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.03, СГ.02
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.03, СГ.02
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.03, СГ.02
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.03, СГ.02
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, словари, дополнительная	ООД.03, СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				литература, презентации по темам	

Кабинет Физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.06
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.06
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не	ООД.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2, материал фасада: ЛДСП	
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.06
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.06
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.06
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.06

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
8	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
13	Учебно-методические комплексы	**УМК**	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ООД.07, ООД.08, СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Кабинет Географии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.09
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.09
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.09
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер;	ООД.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.09
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.09
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.09

Зал физической культуры

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Щит баскетбольный основной	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	ООД.10
	Щит баскетбольный дополнительный	оборудование	основное	Щит баскетбольный тренировочный Белая стальная рама с угловыми креплениями. Прозрачное стеклянное полотно щита не имеет контакта с кольцом. Каркас щита выполнен из трубы прямоугольного профился	ООД.10
	Мяч	оборудование	основное	Баскетбольный, волейбольный, набивной (медицинбол)	ООД.10
	Сетка волейбольная	оборудование	основное	• Ячейка: 50 мм; • Толщина нити: 5 мм; • Диаметр: 450 мм; • Цвет: белый;	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				• Материал: капрон/полипропилен.	
	Шведская стенка	оборудование	основное	Гимнастический комплекс, состоящий из одной или нескольких лестниц. К нему могут прилагаться гимнастические кольца, перекладины, канат и другие спортивные снаряды	ООД.10
	Перекладина прикладная (навесная)	оборудование	основное	Перекладина гимнастическая универсальная (турник) используется для проведения занятий и тренировок по спортивной гимнастике. Состоит из двух телескопических стоек, стержня, четырёх растяжек (цепь, трос, талреп) и комплекта креплений.	ООД.10
	Скамейка гимнастическая	оборудование	основное	Скамейка гимнастическая представляет собой сборную металлическую конструкцию состоящую из верхней и нижней доски соединенных между собой тремя металлическими опорами. Материал доски - клееное дерево. Стальные ножки с пластиковыми заглушками, ножки окрашены методом порошкового напыления	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол теннисный	оборудование	основное	Стол для настольного тенниса, состоящий из 2 отдельных половинок, что облегчает использование и хранение. Высококачественное покрытие стола обеспечивает отличный отскок. Благодаря своей компактной конструкции идеально подходит для клубов с ограниченным пространством хранения. Большие резиновые транспортировочные колеса (4 пары) помогут без всяких усилий транспортировать его к месту назначения.	ООД.10
	Спортивный мат	оборудование	основное	спортивный, мат гимнастический, Размер 100 х 50 х 10 см, толщина 10 см.	ООД.10
	Гири	оборудование	основное	спортивные гири, предназначенные для занятий дома. Материал-чугун Цвет-черный	ООД.10
	Блины спортивные	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Гантели	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Обручи	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Скакалка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Палка гимнастическая	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Дартс	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Лыжи + лыжные палки	оборудование	основное	Спортивный инвентарь	ООД.10
	Ботинки лыжные	оборудование	основное	Спортивная обувь, разные размеры	ООД.10
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.10
					ООД.10
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.10

Кабинет Биологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.12
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.12
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.12
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.12
	Микроскопы			Микроскоп биологический учебный (школьный) предназначен для наблюдения прозрачных объектов в	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии. увеличение биологических объектов, мазков и срезов окрашенного и неокрашенного типа от 40 до 800 крат. Материалы корпуса — алюминиевый сплав и бронза	
					ООД.12
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.12
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.12
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.12
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"			Комплект (базовый) Используется при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне. Препараты собраны на предметном стекле, закрыты сверху покровным стеклом. Прозрачные части окрашены	ООД.12
	Влажный препарат «Корень бобового растения с клубеньками»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
	Влажный зоопрепарат «Развитие костистой рыбы»			Зоопрепарат в пластиковый	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	
	Влажный зоопрепарат «Развитие курицы»			Зоопрепарат помещен в пластиковый прозрачный корпус с консервирующей жидкостью, с герметично закрытой крышкой, закреплен на стеклянной пластине, которая помещена в консервирующую жидкость и установлена в пазы сосуда и крышки.	ООД.12
	Коллекция энтомологическая "Примеры защитных приспособлений у насекомых"			используется на уроках биологии, при изучении тем «Типы развития насекомых», «Отряды насекомых» в курсе зоологии, а также в курсе общей биологии,	ООД.12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				при изучении приспособленности организмов в разделе «Закономерности изменчивости».	

Кабинет Химии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ООД.13
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ООД.13
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ООД.13
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ООД.13
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ООД.13
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
9	Огнетушитель		специализированное	Огнетушитель углекислотный	ООД.13
10	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ООД.13

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Учебно-методические материалы	**УМК**	Основное	Методические рекомендации, презентации по темам	ООД.13

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП. 02, ОП.03
3	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП. 02, ОП.03
5	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0;	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
17	учебно-методический комплекс	**УМК**	основное	Учебные пособия, пособия по подготовке к занятиям, рекомендации по работе,	ОП. 02, ОП.03
18	контролирующие и обучающие программы	**УМК**	основное	КУЗ - Тестовый контроль,	ОП. 02, ОП.03
20	наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	**УМК**	специализированное	модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы, соответствующие темам занятий	ОП. 02, ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	муляжи для изучения отдельных областей тела человека	**УМК**	специализированное	Скелет человека, анатомические модели систем человека.	ОП. 02, ОП.03
22	макропрепараты	**УМК**	специализированное	Патоморфологически измененный орган или участок органа	ОП. 02, ОП.03
23	микропрепараты	**УМК**	специализированное	препарат исследуемого объекта, подготовленный на предметном стекле	ОП. 02, ОП.03
24	влажные препараты	**УМК**	специализированное	Законсервированные анатомические препараты	ОП. 02, ОП.03

Кабинет Основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.04
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.04
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск)	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.04
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.04

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой;	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	

Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.05
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.05
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.05
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.05
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.05

Кабинет Фармакологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	
	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.07
	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имеется лоток для маркера.	
	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.07
	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.07
	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.07
	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				законодательные документы с их подробным описанием	

Кабинет Гигиены и экологии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП Деревянная не менее 300*350*500Размер (ДхВхШ): не менее 300х350х300 мм, один выдвижной ящик, одна дверь, материал: ЛДСП Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.09
4	шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.09
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				других опасных микроорганизмов.	
6	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки;	ОП.09

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
7	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.09
8	Плакаты	УМК	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	ОП.09

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Медицинский и социальный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.01, ПМ.07
	Кровать медицинская функциональная 4-х секционная, с электрическим приводом для регулировки высоты, спинной и тазобедренной (ножной) секции и угла антитренделенбург с пультом управления	Мебель	специализированное	Медицинская электроприводная кровать-кресло с электрическим туалетным устройством и электрифицированной функцией переворачивания с таймером для автоматической смены положения, тормозная система с	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				индивидуальными тормозами. Кровать совмещена с кардиокреслом, позволяющим принимать удобное положение во время проведения процедур, системой бокового переворачивания и туалетным устройством.	
3	Тумба с зеркалом (стол туалетный)	Мебель	специализированное	Тумба с зеркалом (стол туалетный) Габаритная 1475 мм*442 мм*700 мм Цвет Белый ясень	ПМ.01, ПМ.07
4	Кресло мягкое	Мебель	специализированное	Кресло одноместное, для отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет.	ПМ.01, ПМ.07
5	Кресло для усаживания пациента	Мебель	специализированное	Сварная конструкция из металла. Покрытие сидения и спинки	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				искусственная кожа, синий цвет	
6	Диван	Мебель	основное	Диван мягкий двухместный, предназначен для зон отдыха. Сварная конструкция из гнутых труб сиденья и спинки, синий цвет	ПМ.01, ПМ.07
7	Тумба медицинская прикроватная с откидным столиком	Мебель	основное	Тумба медицинская прикроватная ТМ МСК-556.105 (с поворотным столиком) предназначена для хранения личных вещей в палатах для больных, санаториях, гостиницах и в бытовых условиях Имеет дополнительную подъемно-поворотную столешницу, нишу и отделение с дверкой Изготовлена из ЛДСП 16 мм белого цвета, торцы	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облицованы серой кромкой ПВХ 1 мм Платформа представляет собой основание, в вертикальную направляющую которого вставлена стойка, на стойке закреплена доп. столешница размером 580х340 мм Телескопическое устройство позволяет устанавливать доп. столешницу на требуемую высоту, также доп. столешница может вращаться относительно основания в горизонтальной плоскости на 360 градусов, фиксация производится при помощи рукоятки Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм с	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кромкой ПВХ 1 мм выдерживает нагрузку до 10 кг, размеры — 430х450 мм Металлические детали платформы имеют защитно-декоративное покрытие порошковой эпоксидно-полиэфирной краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки Тумба установлена на мебельные колеса Поставляется в разобранном виде, схема сборки в комплекте	
8	Кресло-каталка	Мебель	специализированное	Кресла-каталка для инвалидов предназначена для передвижения в них	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пациента с помощью другого человека.	
9	Ходунки-роллаторы	оборудование	специализированное	Предназначены для взрослых, складные, с корзиной, с сиденьем	ПМ.01, ПМ.07
10	Стол палатный	Мебель	специализированное	Металлический каркас выполнен из профильной стальной трубы Столешница изготовлена из ЛДСП	ПМ.01, ПМ.07
11	Тележка для белья	Мебель	специализированное	Тележка для сбора постельного белья, из нержавеющей стали. колёса с резиновыми покрышками и широкими противопылевыми колпаками, а также съёмный контейнер-мешок из крупнотканного полиэстера с резиновым накатом с изнаночной стороны.	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тормоза-фиксаторы на всех четырёх колёсах Цвет бордовый	
12	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	
13	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	
14	Тележка медицинская для контейнеров с дезрастворами	оборудование	специализированное	Тележка компактная, комплекта из четырех контейнеров КДС: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения непосредственно в местах использования.	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Соответствует требованиям ГОСТ Р 50444-92, ГОСТ Р 51084-97	
15	Кушетка медицинская с приступком	Мебель	специализированное	Медицинская кушетка на каркасе из стальных труб квадратного сечения. Верхняя часть кушетки состоит из ложа и подголовника, обтянуты поролоном и искусственной кожей. устойчиво к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств. Поставка в разобранном виде.	ПМ.01, ПМ.07
16	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.01, ПМ.07
17	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
18	Раковина с локтевым смесителем	оборудование сантехническое	основное	раковина подвесная керамическая, смеситель локтевой латунный хромированный	ПМ.01, ПМ.07
19	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.01, ПМ.07
20	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	
21	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.01, ПМ.07
22	Диспенсер для бумажных полотенец	оборудование	основное	Дозатор для гигиенических полотенец. Материал: ABS-пластик Цвет: белый	ПМ.01, ПМ.07
23	Аптечка	оборудование	основное		
24	Многофункциональный манекен для сестринского дела	оборудование	специализированное	туловище взрослого человека с головой,	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				верхними и нижними конечностями для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; отработки внутривенных инъекций; для отработки внутримышечных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; для отработки установки назального зонда и промывания желудка; для исследования молочных желез и ухода за ними; для ухода за пролежнями Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. Кожа с реалистичными тактильными ощущениями, натуральный цвет кожных покровов.	
25	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен должен имитировать туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа с признаками физиологического старения. Предназначен для - отработки различных методов ухода, - оказания первой помощи; - транспортировки; - измерения артериального давления; - отработки внутривенных инъекций;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- для отработки внутримышечных инъекций; - для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря у мужчин и женщин; - для эндотрахеальной интубации; - для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; - отработки навыков постановки клизмы; - для отработки ухода за глазами и ушами; - для отработки навыков ухода за полостью рта, зубами (съемные протезы); - для отработки навыков снятия и установки слухового аппарата;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- отсасывания мокроты, ингаляции кислорода; - для отработки установки назального зонда и промывания желудка; - для отработки навыков стернальной пункции; - для ухода за стомами и отработки навыков смены калоприемника; - для исследования молочных желез и ухода за ними; - для отработки навыков проведения люмбальной пункции; - для ухода за пролежнями (наличие пролежня в крестцовой области);	
26	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Манекен имитирует руку взрослого человека с четкими анатомическими	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ориентирами от плеча до кончиков пальцев предназначен для отработки навыков измерения артериального давления на периферических артериях Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Имеется блок управления. Для регулировки: число сердечных сокращений (ЧСС), показатель	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				верхнего и нижнего артериального давления (АД)	
27	Модель руки взрослого человека для инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер имитирует модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций Предназначен для взятия крови из вены, внутривенных инъекций, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно Пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции. Визуально и пальпаторно имитирует кожу, мягкие ткани и вены, точно передавать тактильные ощущения при выполнении инъекций. Вкладыши легко съемные.	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал силикон, пластизоль	
28	Консоль медицинская	оборудование	специализированное	Двухрядные настенные консоль — электрическое и сигнальное оборудование расположено в верхнем ряду, газовые клапаны, манометры, отключающие вентили, трубопроводы – в нижнем. Предназначена для подачи чистых медицинских газов и подвода электропитания к месту потребления.	ПМ.01, ПМ.07
29	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.01, ПМ.07
30	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
31	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ПМ.01, ПМ.07
32	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	ПМ.01, ПМ.07
33	Лоток почкообразный (нерж)	оборудование	специализированное	Предназначен для проведения различных медицинских манипуляций. Материал полированная нержавеющая сталь	ПМ.01, ПМ.07
34	Глюкометр «Саттелит»	оборудование	специализированное	Предназначен для определения глюкозы в крови. Метод измерения	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электрохимический, автоматическое отключение	
35	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	ПМ.01, ПМ.07
36	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	
37	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.01, ПМ.07
38	Аппарат ЭКГ	оборудование	специализированное	Для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Стандартная последовательность	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
39	Усилитель голоса	оборудование	специализированное	Усилитель голоса-устройство для речи, которое отличается легкостью и простотой в использовании. Аккумулятор заменяемый, имеются дисплей и кнопки управления плеером.	ПМ.01, ПМ.07
40	Позиционная подушка	оборудование	специализированное	Ортопедическая подушка 40*60 анатомическая, наполнитель полиуретан, степень поддержки средняя, особенности съемный чехол, эффект памяти, гипоаллергенная.	ПМ.01, ПМ.07
41	Пояс для перемещения	оборудование	специализированное	L — обхват талии 85-105 см	ПМ.01, ПМ.07
42	Расческа с длинной ручкой, оснащена длинной ручкой для расчесывания волос	оборудование	специализированное	Расческа имеет длинную нескользящую загнутую ручку. Идеально подходят для людей с нарушением функций	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				верхних конечностей. Предотвращает напряжение мышц и позволяет расчесать волосы по всей длине. Подходит для людей, у которых работает одна рука.	
43	Специальная разделочная доска для инвалидов	оборудование	специализированное	Разделочная доска универсальная для инвалидов с приспособлениями. Устройство для фиксации продуктов	ПМ.01, ПМ.07
44	Специальное устройство для застегивания пуговиц	оборудование	специализированное	устройство применяется для пользователей с проблемами моторики пальцев. Прибор позволяет легко и быстро застегнуть любой вид пуговиц.	ПМ.01, ПМ.07
45	Нож кухонный адаптированный для инвалидов	оборудование	специализированное	Данный нож специально разработан для людей с ограниченными	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				возможностями рук и кистей.	
46	Медицинский увлажнитель кислорода с расходомером	оборудование	специализированное	Предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Применяться для подключения к стационарной магистрали кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ПМ.01, ПМ.07
47	Тренажер для отработки навыков внутримышечных инъекций	оборудование	специализированное	Накладка для отработки навыков внутримышечных, подкожных и инсулиновых инъекций.	ПМ.01, ПМ.07
48	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций (с различной степенью венозной доступности)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков проведения внутривенных инъекций	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и забора крови при различной степени венозной доступности	
49	Модуль для внутривенных инъекций	оборудование	специализированное	Тренажер для отработки навыков проведения внутривенных инъекций и забора крови при различной степени венозной доступности	ПМ.01, ПМ.07
50	Тренажер-накладка для проведения подкожных инъекций	оборудование	специализированное	накладка на руку для отработки навыков подкожных и внутрикожных инъекций. ткани человека по тактильным ощущениям. формирует на коже папулу и исчезать при вытягивании шприцем.	ПМ.01, ПМ.07
51	Листовые полотенца.	Расходные материалы	специализированное	Бумажное одноразовое, изготовлены из 100% целлюлозы. Тип сложения – (Z).	ПМ.01, ПМ.07
52	Жгут венозный	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
53	Маска медицинская	Расходные материалы	специализированное	Маска медицинская 3-х слойная из нетканого материала, одноразовая, на резинке.	ПМ.01, ПМ.07
54	Салфетки стерильные	Расходные материалы	специализированное	Салфетки спиртовые антисептические стерильные одноразовые разных размеров, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.07
55	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.07
56	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Хирургические, стерильные размер S, M, L	ПМ.01, ПМ.07
57	Тест – полоски	Расходные материалы	специализированное	для определения глюкозы в крови	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
58	Шапочка одноразовая	Расходные материалы	специализированное	Шапочка-берет одноразовая процедурная обладает пылезащитными свойствами, хорошей воздухопроницаемостью, шапочка антистатична, резинка надежно облегает голову что позволяет защищать волосы.	ПМ.01, ПМ.07
59	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках	Расходные материалы	специализированное	Бахилы медицинские, высокие с резинками, на завязках. Стерильные, высокие с завязками. Материал спанбонд, ламинированные, толщина, 42 мкм	ПМ.01, ПМ.07
60	Халат хирурга	Расходные материалы	специализированное	Халат одноразовый, хирургический Запах халата расположен со спины халата и фиксируется посредством нескольких	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				завязок, приваренных к нетканому полотну. Тип рукава: трикотажная манжета застежки: завязки на талии, на спине по горловине липучка	
61	Фартук одноразовый	Расходные материалы	специализированное	Фартук одноразовый непромокаемый. Плотность фартука составляет 20 микрон - Фартуки легко раскрываются, обладают антистатичными свойствами. защитный влагонепроницаемый.	ПМ.01, ПМ.07
62	Нагрудник	Расходные материалы	специализированное	Нагрудник защитный влагонепроницаемый одноразовый, ламинированный, на липучке	ПМ.01, ПМ.07
63	Влажные гигиенические салфетки	Расходные материалы	специализированное	Специальные средства обладают антисептическими свойствами, мягко	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				очищают и ухаживают за чувствительной кожей. Они имеют нейтральную кислотность.	
64	Салфетки спиртовые	Расходные материалы	специализированное	Антисептические, стерильные одноразовые 60х100 мм, предназначены для местного применения в качестве антимикробного и дезинфицирующего средства при обработке кожных покровов	ПМ.01, ПМ.07
65	Самоклеящиеся повязки	Расходные материалы	специализированное	Назначение: для фиксации катетеров 6*8	ПМ.01, ПМ.07
66	Стерильная пластырная повязка.	Расходные материалы	специализированное	Самоклеящаяся повязка на рану для ухода за послеоперационными ранами, а также для стерильного ухода при незначительных повреждениях кожи. Размер: 7,2 х 5 см	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
67	Антисептик кожный	Расходные материалы	специализированное	Антисептик кожный на основе спирта. Обрабатываемая поверхность: кожные покровы рук. Обеспечивает защиту от вирусов и бактерий на 99%. эффект сохраняется Не требует смывания.	ПМ.01, ПМ.07
68	Бинт на клеевой основе	Расходные материалы	специализированное	мягкий эластичный липкий бинт повышенной драпируемости, длительное и надежное удерживание повязки на ране; комфортные условия для раны и кожи вокруг нее; непроницаемость для микробов и защиту раны от инфекции.	ПМ.01, ПМ.07
69	Бинт когезивный	Расходные материалы	специализированное	перевязочный материал, обеспечивает фиксацию различных медицинских устройств (трубок,	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				катетеров, электродов, шин) и повязок на длительный срок, бинт не приклеивается к коже, волосам и одежде, не раздражает кожу и не требует завязывания	
70	Бинт медицинский	Расходные материалы	специализированное	предназначен для фиксации, наложения, изготовления операционно-перевязочных средств. Материал - медицинская отбеленная марля, соответствующая техническим требованиям «ГОСТ 9412-93.	ПМ.01, ПМ.07
71	Рукавичка для гигиенических процедур	Расходные материалы	специализированное	Одноразовые моющие рукавицы из нетканого материала предназначены для использования в ситуациях, когда количество воды	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ограничено или доступ к ней затруднен (дефицит воды, уход за лежачими больными и людьми с ожирением, перевозка пациентов и пр.)	
72	Губка медицинская	Расходные материалы	специализированное	Пенообразующая губка, одноразовая, пропитанная pH-нейтральным мылом, для санитарно-гигиенических целей. Активируются только после контакта с водой.	ПМ.01, ПМ.07
73	Калоприемник с фильтром	Расходные материалы	специализированное	Стомный мешок: двухслойный, гипоаллергенный, компактный и незаметный под одеждой, плотный, непропускающий влагу. Защитный слой - защищает кожу от выхода стомы.	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Слой для ухода за кожей сохраняет кожу здоровой, впитывая лишнюю влагу.	
74	Мешок для калоприёмника	Расходные материалы	специализированное	Мешок недренируемый для калоприемника двухкомпонентного фланец 60мм	ПМ.01, ПМ.07
75	Нейтрализатор запаха	Расходные материалы	специализированное	Бесцветный, концентрированный раствор, 250 мл. во флаконе	ПМ.01, ПМ.07
76	Ланцеты	Расходные материалы	специализированное	Ланцеты универсальные для глюкометра, автопрокалывателя 30G, Размер иглы 30 G	ПМ.01, ПМ.07
77	Идентификационный браслет на руку	Расходные материалы	специализированное	Одноразовый бумажный браслет, предназначенный для идентификации пациентов. Фиксируется на руке при помощи самоклеящейся застёжки. Браслеты поставляются в	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				картриджах и сразу готовы для использования.	
78	Индикаторные тест-полоски для анализа мочи	Расходные материалы	специализированное		ПМ.01, ПМ.07
79	Набор для обработки ран	Расходные материалы	специализированное	Набор первой медицинской помощи, универсальный, стерильный, одноразовый В набор входит: Салфетка из нетканого материала, 7.5 × 7.5 см - 5 шт. Пластиковый пинцет - 1 шт. Круглый тампон из нетканого материала, - 5 шт.	ПМ.01, ПМ.07
80	Набор профессионального грима для актеров	Расходные материалы	специализированное	Профессиональный грим для статистистов/актеров	ПМ.01, ПМ.07
81	Пеленка, впитывающая непромокаемая 90*60	Расходные материалы	специализированное	Применяются как одноразовые пеленки для взрослых и детей, а также как пеленки для	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				новорожденных в целях обеспечения комфорта и гигиены	
82	Телевизор Эмеральд	**ТС**	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под СМАРТ; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ПМ.01, ПМ.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
		УМК			
83	Методическое пособие, наглядный материал			Методические рекомендации по темам	ПМ.01, ПМ.07

Центр Фельдшерско-акушерской помощи

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	**Мебель**	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**мебель**	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
3	Кровать для ребенка	Мебель	специализированное	Кровать медицинская для детей обеспечивает анатомически верное и безопасное положение младенца, а также позволяет в случае необходимости производить реанимационные мероприятия, медицинские и уходовые манипуляции. Особенности качественной неонатальной кровати: анатомичная форма	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ложа, защитные бортики, устойчивое положение. Регулируемый угол наклона ложе ±15°. Ванна–кювета разборная, изготовлена из прозрачного пластика высокой прочности. Каркас из металла	
4	Ширма медицинская	Мебель	специализированное	Ширма медицинская предназначена для разделения кабинетов и палат на зоны, а также для создания временной перегородки у кроватей и кушеток. Каркас ширмы медицинской выполнен из металла. Секция установлена на колеса, по средствам которых она легко передвигается. Полотно ширмы изготовлено из пленки ПВХ.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Кресло гинекологическое	Мебель	специализированное	Гинекологическое кресло с постоянной высотой и механической регулировкой спинки и сидения. Каркасы, рамы и консоль кресла выполнены из стальных труб и стального листа. Основание из стальных труб прямоугольного сечения, установлено на 4 регулируемые опоры высотой. Опоры для рук (пара). Откидная ступенька, опоры для ног (пара). Обивка винилискожа с поролоновой прослойкой. Регулировка угла наклона секций «Спина» и «Таз»	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
6	Тумба медицинская	Мебель	специализированное	предназначена для хранения личных вещей одежды, документов. Может использоваться	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				как приставной элемент мебели у рабочего стола, кровати. Длина с выдвинутым столиком - не менее 500 мм, не более 1000 мм, ширина - не менее 450 мм, не более 550 мм, высота - не менее 900 мм, не более 1230 мм. Ниша, дверка в наличии. Корпус тумбы -материал из дерева, цвет - светлый.	
7	Медицинская кушетка (стол).	Мебель	специализированное	Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа, с регулировкой стола.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
8	Холодильник	оборудование	специализированное	Предназначен для хранения лекарственных препаратов, средств, образцов, тест-наборов и других фармацевтических	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				средств при температуре от +2°С до +15°С в холодильной камере и при температурах от минус 10°С до минус 25°С в морозильной камере.	
9	Столик процедурный	Мебель	специализированное	Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов. Материал каркаса - металл с полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
10	Столик манипуляционный	Мебель	специализированное	Предназначен для размещения медицинских инструментов, медикаментов, аппаратуры. Каркас - трубопрофильный квадратного сечения.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Покрытие каркаса - эпоксидно-порошковое. Материал полок - нержавеющая сталь. Колеса - 4 шт, 2 из которых с тормозным механизмом.	
11	Стол пеленальный	Мебель	специализированное	Стол обеспечивает условия для проведения медикаментозной обработки, физиотерапевтических процедур, пеленания и одевания грудных и новорожденных детей. Столешница с бортами Матрас в съёмном непромокаемом гигиеническом чехле. Выдвижной лоток для белья. Полки для медицинского инструментария и лекарственных средств. Держатели под	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дезинфицирующие растворы.	
	Оборудование				
12	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
13	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
14	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Ингалятор ультразвуковой	Оборудование	специализированное	Ингалятор-компактное ультразвуковое устройство. Предназначенное для проведения ингаляций. Возможности функционирования как через USB- адаптер (в комплект не входит) так и от двух батареек типа АА. Тип ультразвуковой МЭШ.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
16	Весы для новорожденных с ростомером	Оборудование	специализированное	Весы для новорожденных предназначены для взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до полутора лет.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
17	Набор для отработки наложения хирургических швов	Оборудование	специализированное	Имитатор кожи с разрезами различной глубины и формы для отработки хирургических навыков	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и наложения швов. Материал из специального прочного силикона, предназначенного для многократного использования без видимых следов повреждений. Имеется комплект хирургических инструментов.	
18	Ингалятор небулайзер	Оборудование	специализированное	Медицинский прибор для лечения респираторных заболеваний при помощи вдыхания лекарств путем распыления. Питание от сети.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
19	Пикфлоуметр	Оборудование	специализированное	Прибор, предназначенный для мониторинга пиковой скорости выдоха, т.е. максимальной скорости, с которой воздух может выходить из	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дыхательных путей во время максимально быстрого выдоха после максимально глубокого вдоха (форсированный выдох). С системой контроля. Применение для взрослых и детей.	
20	Ультрафиолетовый стерилизатор	Оборудование	специализированное	Назначение для медицинских инструментов, настольная, уф-лампы-2 шт, 8 Вт, мощность 70 ВА, корпус: пластик, таймер наработки ламп: да/нет, блок управления: электронный, в комплекте: минимум решетка, Стерилизация осуществляется при помощи бактерицидной лампы, излучающей УФ-лучи.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
21	Стерилизатор электрический паровой	Оборудование	специализированное	Управление автоматическое, объем	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				камеры: 10 л, камера: нержавеющая сталь, режимы: 4 заданных, 6 свободных, задаваемые температуры: не менее 50, не более 500 °С, мощность: не менее 0,9 кВт	
22	Фетальный допплер (для беременных)	Оборудование	специализированное	Представляет собой высокотехнологичное устройство. Предназначен для эффективного отслеживания состояния плода и будущей матери, в том числе частоту сердечных сокращений. Прибор состоит из памяти, аккумулятора, принтера, которые в него встроены, а также экрана.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
23	Ростомер детский медицинский	Оборудование	специализированное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				до полутора лет. Размер платформы, мм. Материал: Пластик, дерево.	
24	Увлажнитель кислорода с ротометром	Оборудование	специализированное	Прибор (аппарат) предназначен для увлажнения и контроля расхода кислорода. Устройство обеспечивает относительную влажность кислорода на выходе штуцера увлажнителя не менее 85%.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
25	Ультрафиолетовый стационарный облучатель	Оборудование	специализированное	Настольный, предназначен для проведения местных облучений полости носа, носоглотки, миндалин и полости уха у взрослых и детей. Обслуживание: не на 4-х пациентов. Состоит из основания, корпуса, кожуха,	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крышки. В прибор встроена ртутно-кварцевая лампа, излучающая ультрафиолетовые лучи в диапозоне 240-320 нм. Напряжение питающей сети 220 +\- 22В. Мощность не более 1000 (ВА). Длительность пускового режима лампы не более 15 мин. Класс защиты от поражения электрическим током по ГОСТ Р 50267.0-92.	
26	Аппарат магнитотерапевтический	Оборудование	специализированное	Аппарат предназначен для лечения заболеваний людей разного возраста. Виды магнитного поля: бегущее, импульсное. Длительность импульса магнитного поля от 1,5 до 2,5 мс. Частота следования импульсов магнитного поля каждой	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из катушек-индукторов от 1 до 8 Гц. Режим работы: повторно-кратковременном режиме (22 мин - время магнитного воздействия, 10 мин - перерыв), в течение 6 ч. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В.	
27	Аппарат для электрофореза	Оборудование	специализированное	Аппарат используется для профилактического и лечебного воздействия постоянным током на организм человека и для проведения лекарственного электрофореза. В комплектации быть разные электроды, провода для пациентов, Питание прибора от сети. Класс защиты	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				электробезопасности: 2 тип В.	
28	Ингалятор компрессорный	Оборудование	специализированное	Ингалятор компрессорный, портативный предназначен для распыления жидкого лекарственного вещества в дисперсный аэрозоль под действием сжатого воздуха от компрессора. Несколько режимов работы. Питание от сети. Класс защиты электробезопасности: 2 тип В. В комплекте: камера, трубка, загубник, насадки, маска, фильтры.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
29	Аптечка	оборудование	дополнительное	Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Огнетушитель	оборудование	дополнительное	Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
31	Тренажер для обследования гортани и глотки	оборудование	специализированное	Манекен имитирует голову и часть туловища взрослого человека. Назначение: для обследования глотки и гортани, для взятия мазков из зева, для закапывания капель Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям, из материала, визуально и тактильно имитирующего кожу человека. Дыхательные пути реалистичные анатомически точные.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
32	Многофункциональный манекен пожилой женщины	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище пожилой женщины с головой, верхними и нижними конечностями с ограниченными движениями в плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных и голеностопных суставах. Назначение: для отработки различных методов ухода, оказания первой помощи; транспортировки; измерения артериального давления; отработки различных инъекций; для отработки навыков катетеризации, промывания мочевого пузыря; для эндотрахеальной	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интубации; для отработки ухода и смены трахеостомической трубки; отработки навыков постановки клизмы; для отработки ухода за глазами и ушами; для отработки навыков ухода за полостью рта и прочие манипуляции. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: С признаками физиологического старения. Внутренние органы в грудной и брюшной полости: сердце, легкие, желудок, кишечник, мочевой пузырь.	
33	Модель руки взрослого человека (для инъекций)	оборудование	специализированное	Модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика. Вкладыши легкосъемные. Назначение: взятие крови из вен, в/в инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные инъекции.	
34	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
35	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	
36	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и патологических сигналов ЭКГ.	
37	Тренажер кровяного давления	оборудование	специализированное	Модель руки взрослого человека с электронным аппаратом для измерения артериального давления. Позволяет измерять систолическое и диастолическое давление, частоту пульса. Используется для отработки навыков измерения артериального давления.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
38	Модель руки новорожденного (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер представляет анатомическую модель руки новорожденного с поверхностными венами. Модель предназначена для обработки навыков введения внутривенно игл и катетеров, вливания растворов и лекарственных	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				препаратов, а также забора крови на анализ из вены.	
39	Модель руки ребенка (для инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки навыков внутривенных и внутримышечных инъекций в плечо. Тренажер представляет собой анатомическую модель верхней конечности с поверхностными венами и имитацией короткого рукава одежды. Материал, использованный при изготовлении модели, имитирует кожные покровы человека. Структура имитаторов вен и окружающих тканей выполнена с учетом функциональной подвижности и	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				эластичности обеспечивает ощущение провала иглы при проведении внутривенной инъекции. В целях контроля и реалистичности картины сосуды наполняются искусственной кровью, которая попадает в шприц при правильном выполнении процедуры.	
40	Симулятор младенца	оборудование	специализированное	Полноростовой манекен ребёнка до года со сгибаемыми конечностями предназначен для отработки практических навыков ухода. Шея, руки и ноги манекена имеют подвижность. Модель выполнена из синтетических материалов. Голова, конечности и	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вентральная часть туловища выполнены из материалов, визуально и тактильно напоминающих ткани человеческого тела отработку следующих навыков ухода: Промывание ушей и глаз, закапывание капель, уход за полостью рта, отсасывание мокроты из ротовой полости, кормление через рот и носовой зонд, промывание желудка, внутримышечные и подкожные инъекции в дельтовидную мышцу, инъекции в латеральную широкую мышцу бедра и в ягодицы, постановка клизмы, катетеризация, промывание мочевого	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пузыря, уход за стомой, смена одежды.	
41	Тренажёр-симулятор (для отработки навыков внутримышечных инъекций)	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для отработки практических навыков и представляет собой анатомически точную модель ягодичной области таза младенца, с воссозданным рельефом и характерными особенностями.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
42	Фантом ребенка 1 года	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 1 год. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Имитатор крови, емкость для жидкости в наличии.	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал фантома: синтетический.	
43	Фантом ребенка 3 лет	оборудование	специализированное	Муляж ребенка роста и сложения соответственно возрасту 3 года. Муляж предназначен для отработки навыков различных медицинских манипуляций. Материал фантома: синтетический	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
44	Тренажер гинекологический	оборудование	специализированное	Тренажер предназначен для проведения обследования, диагностики нормальной и патологической шейки матки, яичников, труб и круглых связок. Позволяет оценивать гистероскопическую картину, отрабатывать постановку и извлечение внутриматочных контрацептивов,	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				возможность лапароскопической визуализации, катетеризацию мочевого пузыря. Материал из термопластиков и пористого латекса, имитирующего реалистичные тактильные ощущения гибкая, эластичная, кожа устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов	
45	Тренажер для отработки навыков обследования беременной	оборудование	специализированное	Манекен имитирует туловище беременной женщины в натуральную величину, без верхних и нижних конечностей. для отработки навыков Леопольда, для	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				выслушивания сердцебиения плода, для определения размеров таза, для пальпации и ухода за молочными железами, для измерения окружности живота. Материал поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон. гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям; с реалистичными тактильными ощущениями и натуральным цветом кожных покровов. Кожа должна быть съемной. встроенный контроллер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
46	Комплект медицинской документации	Расходных материал (бланки)	специализированный	Анализ кала форма 219/у Анализ крови на глюкозу форма №231/у, Анализ крови Форма № 224/у, Анализ мочи форма № 210/у, Выписка из медицинской карты больного форма № 027/у, Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, сифилиса, гонореи, трихомониаза, хламидиоза, урогенетального герпеса, аногенитальных (венерических) бородавок, Лист врачебных назначений,	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Медицинская справка (врачебное профессионально-консультативное заключение) форма № 086/у, Направление на биохимический анализ форма № 202/у, Направление на госпитализацию, восстановительное лечение, обследование, консультацию форма 057/у-04, Направление на микробиологическое исследование форма № 204/у, Отказ от медицинского вмешательства Прил.№2 от 14.04.2006 г. №260-р,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рецепт № 107-1/у, Справка о временной нетрудоспособности студента, учащегося техникума, профессионально-технического училища, о болезни, карантине и прочих причинах отсутствия форма № 095/у, Температурный лист форма 004 /у, Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, необычной реакции на прививку форма № 058/у, Информированное добровольное согласие	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				на медицинское вмешательство История развития ребенка форма № 112/у, Медицинская карту ребенка форма 026/у, Карта профилактических прививок форма №063/у, Медицинскую карту амбулаторного больного форма №025/у	
47	Ноутбук	ТС		Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
48	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06
49	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты,	ОП.08, ОП.10, ОП.12, ПМ.02, ПМ.04, ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Кабинет Пропедевтики и клинических дисциплин
Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.02 МДК.02.01
2	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет:	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
		Оборудование			
3	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	
4	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	
5	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра,	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
6	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Манекен для практики снятия ЭКГ	оборудование	специализированное	Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для отработки практических навыков чтения ЭКГ: нормальных и патологических. Для отработки навыков СЛР. Материал: комбинированный синтетический. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям. Имеется быть набор нормальных и патологических сигналов ЭКГ.	ПМ.02 МДК.02.01
8	Тренажер для аускультации легких	оборудование	специализированное	Манекен представляет собой торс взрослого человека в натуральную величину с точными	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				анатомическими ориентирами грудной клетки. Предназначен для обучения навыкам аускультации легких и сердца. Видимые анатомические ориентиры грудина, ключица, ребра, грудино-ключично-сосцевидные мышцы (с обеих сторон), пупочная впадина.	
9	Манекен-симулятор для пальпации	оборудование	специализированное	Манекен имитирует полноразмерное туловище и голову взрослого человека с анатомическими ориентирами передней брюшной стенки и должен находиться в положении лежа на спине. Предназначен для отработки обучения методам аускультации и	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пальпации при различных заболеваниях органов брюшной полости. Материал: комбинированный. Кожа: гибкая, эластичная, устойчивая к повреждениям.	
10	ЭКГ-аппарат	Оборудование	специализированное	Электрокардиограф одно-трехканальный. Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях, стандартная последовательность	ПМ.02 МДК.02.01
11	Тонометр механический	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				артериального давления, обеспечивает простое и точное измерение артериального давления, используя метод Короткова. Материал манжеты нейлон, на манжету нанесены специальные размерные метки.	
12	Тонометр автоматический цифровой	оборудование	специализированное	Предназначен для применения в качестве индивидуального средства контроля артериального давления и частоты пульса, а также для динамических наблюдений за этими параметрами. Вид автоматический Тип цифровой Способ измерения осциллометрический Экран жидкокристаллический	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Фонендоскоп	оборудование	специализированное	Прибор предназначен для бинауральной аускультации - прослушивания шумов внутренних органов человека. Цвет черный. Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ.02 МДК.02.01
14	Ноутбук	ТС	основное	Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.02 МДК.02.01
15	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.02 МДК.02.01,
16	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты,	ПМ.02 МДК.02.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.02, МДК.02.02
2	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные.	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Каркас сварной на 4-х ножках.	
3	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ПМ.02, МДК.02.02
4	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.02, МДК.02.02
5	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
6	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ПМ.02, МДК.02.02
7	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока40-55 градусов Размер, мм 205*265*125	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип включения сенсорный, автоматический	
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.02, МДК.02.02
9	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ПМ.02, МДК.02.02
10	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ.02, МДК.02.02
11	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ПМ.02, МДК.02.02
		Оборудование			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли			представляет собой торс взрослого человека, предназначенный исключительно для обучения выполнению приема Геймлиха Реалистичная анатомическая структура и ответная реакция при имитации толчков дают инструкторам прекрасный манекен для обучения навыкам этого приема для спасения жизни.	ПМ.02, МДК.02.02
13	Фантом Анна для оказания помощи при травмах			В полный рост, женского пола, травмы: ожог – кисть, ампутирован палец на нижней конечности, кисти рубленная рана стопы	ПМ.02, МДК.02.02
14	Тренажер взрослого человека			Предназначен для отработки навыков иммобилизации,	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				остановки кровотечения и наложение повязок	
15	Набор имитаторов ранений и поражений (18 ран)			Представляет собой комплект съемных травм для установки на манекены. Представлены следующие виды травм: Открытый перелом плечевой кости. Открытый перелом бедра. Ожог кисти I-II-III степени. Отморожение кисти I-II степени. Открытый перелом предплечья. Закрытый перелом голени. Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки.	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Рвано-ушибленная рана стопы. Открытый перелом нижней челюсти. Закрытый перелом предплечья. Закрытый перелом бедра. Проникающее ранение грудной клетки. Открытый перелом голени. Закрытый перелом плеча. Закрытый перелом ключицы. Открытый перелом ключицы. Перелом основания черепа. Открытый перелом пястных костей с частичной травматической ампутацией II фаланги.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
16	Повязка косыночная универсальная			Повязка косыночная универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи Выполнена в виде треугольной косынки из хлопчатобумажной ткани с водоотталкивающей пропиткой, цвет — белый	ПМ.02, МДК.02.02
17	Жгуты			Для остановки кровотечения	ПМ.02, МДК.02.02
18	Щит спинальный			иммобилизационный с фиксатором головы и ременной системой (комплект)	ПМ.02, МДК.02.02
19	Набор для отработки наложения хирургических швов			Набор состоять из модуля кожи и	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хирургических инструментов Назначение: для отработки хирургических навыков и наложения швов с разрезами различной глубины и формы	
20	Набор хирургических инструментов			Используются в учебном процессе для выполнения различных хирургических манипуляций	
21	Перевязочный материал			Бинты, марля, вата, дренажи, салфетки	ПМ.02, МДК.02.02
22	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
23	Ноутбук	ТС		Диагональ 15,6 дюймов, Процессор AMD Ryzen 7 58250.Оперативная память 16Gb	ПМ.02, МДК.02.02
24	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.02, МДК.02.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ПМ.02, МДК.02.02

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	
3	классная доска	Мебель	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера.	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
4	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
5	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
6	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
7	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока40-55 градусов	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
9	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
10	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
11	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. Б-желтый) с педалью	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	Контейнеры для дезинфекции	оборудование	специализированное	Объемом 0,5 л., 1л, 3л,5л.	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
13	Контейнер для утилизации игл	оборудование	специализированное	Контейнер-укладка 1,0 л кл Б одноразовый для сбора, хранения и удаления медицинских отходов с иглосъемником крышка с двумя режимами фиксации (закрытие временное/закрытие окончательное), размеры: высота без крышки - 150 мм, дно - 112х112 мм	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
14	Кукла (новорожденная)	оборудование	специализированное	манекен новорожденного позволяет отработать навыки ухода за младенцами, а также проводить аускультацию звуков сердца и дыхания. Материал: Поливинилхлорид, АБС поливинилхлорид, полиуретан	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Бельё			Пеленки, распашонки	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
16	Телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск) DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+;	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
17	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03
18	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические материалы (схемы, таблицы опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	ОП.08, ПМ.02, МДК.02.03

Кабинет диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное		ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ПМ. 02
3	классная доска	**Мебель**	Основное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем. Снизу доски имеется лоток для маркера	ПМ. 02
4	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	Мебель	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	
5	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	
6	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	
7	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока 40-55 градусов Размер, мм 205*265*125	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип включения сенсорный, автоматический	
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	
9	кушетка	Оборудование	специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ. 02
10	медицинская ширма	**Оборудование**	специализированное	Трехсекционная Длина: не менее 1500 мм Ширина: не менее 350 мм Высота: не менее 1650 мм Конструкция: разборная	ПМ. 02
11	гинекологическое кресло	**Оборудование**	специализированное	Длина, мм: не менее 1000 Ширина, мм: 700 Высота, мм: 400-700 Допустимая распределенная	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нагрузка, не более кг: 120 Вес, не более кг: 85	
12	столик инструментальный	**Оборудование**	специализированное	Столешница, две полки, один ящик. Габариты столика не менее 500*400*800 мм. Размер ящика не менее 450*60*300 мм	ПМ. 02
13	Шкаф медицинский	**Оборудование**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ. 02
14	Кушетка медицинская	**Оборудование**	специализированное	Внешние размеры не менее 500х1500х600 мм, материал каркаса – стальной, количество секций не менее 2, обивка - поролон толщиной не менее 15мм, обтянутый искусственной кожей. Нагрузка не более 130 кг	ПМ. 02
15	Контейнер для сбора медицинских отходов А	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов (кл. А белый) с педалью	ПМ. 02
16	Контейнер для сбора медицинских отходов Б	оборудование	специализированное	Бак 15л для сбора медицинских отходов	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(кл. Б-желтый) с педалью	
17	фонендоскоп	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	ПМ. 02
18	стетоскоп	оборудование	специализированное	Цвет: черный Форма головки стетоскопа: двойная Диаметр мембраны, мм: 35 Материал головки стетоскопа: алюминий Материал мембраны и кольца воронки: медицинский силикон Материал ушной дужки: алюминий Пружина дужек: скрытая Трубка: одинарная Длина, мм: 780	ПМ. 02
19	Тонометр	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манженте, мм.рт.ст.: 0-300	
20	Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций	оборудование	специализированное	Симулятор родов: нижняя часть женского торса в натуральную величину, матка с правильно расположенным плодом, с возможностью раздувания и подьема плода для выполнения приема Леопольда Манекен-имитатор роженицы с функцией беспроводного подключения Материал: силикон, полиуретан Полноразмерный манекен роженицы.. Манекен - модель доношенного плода, головка плотная, с родничками. Тело, головка, ручки, ножки подвижные, выполнены	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из мягкой, прочной ткани и позволяют демонстрировать все возможные виды предлежаний во время родов. Материал: пластик, силикон, полиуретан. Модель женского таза в натуральную величину с половыми органами, показаны мышцы прромежности,тазовые мышцы,тазовые органы. Фантом - модель руки от плеча до кончиков пальцев, имитация сосудов: подкожные вены, промежуточная локтевая вена, срединная вена предплечья. Функциональная анатомическая модель молочной железы из мягкого, реалистичного материала	
21	набор для экстренного приема родов	оборудование	специализированное	Состав набора	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Перевязочные и кровоостанавливающие средства: Пакет гипотермический - 1 шт. Салфетки марлевые стерильные 16 см. х 14 см. - 2 упак. Салфетка, дезинфицирующая для обработки рук - 6 шт. Инструменты: Зажим кровоостанавливающий изогнутый - 1 шт. Зажим кровоостанавливающий прямой - 1 шт. Зажим пуповины - 5 шт. Игла атравматическая со стерильнойс нитью - 2 шт. Иглодержатель общехирургический - 1 шт. Ножницы медицинские вертикально-изогнутые для пресечения пуповины -1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Катетер уретральный - 1 шт. Стетоскоп акушерский - 1 шт. Прочие изделия: Комплект белья акушерский стерильный - 2 компл. Одеяло детское - 1 шт. Лоток почкообразный полимерный - 1 шт. Спринцовка резиновая - 1 шт. Маска лицевая одноразовая - 2 шт. Перчатки хирургические стерильный - 4 пары Пакет полиэтиленовый - 5 шт. Руководство по эксплуатации на русском языке - 1 шт	
22	катетер резиновый для выведения мочи	оборудование	специализированное	Катетеры урологические изделия, предназначены для однократного применения. Изготовлены из натурального латекса	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	набор акушерского инструментария	оборудование	специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных акушерских манипуляций	ПМ. 02
24	набор гинекологического инструментария	оборудование	специализированное	Материал: медицинская нержавеющая сталь Наборы для различных гинекологических манипуляций	ПМ. 02
25	грелка резиновая	оборудование	специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и механическим повреждениям. Преимущественная толщина стенок и герметичная конструкция обеспечивают сохранение холодной или горячей температуры в течение нескольких часов	ПМ. 02
26	пузырь для льда	оборудование	специализированное	Изготавливается из нетоксичного материала, стойкого к разрыву и	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				механическим повреждениям	
27	перчатки резиновые	оборудование	специализированное	Латекс. Нестерильные	ПМ. 02
28	пипетки глазные	оборудование	специализированное	Рабочая часть (трубка) выполнена из стекла, забор из флакона и дозирование средства при закапывании полости осуществляется с помощью резинового наконечника (гибкого колпачка)	ПМ. 02
29	термометр медицинский	оборудование	специализированное	Тип: электронный Способ измерения: контактный Цена деления: 0,1 °С Гибкий наконечник: нет Футляр для хранения: да Диапазон измерений, °С: 35,5-42 Погрешность, °С: ±0,1 Габариты, мм: 129x18x10	ПМ. 02
30	антисептики	оборудование	специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	
31	бахилы	оборудование	специализированное	Защитные одноразовые изделия классического синего цвета, изготовленных из прочного полиэтилена (толщина - 30 микрон)	ПМ. 02
32	детская присыпка	оборудование	специализированное	эффективно абсорбирует влагу в кожных складочках малыша и защищает от раздражения и натирания.	ПМ. 02
33	жидкое мыло	ТС	специализированное	Предназначенные для обеззараживания, содержат в составе компоненты, обладающие антибактериальными, дезинфицирующими свойствами	ПМ. 02
34	маски медицинские	ТС	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий,	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вирусов, мельчайших частиц пыл	
35	медицинские перчатки	ТС	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты среднего размера, которые используются в хирургии. Мед. изделия прошли процедуру стерилизационной обработки	ПМ. 02
36	телевизор Эмеральд	ТС	основное	Размер экрана по диагонали 75" (190 см) Тип панели DLED UHD 4K Особенности SMART TV с Яндекс-платформой; 4-х ядерный мощный процессор и видеокарта нового поколения под CMAPT; 5ГГц Wifi + Bluetooth 5.0; голосовой пульт (управление и поиск)	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				DVB-S2/S/DVB-T2/T/DVB-C тюнер; USB MKV 4K 60 fps плеер; поддержка CI+, H.265 (HEVC) и Dolby Digital+; алюминиевая передняя рамка и подставки; тонкий корпус с оптической глубиной 20мм	
37	Бланки направления на серологический анализ	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
38	Бланки направления на копрологический анализ	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
39	Бланки направления на клиническое исследование	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
40	Бланки экстренного извещения	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41	Температурные листы	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
42	Бланки лабораторных анализов Анализ мочи (форм 210/у) Анализ крови (форма 224 /у) Анализ кала (форма 219 / у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
43	История развития новорожденного (форма 097 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
44	Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
45	Температурный лист (форма 004 /у)	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
46	Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
47	Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
48	Отказ от осмотра – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
49	Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02
50	Отказ от госпитализации – нет учетной формы.	УМК	специализированное	документ установленной формы в бумажном или электронном виде	ПМ. 02

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	**Мебель**	Основное	Материал каркаса – металл, материал обивки кожзам	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
2	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**Мебель**	Основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
3	Классная доска	**Мебель**	специализированное	Рабочая поверхность изготовлена из оцинкованного стального листа с	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерным покрытием Торцы окантованы окрашенным металлическим или алюминиевым профилем Снизу доски имеется лоток для маркера.	
4	Шкаф	**Мебель**	специализированное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
5	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
6	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
7	Огнетушитель	**ТС**	специализированное	Огнетушитель углекислотный	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06
9	Плакаты	**УМК**	Основное	Учебно-методические настенные плакаты демонстрирующие исторические сведения и законодательные документы с их подробным описанием	СГ.01, СГ.02, СГ.03, СГ.04, СГ.05, СГ.06

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Функциональная мебель для обеспечения посадочного места преподавателю	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.04
3	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04
4	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.04
5	Дозатор для мыла настенный	оборудование	основное	Автоматический дозатор для жидкого мыла	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал матовая нержавеющая сталь Объем 650 мл. Питание от батареек 9В (6*1,5В). Чувствительность сенсора, см до 15 Размер, мм 218*100*112	
6	Электросушилка	оборудование	основное	Материал металл, нержавеющая сталь Мощность 1500 Вт Питание 220 В Температура воздушного потока40-55 градусов Размер, мм 205*265*125 Тип включения сенсорный, автоматический	ПМ.04
7	Часы с секундной стрелкой	оборудование	основное	Форма круглая Тип настенные часы Вывод времени стрелочный	ПМ.04
8	Рециркулятор	оборудование	основное	Настенный бактерицидный	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				облучатель комбинированный предназначен для очистки воздуха от вирусов, бактерий и других опасных микроорганизмов.	
9	шкафы для хранения учебных пособий, манекенов, мулежей, раздаточного материала	**Мебель**	Основное	Размер (ШхВхГ): не менее 50х150х25 см, количество дверей: не менее 2, материал фасада: ЛДСП	ПМ.04
10	Электрическая медицинская кушетка			Медицинская кушетка (стол), оснащенная электроприводом. Электропривод регулирует высоту кушетки. Материал конструкции стола металл. Обивочный материал стола экокожа	ПМ.04
11	Столик процедурный			Столик предназначен для размещения на нем инструмента, материалов, медикаментов Материал каркаса - металл с	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полимерно-порошковым покрытием. Колеса - не 4 шт., 2 из них с тормозным механизмом.	
12	Дозатор для дезинфицирующих средств	оборудование	основное	Тип дозатора сенсорный Объем 1000 мл Тип подачи спрей/капля Механизм управления автоматический Материал нержавеющая сталь. Покрытие поверхности глянцевое Размеры 117,6*102*285 мм	ПМ.04
13	Манекен для отработки навыков снятия ЭКГ			Манекен имитирует тело взрослого человека с верхними и нижними конечностями в натуральную величину. Назначение: для моделирования различных кардиограмм с выводом данных на электрокардиограф и отработки практических навыков чтения ЭКГ:	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нормальных и патологических Материал: Поливинилхлорид; двухкомпонентный пластик холодного отверждения; силикон	
14	Интерактивная панель			Интерактивное мультимедийное устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может вопроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
15	Комплекса аппаратно-программный «Система удаленных телемедицинских консультаций» (АПК)	**ТС**		АПК представляет взаимодействующие между собой компьютерные программы и специального оборудования.	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Предназначен для осуществления комплекса диагностических исследований и снятия физиологических показателей организма, автоматизированного ввода, передачи, хранения, обработки результатов таких исследований и проведения телемедицинских консультаций по ним; обеспечение передачи информационных данных инструментального и лабораторного обследования пациентов в диагностическом качестве для последующего удаленного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				консультирования, в том числе в асинхронном режиме и в режиме реального времени; автоматизация выполнения приемов (осмотров), некоторых медицинских исследований и иных медицинских вмешательств; автоматизация выполнения профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации согласно Приказу Минздрава Российской Федерации №404н;	
16	материалы мультимедийного сопровождения, фильмы.	УМК		По темам	ПМ.04
17	Материалы по организации и прохождению учебной и учебно-производственной практики.	УМК		Наглядные средства обучения и дидактические	ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материалы (схемы, таблицы, макеты, фантом, муляжи, опорные конспекты, раздаточный материал по дисциплине. Медицинская документация.	

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	**мебель**	основное	Размер (ДхВхШ): не менее 800*650*300, материал: ЛДСП	ОП.11, ПМ. 05
2	Телевизор	**ТС**	специализированное	Диагональ экрана не менее 55 и не более 60 Дюйм, пульт мультимедийный, мощность звука не менее 20 и не более 30 Ватт, наличие Wi-Fi, разрешение экрана	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4K UHD, разъемы HDMI, LAN, USB.	
3	Аптечка			Представляет набор товаров аптечного ассортимента в футляре, необходимых для оказания неотложной медицинской помощи.	ОП.11, ПМ. 05
4	Огнетушитель			Огнетушитель порошковый, закачной, переносимый, в комплекте шланг без раструба. Класс пожара A,B,C,E (электрооборудования, находящегося под напряжением до 1000В). Масса заряда: 4,0 +/- 0,2 кг. Рабочее давление 1,4+/- 0,2 Мпа. Наличие монометра. Диапазон рабочих температур от -40 до +50 С. Цвет корпуса красный. Огнетушащее вещество - порошок.	ОП.11, ПМ. 05
5	Имитатор машины скорой помощи	Оборудование	специализированное	Макет автомобиля скорой медицинской помощи класса «С» с имитацией движения на динамической платформе с тренажерным	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				комплексом для отработки навыков и командных действий бригад скорой помощи. предназначен для отработки навыков навыков оказания экстренной помощи в ограниченном пространстве, с динамической платформой. Каркас алюминиевый профиль, стальной профиль Подставка стальной прокат. Обшивка композит. Приёмное устройство для тележки -каталки. Тележка - каталка включает: съёмные носилки, матрас водонепроницаемый, Щит спинальный, пластик рентгенопрозрачный. Транспортные носилки-тканевые бескаркасные. Тренажерный комплекс, оснащенный следующим оборудованием: учебный дефибриллятор, учебный портативный аппарат ИВЛ, электрокардиограф,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				отсасыватель медицинский, пульсоксиметр. Интерактивный многофункциональный робот-тренажер с отработкой манипуляций, со сценариями	
6	Укладка скорой медицинской помощи (СМП) общепрофильная	Оборудование	специализированное	предназначен для отработки навыков оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе. Применяется в службах скорой медицинской помощи, медицины катастроф.	ОП.11, ПМ. 05
7	Укладка СМП «Реанимационная»	Оборудование	специализированное	Предназначен для отработки навыков по оказанию реанимационного пособия взрослому и ребенку В комплекте имеются: Комплект трубок эндотрахеальных, Комплект трубок ларингеальных для	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				взрослых, Комплект трубок эндотрахеальных,	
8	Укладка СМП «Акушерская»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию акушерского пособия роженицам на догоспитальном этапе, на дому и в автомобиле СМП	ОП.11, ПМ. 05
9	Укладка СМП «Травматологическая»	Оборудование	специализированное	Предназначена для отработки навыков по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе	ОП.11, ПМ. 05
10	Манекен взрослого человека для неотложной помощи	Оборудование	специализированное	Тренажер-манекен полноростовой, взрослого пострадавшего, предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений. Тренажер-манекен оборудован системой датчиков и устройств, предназначенных для имитации процессов	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				жизнедеятельности человека, диагностируемых в полевых условиях, а также для контроля над правильностью проведения реанимационных мероприятий. Также в манекене размещен батарейный отсек автономного источника питания для работы с манекеном в полевых условиях и от сети через источник питания 12 В. Предусмотрено два режима работы с тренажером-манекеном, взрослый и детский, которые позволяют отрабатывать навыки реанимационных мероприятий у взрослых и детей соответственно. Обеспечивается светозвуковая индикация контроля выполнения СЛР.	
11	Манекен ребенка			Манекен-симулятор 5-летнего ребенка предназначен для обучения процедурам и уходу за	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование	специализированное	педиатрическими пациентами, а также для обучения СЛР. Тренажер изображает пятилетнего ребенка с поворачивающимися руками, ногами (сочлененными в локтях и коленях) и головой, подвижно сочлененной шеей. Тренажер позволяет обучать основным и специальным педиатрическим процедурам по уходу, таким как: Офтальмологические процедуры	
12	Манекен беременной	Оборудование	специализированное	имитирует модель беременной женщины в натуральную величину с верхними и нижними конечностями. для демонстрации процесса родов, отработки различных методов помощи в родах, СЛР, интубации,	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ухода за роженицей и новорожденным.	
13	Манекен-тренажер взрослого человека с повреждениями и ранениями	Оборудование	специализированное	Предназначен для обучения диагностики и навыкам отработки оказания первой помощи при ранениях. Конструкция фантома позволяет сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах навыки первой помощи при следующих ранениях: - Открытые переломы различных частей тела - Закрытые переломы различных частей тела -Ожоги I-II-III степени - Отморожение I-II степени	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Проникающие ранение брюшной полости с выпавшими петлями кишки - Рвано-ушибленные раны - Проникающее ранение грудной клетки - Перелом основания черепа	
14	Рука-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажер для обучения остановке кровотечения из верхней конечности с реалистичной имитацией ран и кровотечения. В руке предусмотрено три различных вида ран: •Глубокая рваная или колотая рана (5 см) •Сквозная огнестрельная рана от пули большого калибра •Рана на стыке руки и туловища в области плеча Интенсивность кровотечения из каждой раны регулируется с помощью системы ручного кровяного насоса, имитирующей пульсирующее венозное или артериальное кровотечение.	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тренажер может использоваться в качестве самостоятельного устройства, а также может крепиться на теле добровольца с помощью ремня от сумки для переноски, обеспечивая дополнительную реалистичность при подготовке в полевых условиях. Предусмотрена возможность реалистичной имитации кровотечения, в том числе при помощи непосредственной обратной связи (прекращение кровотечения) при успешной остановке кровотечения обучаемым. Тренажер позволяет отрабатывать процедуры остановки кровотечения	
15	Нога-тренажер для обучения остановке кровотечения	Оборудование	специализированное	Тренажёр представляет собой имитацию нижней конечности взрослого человека с ампутации колена, имеющей	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				реалистичное внешнее анатомическое строение	
16	Сумка фельдшера войсковая	Оборудование	специализированное	Рассчитана на оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи; Обеспечивает антидотную терапию; обезболивание при ранениях и ожогах; временную остановку наружного кровотечения, в том числе массивного; профилактику раневой инфекции и поражений биологическими (бактериальными средствами); профилактику радиационных поражений; наложение первичных асептических и окклюзионных повязок; обработку окружности раны; промывание слизистых оболочек глаз; дегазацию зараженных участков кожи и прилегающих участков обмундирования; обработку пораженных участков кожи при термических и	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				радиационных ожогах; проведение искусственной вентиляции легких и друг их медицинских мероприятий.	
17	Набор ранений огнестрельных	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Набор представлен в виде муляжей-накладок на тело симулированного пациента или манекена Виды поражения: Пулевое ранение (входное отверстие) Пулевое ранение (выходное отверстие) Дробовое ранение Осколочное ранение	ОП.11, ПМ. 05
18	Набор ранений острым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи военной медицине. Виды повреждения: Множественные резанные раны	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Резанная рана короткая Колотая рана напильником Колотая рана Колотая рана ножом Колото-резанная рана Рубленая рана	
19	Набор ранений тупым предметом	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды поражения: Свежая ссадина полукругом Ссадина с корочкой Гематома глаза Линейная рванная рана Гематома свежая Щелевидная рванная рана Веретенообразная рванная рана Древовидная рванная рана Треугольная рванная рана Открытый перелом лучезапястный Х-образная рванная рана Дугообразная рванная рана Открытый перелом	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Набор ранений термический	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Ожоги различной степени тяжести Ожог лица различной степени тяжести Ожог фосфором Ожог руки Ожог груди Ожог живота Обморожение различной степени тяжести	ОП.11, ПМ. 05
21	Набор ран инфекционного поражения	Оборудование	специализированное	Набор накладных муляжей ран для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Виды повреждения: Сибирская язва Оспа Сифилис Атопический дерматит	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Носилки-мягкие	**Оборудование**	специализированное	Мягкие бескаркасные носилки с ремнями. предназначены для транспортировки пациента из труднодоступных мест до стандартных санитарных носилок. Имеет стропы шириной не менее 40 мм и упор для ног. Полотно имеет усиленные двойные швы в местах максимальной нагрузки. Не пропускает влагу, пары, газы.	ОП.11, ПМ. 05
23	Носилки-сетка	Оборудование	специализированное	Тактические бескаркасные носилки, представляют собой разработку для проведения оперативной эвакуации раненых в процессе боя в условиях города. Материал -высокопрочная лента (стропа)	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24	Носилки-волокуши	Оборудование	специализированное	Предназначены для безопасной и надёжной эвакуации раненых или неспособных к самостоятельному передвижению пациентов. гибкий материал (полиэтилен низкого давления)	ОП.11, ПМ. 05
25	Палатка унифицированная медицинская	Оборудование	специализированное	Предназначена для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине каркас металлический из профильных труб, устойчивый с опорами, из герметичной ткани, из моющейся ткани,	ОП.11, ПМ. 05
26	Маскировочная сетка (поле/лес)	Оборудование	специализированное	Изделие предназначено для маскировки различных объектов на местности, для симуляционного обучения скорой медицинской помощи, военной медицине. Представляет капроновую сеть с ячейками 50х50 мм с вплетенными лентами из	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				специального полимера. Окантовка капроновый шнур диаметром с петлями для крепления. Рисунок окраски: двухцветный, асимметричный (светло-зелёного и тёмно-зелёного цветов) огнеустойчив, не боится влаги, солнечных лучей, а также защищен от различных химических веществ, антибликовое покрытие.	
27	Сумка-укладка фельдшера для оказания первой помощи	Оборудование	специализированное	Предназначена для оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по расходному медицинскому имуществу. Сумка содержит монтажную панель и корпус. Комплектация укладки для оказания скорой медицинской помощи.	ОП.11, ПМ. 05
28	Средство для извлечения пострадавших из-под завалов	Оборудование	специализированное	Предназначено для извлечения пострадавшего из-под завалов и прочих труднодоступных мест, представляет собой изделие	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				из прочного материала с крепежным элементом (карабин – с разрывной нагрузкой не менее 300 кг.)	
29	Специализированное оборудование для оформления сортировочной площадки и имитации чрезвычайных ситуаций	декорация	специализированное	Набор техники создающий иммитацию различных условий чрезвычайных ситуаций и смены сценариев необходимых для отработки навыков по оказанию медицинской помощи в различных условиях. Включает в себя: мотоцикт, шторы, дыммашина, кабельные катушки, ящики, элементы сценарного ситуативного антуража. Все объекты перемещаемые	ОП.11, ПМ. 05
30	штатив для инфузий	Оборудование	специализированное	Трехопорный, размеры не менее 613*613*1860 мм	ОП.11, ПМ. 05
	Расходные материалы				ОП.11, ПМ. 05
31	Пакеты для утилизации медицинских отходов	Расходных материал	специализированное	Пакеты для утилизации медицинских отходов (сбора, хранения и удаления), предназначены	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для надежного и правильного метода утилизации медицинских отходов класса А, Б, В, Г согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным актам.	
32	Бинт/рулон марлевый тканый	Расходный материал	специализированное	в форме длинной полоски из растягивающегося впитывающего тканого материала, свернутого в рулон, используется для первичной повязки на рану, для удержания на месте повязки, наложения на травмы и компрессии.	ОП.11, ПМ. 05
33	Бинт эластичный			нелатексный, нестерильный, многоразового использования, предназначенный для накладывания на участки тела с целью их компрессии	ОП.11, ПМ. 05
34	Бандаж (воротник шейный)	оборудование	специализированное	Шейный воротник для взрослым и детей. Предназначен для реабилитации после травм в	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				области шейного отдела позвоночника.	
35	Жгут на верхнюю/нижнюю конечность,	оборудование	специализированное	Многоразовый, использования тип 1, Жгут должен иметь автоматический замок, с защелкивающим механизмом, должна быть кнопка для ослабления натяжения жгута после поступления крови в пробирку.	ОП.11, ПМ. 05
36	Повязка косыночная	оборудование	специализированное	Повязка косыночная Медплант ПКу-01, универсальная предназначена для иммобилизации пострадавших с травмами верхних конечностей в процессе транспортирования и на прочих этапах оказания доврачебной помощи	ОП.11, ПМ. 05
37	Шины	оборудование	специализированное	Комплекты шин транспортных лестничных КШТЛ-МП-01	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
38	Щит транспортный	оборудование	специализированное	Щит транспортный иммобилизационный-универсальная спинальная доска в комплекте с головным иммобилайзером YDC-7A3	ОП.11, ПМ. 05
39	электрокардиограф	оборудование	специализированное	Предназначен для измерения и графической регистрации биоэлектрических потенциалов сердца с целью диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Регистрация ЭКГ в 12-ти общепринятых отведениях.	ОП.11, ПМ. 05
40	тонометры	оборудование	специализированное	Тип: механический Погрешность при измерении давления: ±3 Компрессия: ручная Манометр: да Обхват манжеты, см: 25-40 Диапазон измерения давления в манжете, мм.рт.ст.: 0-300	ОП.11, ПМ. 05
41	фонендоскопы	оборудование	специализированное	Цвет: черный Пружина дужек: внешняя Трубка: двойная	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ушные оливы: мягкие Длина, мм: 560	
42	спирометр (пикфлоуметр)	оборудование	специализированное	Проводимые спирометрические тесты: FVC, VC, IVC, MVV, PRE-POST BD. Автоматическая запись всех исследований. Дисплей: ЖК-сенсорный экран со светодиодной задней подсветкой. Встроенный температурный датчик для автоматической BTPS корректировки. Расширенная интерпретация результатов тестов. Датчик потока: двунаправленная цифровая турбина	ОП.11, ПМ. 05
43	глюкометр	оборудование	специализированное	Дисплей ЖК дисплей с 96 сегментами, В*Ш*Т 9,78 х 4,68 х 1,91 см, Вес 50 г, Тайминг 5 с, Объем крови 1-2 мкл, Методика измерения Фотометрический, Диапазон 0,6-33,3 ммоль/л,	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Объем памяти 500 значений с указанием даты и времени (+ выведение средних значений за последнюю неделю, месяц и 3 месяца), Длительность работы батарейки ≈1000 измерений (около 1 года), батарейка типа CR2032 – 1 шт.	
44	небулайзер	оборудование	специализированное	Насадки маска детская, насадка для рта, маска взрослая, Средний размер частиц 4 мкм, Скорость распыления 0.2 мл/мин, Объем емкости для лекарств 13 мл, Время непрерывной работы 30 мин Питание от сети 220В Уровень шума 60 дБ, ШхГхВ 188х106х188 мм	ОП.11, ПМ. 05
45	пульсоксиметр	оборудование	специализированное	Материал: АБС-пластикТип: Напалечный Режим отображения: Светодиодный дисплей	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диапазон измерения SpO2: 70% ~ 100% (разрешение 1%) Точность измерения: 70% ~ 100%: ± 2%, ниже 69% не указано	
46	комплект шин иммобилизационных транспортных	оборудование	специализированное	Шины пневматические (детские и взрослые),	ОП.11, ПМ. 05
47	комплект иммобилизационных головодержателей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ. 05
48	аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)	оборудование	специализированное	Материал резина. Габаритные размеры, не более, мм (в чехле) 350х140х200. Габаритные размеры, мм (730х170х130)±50. Масса, кг 0,9.	ОП.11, ПМ. 05
49	жгуты кровоостанавливающие	оборудование	специализированное	жгут кровоостанавливающий	ОП.11, ПМ. 05
50	фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей	оборудование	специализированное	воротник Шанца (2 размера	ОП.11, ПМ. 05
51	аспиратор портативный	оборудование	специализированное	Тренажер - модель младенца для отработки техники удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	ОП.11, ПМ. 05
52	Перчатки медицинские	Расходные материалы	специализированное	Смотровые, нестерильные размер S, M, L	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
53	шприцы одноразовые	Расходных материал	специализированное	Количество деталей: 3 Материал: цилиндр – прозрачный полипропилен мед. назначения поршень – прозрачный полипропилен мед. назначения, манжета – резиновый компаунд. Силиконовое покрытие внутренней поверхности цилиндра. Размер иглы: 26Gx5/8” (внешний диаметр 0.45мм, длина16мм). Градуировка: цвето-контрастная шкала. Цена одного деления 0,02 мл3. Характеристика иглы: высокопрочная нержавеющая сталь медицинского назначения, лазерная заточка, трехгранная обработка, ультразвуковая очистка, силиконовое покрытие. Упаковка - индивидуальная, полимерная.	ОП.11, ПМ. 05
54	системы одноразовые	Расходных материал	специализированное	Заборная игла - двухступенчатый щуп с 3-мя отверстиями (типа карандаш) длиной не менее -	ОП.11, ПМ. 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				35 мм изготовлен из материала АБС; Прозрачная капельная камера (колба) - 50 мм, с капельно-фильтрующим нейлоновым сеточным узлом в форме диска диаметром не менее 13 мм, и не пропускающим бактерии и воду мембранным (из стекловолокна) воздушным клапаном (дисковый фильтр - 15 микрон) для предотвращения нарушения микроциркуляции в капиллярах легких при попадании микрочастиц стекла, резины и т.д.; Гибкая прозрачная трубка длиной - 150±5 см; Порт для дополнительных инъекций (инъекционный узел) из латекса, для проведения дополнительных болюсных инъекций. Регулятор скорости потока (роликовый зажим) - 50±5 мм. (20 капель = 1 мл.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Инъекционная игла 21 G x 1½ (0,8x40 мм) с атравматичной заточкой. Инфузионные системы стерилизованы оксидом этилена.	
55	маски медицинские	**Расходных материал**	специализированное	Одноразовые средства индивидуальной защиты. Используются для защиты органов дыхания от бактерий, вирусов, мельчайших частиц пыли	ОП.11, ПМ. 05
56	Аппарат портативный искусственной вентиляции легких спасатель	оборудование	специализированное	Максимальный дозируемый расход кислорода, л/мин не менее 15. Габаритные размеры аппарата в сумке для переноски не более 500x170x330 мм	ОП.11, ПМ. 05
57	Учебный автоматический наружный дефибриллятор	оборудование	специализированное	Управление запуском сценариев с блока АВД. Управление запуском сценариев с пульта дистанционного управления. Управление командами устройства с пульта дистанционного управления. Питание от сети не более 220В или от батареек	ОП.11, ПМ. 05

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся (стол, стул)	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.06
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Мебель	основное	Материал поверхности: ламинированный пластик. Материал изделия: МДФ. Цвет: ольха. Углы сидения и спинки закругленные. Каркас сварной на 4-х ножках.	ПМ.06
3	Ноутбук Nevpa Caspica A752-15	**ТС**		Ноутбук Nevpa Caspica A752-15 Диагональ 15.6 Процессор AMD RYZEN 75825U	ПМ.06
4	Интерактивная панель	**ТС**	основное	Интерактивное мультимедийное	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройство. Выполнено в виде панели. Оборудовано программным обеспечением для записи, которое включает в себя инструменты для рисования, а также функции для письма и перемещения содержимого по экрану. Имеется технология мультитач. Возможно подключение к интернету, другим устройствам как проводным, так и беспроводным соединением. Устройство может воспроизводить видео и аудиофайлы. Диагональ экрана не менее 70 Дюймов, Разрешение не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 2000 по вертикали и не менее 3000 по горизонтали, встроенные динамики - да; количество точек касания не менее 20; время отклика не менее 10 мс; количество споддерживаемых стилусов одновременно не менее 2 шт; тип стилусов - безбатарейные; возможность подключения к сети интернет беспроводным и проводным способом - да; количество портов USB 3.0 - не иенее 3 шт; индукционная система в наличии; возможность использования ладони в качестве инструмента стирания - да; объем накопителя встроенного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вычислительного блока - не менее 32 Гб; объем оперативной памяти вычислительного блока не менее 3 Гб; наличие дистанционного пульта управления в комплекте - да; наличие крепления в комплекте - да.	
5	Интерактивный анатомический стол	**ТС**	специализированное	"Интерактивный анатомический стол с предустановленным программным обеспечением для отображения трехмерного образа человеческого тела с возможностью установки на планшеты, ноутбуки и персональные компьютеры. Программное обеспечение предполагает наличие	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				базы данных о строении человеческого тела, его органов и систем. Минимальный набор разделов программы: нормальная и топографическая анатомия человека. Оперативная память: Объем, не менее Гб 8. Порты HDMI, не менее 2. Модуль Wi-Fi, сетевой контроллер Ethernet в наличии. Диагональ экрана не менее 1*40, не более 2*116 смс. Детекция касания в наличии. Материал корпуса стола из стеклопластика или другоаналогичного материала.	
6	"Единая государственная информационная система здравоохранения "	ТС	специализированное	Специализированная программа для сбора и хранения данных о	ПМ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пациентах. Программа представлена в демоверсии, без ограничения количества лицензий.	
7	Методическое пособие, наглядный материал	**УМК**	специализированное	Методические рекомендации по темам	ПМ.06

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
2	Пакет офисных программ MS Office, LibreOffice	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
3	Acrobat Reader, SumatraPDF (Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
4	Графические редакторы Adobe PhotoShop, Gimp,.	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения

			профессиональных задач в области медицины
5	Графические редакторы Corel Draw, Inkscape	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
6	Антивирусная программа DrWeb	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
7	Аудиоредактор Audacity	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
8	Shotcut, Pinnacle Studio (видеоредакторы)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
9	Справочно-правовая система Консультант Плюс, Гарант	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
10	Конструктор тестов Simulator 3	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

11	XMind (построение ментальных карт)	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
12	ISpring (разработка интерактивных тренажеров)	2	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
13	Архиватор 7Zip	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
14	NetControl Pro	На 20 ПК	ПМ 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
15	Браузеры Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.	На 20 ПК	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
16	Доступ к электронной библиотечной системе Лань	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
17	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант студента	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули
18	Доступ к электронной библиотечной системе Консультант врача	На 25 ПК, возможность удалённой работы	Все учебные дисциплины и профессиональные модули

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения..... Error! Bookmark not defined.

Требования к проведению государственного экзамена ..... Error! Bookmark not defined.

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: *фельдшер*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
По запросу работодателя	

Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПМ 07д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.08 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.08д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ВД 04. Осуществление профилактической	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка

деятельности	различных возрастных групп и с различными заболеваниями;
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.;
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;
	ПК 6.5.Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
ВД 07д. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
	ПК 6.2д. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
	ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.
ВД.08д.Применение	ПК 8.1д. Использовать медицинские информационные

современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	системы для автоматизации управления цифровыми данными
	ПК 8.2д. Применять цифровые технологий для решения Профессиональных задач
	ПК 8.3д. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
	ПК 8.4д. Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, сдают ГИА в форме *государственного экзамена.*

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в три этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний в форме тестирования), демонстрация практических навыков (оценка практического опыта и умений), решение практико-ориентированных профессиональных задач.

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 2,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: демонстрация практических навыков– 0,5 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения третьего этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 1 ч. (астрономический).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует

области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 31.02.01 Лечебное дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ООП СПО. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ООП по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистовпо специальности Лечебное дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (http://fmza.ru/srednee- professionalnoe-obrazovanie) в соответствии с алгоритмом. Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Аттестационное испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета, третий этап- решение 2-х задач.

Выпускник допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/.

Каждый выпускник должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Решение ситуационных задач для выпускников по специальности Лечебное дело проводится в режиме репетиционного экзамена третьего этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Лечебное дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/ в кабинете с обеспечением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения третьего этапа государственного экзамена – не более 60 минут на 2 задачи.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и (или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Оценочная ведомость 3 этапа ГИА
8. Обобщенная оценочная ведомость;
9. Индивидуальные оценочные ведомости;
10. Критерии оценки выполнения заданий;
11. Требования охраны труда и техники безопасности;
12. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3.Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	**оценка**
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

3.3. Критерии оценивания третьего этапа ГИА – решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач по специальности Акушерское дело (решение задач в режиме репетиционного экзамена на сайте методического центра аккредитации специалистов) оценивается следующим образом:

«сдано» при результате 9 и более баллов;

«не сдано» при результате 6 и менее баллов.

При результате от 7 до 9 баллов обучающемуся выставляется оценка «удовлетворительно» за ГИА по результатам всех этапов независимо от того, как были оценены остальные этапы ГИА.

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1, 2 этапов и результатов 3 этапа как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4.Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом IV «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ГБПОУ «ПБМК».

5. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях (механическим тонометром)
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Определение менингеальных симптомов
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение электрокардиографии
9. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов
10. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья)
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

5.1.1 Формулировка типового практического задания

1.Мужчина 43 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5 0С, отсутствие обоняния, сухой кашель.

Болен второй день. Сегодня узнал, что сотрудник, с которым пациент работает в одном кабинете, госпитализирован в инфекционный госпиталь для пациентов с новой коронавирусной инфекцией.

Объективно: температура тела 38,4 0С. Общее состояние средней степени тяжести. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. При аускультации: дыхание бронхиальное, по всем полям сухие и влажные хрипы, ЧДД – 18 в минуту, SpO2 98%. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС – 72 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Проведите аускультацию легких.

2. На прием к фельдшеру обратился пациент с жалобами на сжимающие боли в области сердца, за грудиной. Болевой приступ возник 1 час назад, приемом нитроглицерина боль не купируется.

При объективном обследовании кожа бледная, покрыта холодным липким потом, в легких везикулярное дыхание, тоны сердца учащены, приглушены, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 150/90 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный.

С целью уточнения диагноза данному пациенту проведите электрокардиографию.

3. Вы фельдшер ФАПа вызваны на дом к пациентке 65 лет. После измерения артериального давления пациентке стало плохо, она упал на пол без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: проведение аускультации легких

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить Ф.И.О. пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении процедуры	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
7.	Убедиться, что акустическая головка стетофонендоскопа находится в рабочем положении	Выполнить	

8.	Обработать оливы и мембрану акустической головки стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить/ Сказать	
9.	Попросить пациента освободить грудную клетку от одежды	Сказать	
10.	Предложить пациенту встать или сесть с опушенными вдоль туловища руками	Сказать	
11.	Попросить пациента во время обследования дышать ровно, через нос	Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить/ Сказать	
13.	Встать сбоку или спереди от пациента	Выполнить	
14.	Вставить оливы стетофонендоскопа в наружные слуховые проходы	Выполнить	
Выполнение процедуры			
15.	Поставить акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки спереди правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	Выполнить/ Сказать	
16.	в надключичную область	Выполнить/ Сказать	
17.	в 1-е межреберье (подключичную область) по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить/ Сказать	
18.	во 2-е межреберье по среднеключичной линии справа и слева	Выполнить/ Сказать	
19.	в 3-е, 4-е и 5-е межреберье по средне-ключичной линии справа	Выполнить/ Сказать	
20.	Предложить пациенту поднять и сложить кисти рук на затылке	Выполнить/ Сказать	
21.	Поставить акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки в точки сравнительной перкуссии справа и слева в последовательности:	Выполнить/ Сказать	
22.	в 4-е и 5-е межреберье по передне-подмышечной линии справа и слева	Выполнить/ Сказать	
23.	в 4-е и 5-е межреберье по средне-подмышечной линии (в подмышечной ямке) справа и слева	Выполнить/ Сказать	
24.	Попросить пациента опустить руки	Сказать	
25.	Встать сзади от пациента	Выполнить	
26.	Попросить пациента наклониться вперёд, скрестить руки на груди, положив ладони на плечи	Сказать	
27.	Поставить акустическую головку стетофонендоскопа в симметричные участки сзади правой и левой половины грудной клетки в точки сравнительной перкуссии в последовательности:	Выполнить/ Сказать	
28.	в надлопаточной области справа и слева	Выполнить/ Сказать	
29.	в межлопаточной области в 6-м межреберье слева и справа	Выполнить/ Сказать	

30.	в межлопаточной области в 7-м межреберье слева и справа	Выполнить/ Сказать	
31.	в 8-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
32.	в 8-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
33.	в 8 межреберье по задне-подмышечной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
34.	в 9-м межреберье по паравертебральной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
35.	в 9-м межреберье по лопаточной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
36.	в 9-м межреберье по задне-подмышечной линии слева и справа	Выполнить/ Сказать	
37.	Попросить пациента опустить руки	Сказать	
38.	Уточнить у пациента о его самочувствии и ощущениях	Сказать	
39.	Сообщить пациенту, что осмотр закончен и можно одеваться	Сказать	
Завершение процедуры			
40.	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком и извлечь ее из упаковки	Выполнить	
41.	Поместить упаковку салфетки в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать (протереть) оливы и мембрану	Выполнить/	
	акустической головки стетофонендоскопа салфеткой с антисептиком	Сказать	
43.	Поместить использованную салфетку в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
44.	Обработать руки гигиеническим способом кожным антисептиком	Выполнить/ Сказать	
45.	Сделать записать о результате обследования в медицинской карте пациента (форма 003/у)	Выполнить/ Сказать	

Количество набранных отметок «да»
Процент выполнения задания
ФИО члена ГИА
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом для аускультации лёгких
2. Кушетка медицинская
3. Стол для записей
4. Стул
5. Стетофонендоскоп
6. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)

7. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого
8. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
9. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, хроме желтого и красного
11. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации)
13. Ручка шариковая для заполнения аккредитуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого
14. Медицинская карта пациента (форма 025/у) (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: проведение электрокардиографии

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Выполнить/ Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
7	Застелить кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
8	Предложить (помочь) пациенту раздеться до пояса и обнажить область голеней	Выполнить/ Сказать	
9	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине, нижние конечности слегка разведены, верхние конечности лежат свободно вдоль туловища, слегка отведены	Выполнить/ Сказать	
10	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	
11	**Выполнение процедуры**		
	Нанести на пластинчатые электроды гель и установить их в следующем порядке:	Выполнить/ Сказать	
12	- красный цвет(R) – внутренняя поверхность правого предплечья	Выполнить	

13	- желтый цвет(L) – внутренняя поверхность левого предплечья	Выполнить	
14	- зеленый цвет(F) – внутренняя поверхность левой голени на 4-5 см выше лодыжки	Выполнить	
15	- черный цвет (N, заземляющий провод) – внутренняя поверхность правой голени на 4-5 см выше лодыжки	Выполнить	
16	Перед наложением электродов необходимо смочить электроды токопроводящем гелем (Акугель) или раствором электролита	Выполнить	

17	На грудную клетку пациента установить 6 грудных электродов, используя резиновые груши-присоски в следующем порядке: V1 – IV межреберье по правому краю грудины (красный)	Выполнить	
18	V2 - IV межреберье по левому краю грудины (желтый)	Выполнить	
19	V4 – V межреберье по срединно-ключичной линии (коричневый)	Выполнить	
20	V3 – на равном расстоянии между V2 и V4 (зеленый)	Выполнить	
21	V5 –V межреберье по передней подмышечной линии (черный)	Выполнить	
22	V6 –V межреберье по средней подмышечной линии (фиолетовый)	Выполнить	
23	Установить стандартное усиление кардиографа (1mV=10 мм), скорость движения ленты (25 или 50мм/сек) и режим работы прибора (автоматический) Включить тумблер электрокардиографа	Выполнить/ Сказать	
24	Нажать кнопку «пуск» и провести последовательно запись ЭКГ во всех стандартных и грудных отведениях	Выполнить	
25	По завершении записи отсоединить ленту от аппарата и оценить содержание записина предмет неотложных состояний	Выполнить/ Сказать	
	Окончание процедуры		
26	По завершении процедуры выключить тумблер электрокардиографа	Выполнить	
27	Снять электроды с пациента, завершая процесс снятием черного электрода	Выполнить	
28	Уточнить у пациента самочувствие	Сказать	
29	Предложить пациенту удалить излишки геля бумажной одноразовой салфеткой, одеться	Выполнить/ Сказать	
30	Поместить бумажную салфетку в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
31	Обработать электроды салфеткой с антисептиком	Выполнить	
32	Поместить салфетки с антисептиком в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	

33	Поместить одноразовую простынь в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
34	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	Выполнить/ Сказать	
35	Оторвать записанную электрокардиограмму от электрокардиографа	Выполнить/ Сказать	
36	Электрокардиограмму подписать: Фамилия, имя, отчество пациента, число, месяц, год рождения, дата и время регистрации	Выполнить/ Сказать	
37	Сделать соответствующую запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить/ Сказать	

Количество набранных отметок «да»
Процент выполнения задания
ФИО члена ГИА
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Фантом (полноростовой) взрослого пациента для размещения электродов и снятия ЭКГ по 12 отведениям или манекен для физикального обследования с возможностью регистрации ЭКГ в 12 отведениях
2. Кушетка медицинская
3. Одноразовая простыня (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
4. Кожный антисептик для обработки рук класса «В» (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
5. Гель электропроводящий
6. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
7. Электрокардиограф
8. Ручка шариковая для заполнения аккредитуемым медицинской документации
9. Стол для размещения оснащения
10. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
11. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
12. Пакет для медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Пакет для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета – 1 шт.
14. Медицинская документация: паспортная часть медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях и журнал регистрации электрокардиограммы (из расчета 1 копия на экзаменуемого)
15. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (достаточно имитации)
16. Салфетки бумажные одноразовые (из расчета по 2 шт. на одну попытку экзаменуемого

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации

2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 20
3.1. Кадровое обеспечение 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 22
3.5. Анализ воспитательного процесса 22
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Пермского базового медицинского колледжа». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 31.02.01 Лечебное дело
Гражданское воспитание **- развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга высокой ответственности и дисциплинированности.**
– понимающий профессиональное значение отрасли и специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
формирование знаний, обучающихся о символике России
воспитание готовности: к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края.
Патриотическое воспитание **- формируется на основе национальных святынь и любви к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.**
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
Духовно-нравственное воспитание **- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.**
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
– формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности
– формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

Эстетическое воспитание – это целенаправленный и планомерный процесс развития у обучающихся эстетических знаний, вкусов, интересов и потребностей
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание **- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально адаптированной личности**
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
– внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий – создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска
– формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек
– подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде
– пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди обучающихся
Профессионально-трудовое воспитание **- повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа**.
– создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, классных руководителей.
Экологическое воспитание **- создание условий для понимания глобальных проблем экологии, подготовка обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитание бережного отношения к среде обитания.**
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Модуль «Образовательная деятельность» - формирование воспитательного пространства и развитие воспитательной (образовательной) среды

Мероприятия, направленные на профессионально-личностное развитие обучающихся (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)
Мероприятия, направленные на подготовку квалифицированных специалистов, которые могут осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность в современном обществе (Олимпиады, лектории, конкурсы профессионального мастерства, встречи с выдающимися выпускниками и работодателями, экскурсии в лечебные учреждения, уроки-конференции, участие в проектах разного уровня, волонтерская деятельность, …)

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, о выдающихся деятелях производственной сферы, имеющей отношение к выбранной специальности, ответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий выбранной специальности
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по выбранной специальности
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных выбранной специальности: презентации, лекции, акции, …
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

Приказ о проведении родительского собрания
Положение о кураторе
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
Приказы руководителя: об утверждении Программы и Положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

Календарный план воспитательной работы
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	День Грамотности в России: - Конкурс плакатов; - викторина «Знаешь ли Ты русский язык?»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Среднего профессионального образования Экскурсия в библиотеке. Знакомство с историей ПБМК. Зайцевой Л.Б. подготовлен стенд по теме – «Летопись Пермского базового медицинского колледжа»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный День врача* - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; На торжественной линейке – Прославление медикам.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Всемирный День защиты животных: - Игра по биологии «Слабое звено».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	октябрь	Преподаватели биологии
5	День памяти жертв политических репрессий.	Учебные группы 1-2 курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор,

				библиотекари, кураторы
6	***День единых действий – День Герба России:*** - тематические беседы в группах; - видео-презентации «Герб России – гордость наша!»; - чтение стихов; - викторина «Российская символика».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-викторина, классные часы, просветительские беседы	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, филологи колледжа
9	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Час истории.	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
10	Участие во Всероссийском «Диктанте Победы».	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День славянской письменности и культуры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в Библиотеку Духовного Возрождения	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	День русского языка – Пушкинский день России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Конкурс чтецов	Учебные группы всех курсов, кураторы	Июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
	2. Кураторство			
1	Разговоры о важном (еженедельно, каждый понедельник).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	с 1.09 по 30.06	Кураторы групп
2	Мероприятие, приуроченное к Всемирному Дню Сердца «Что у тебя на сердце…»	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Декада милосердия. День пожилых людей	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Кураторы групп
4	***День единых действий – День Нюрнбергского процесса:*** - Еженедельная тематическая Линейка с поднятием флага и исполнением Гимна РФ; - классные часы с демонстрацией презентации по теме.	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы
5	День Неизвестного солдата. Международный День инвалидов. Классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Мероприятия ко Дню рождения Василия Астафьева, Булата Окуджавы, Юлии Друниной	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности Лечебное дело (фельдшера) «Мастерская наставника»	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	Руководство индивидуальным проектом, курсовой работой (воспитание ответственности, ценности научного познания)	Учебные группы всех курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по УР, преподаватели, кураторы
3	Наставничество «старшекурсник – первокурсник»	Учебные группы первого и старших курсов, кураторы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	День знаний. Торжественная линейка	Учебные группы всех курсов, кураторы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День окончания Второй мировой войны: - «Час истории»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	Региональный проект «Будильник ЗОЖ».	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	День Туризма: - прогулки в Черняевском лесу «Экологическими тропами»; - экскурсионные поездки по городу Перми и краю.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	День Праздничное мероприятие, приуроченное к Дню Учителя: - Интересное поздравление преподавателей обучающимися – участниками Движения Первых; - трансляция видеороликов-поздравлений от студенческих групп; - Концерт ко Дню Учителя.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
6	***<u>День отца в России</u>*** Онлайн-акция «Как же с папой мы похожи»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
7	***День единых действий – Международный день библиотек*** - обзорно-ознакомительная экскурсия по библиотеке колледжа;	Учебные группы всех	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с

	- мастер-класс по изготовлению закладок.	курсов, кураторы		детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	**День народного единства.** Фестиваль национальных культур «Россия – наш дом»	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	День Российской науки: - Студенческая конференция; - выставка в библиотеке.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, кураторы
10	Мероприятие «Живут герои среди нас», приуроченное к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со Дня вывода советских войск из Республики Афганистан. «Семейные истории»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели истории
11	Международный День родного языка: Литературно-музыкальная экспедиция «Родные языки студентов ПБМК: индоевропейская и алтайская языковые семьи»	Учебные группы первого курса на базе ООО	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, преподаватели русского языка и литературы
12	День защитников Отечества Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен.объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преп-ли физ-ры
13	Лыжные гонки	Учебные группы всех	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по

		курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, руководитель физ. воспитания, преподаватели физической культуры
14	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - поздравления коллегам – сотрудникам и обучающимся медицинским образовательным организациям Крыма.	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
15	День Космонавтики: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории»; - игры, викторины и др.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
16	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - мероприятия.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
17	Концерт к Празднику Победы – «Солдатский конверт»	Учебные группы первого курса на базе ООО	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, преподаватели
18	Комплекс мероприятий ко Дню Победы: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов,	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

	- Конкурс Чтецов; - акция «Окна победы»; - «Бессмертный полк»; - просмотр и обсуждение тематических игровых фильмов о Вов; - Митинг у Мемориальной Доски Героя ПБМК, и др.	кураторы		взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории, преподаватели русского языка и литературы, кураторы
19	Международный День Медицинской сестры: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - просмотр тематического игрового фильма по теме; - Митинг у Памятника Медицинской Сестры (у морфокорпуса Пермского медицинского университета)	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
20	День России: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Битва хоров»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
21	День Памяти и Скорби: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - Акция «Свеча Памяти»; - «Час истории»; - Вечер гитарной музыки «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались…»	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
22	Выпускной вечер	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	***Всемирный День молодежи*** - написание письма в будущее со студентами первого курса (на базе 9 классов). Хранение письма в кабинете советника.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

				организатор, библиотекари, кураторы
2	Выставка в библиотеке колледжа «Герои России – наши герои» со сменной экспозицией раз в неделю) (1 этап).	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
3	Выставка «День Конституции Российской Федерации»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	Ко Дню героев Отечества – кинопоказ «Время Первых» (2017)	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда: - Выставка «Дни и ночи блокадного Ленинграда», - литературно-музыкальная композиция "Я говорю с тобой из Ленинграда»; - классные часы.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
6	Выставка «Холокост – память без срока давности»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы

7	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). Кинопоказ с обсуждением.	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
8	Международный женский день: - выставка в библиотеке; - Конкурсная программа «А, ну-ка, девушки!»; - выставка «Умелых рук искусная работа» (предметы, выполненные руками преподавателей и студентов ПБМК	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
9	Мероприятия к 450-летию издания Первой Азбуки Иваном Федоровым, 1574. - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Литературная история»; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели истории
10	День Единения России и Белоруссии: - Мероприятие «Мы вместе»; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - «Час истории».	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели истории
11	День Земли: - выставка в библиотеке колледжа; - классные часы; - субботник; - конкурс плакатов на тему сохранения природы Земли.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
12	День памяти – годовщина аварии на Чернобыльской АЭС. - выставка в библиотеке; - классные часы; - Уроки Мужества.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

				объединениями, педагог-организатор, кураторы
13	Мероприятия, приуроченные к Празднику 1 Мая: - субботник; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа;	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
14	Мероприятия к Всемирному Дню музеев: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсии по музеям города Перми	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
15	Общероссийский День Библиотек: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - экскурсия в библиотеку колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	**Неделя семейного воспитании:** - мероприятие ко Дню Матери «Загляни в мамины глаза»; - классные часы; - организация фотозоны.	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
2	День Открытых Дверей	Школьники и их родители, отдельные студенты колледжа – выступающие и волонтеры	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели
3	Мероприятие к Международному Дню семьи – Конференция «Война. Семейные истории»	Учебные группы всех	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по

		курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
	7. Самоуправление			
1	Мероприятие «Осенние посиделки» с ансамблем «Исток».	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Участники ансамбля «Исток» Руководитель ансамбля народной песни «Исток», кураторы
2	Мероприятие «Посвящение в студенты»	Учебные группы первого курса, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детск. общ.объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
3	**Выезд** активистов студенческого сообщества Пермского базового медицинского колледжа в лагерь «Новое поколение»	Участие отдель-ных студентов из числа студенче-ского актива, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
4	День рождения колледжа. Квест-игра «Любимый колледж»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
5	Квест «Новогодняя сказка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив
6	День Российского студенчества: - классные часы; - преподавательский «Капустник»;	Учебные группы всех	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по

	- игра «Студенческий квиз».	курсов, кураторы		воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Празднование Масленицы: - классные часы из цикла «Семейные традиции»; - Конкурс блинов; - конкурс семейных рецептов; - традиционные Масленичные гулянья.	Учебные группы всех курсов, кураторы, ансамбль народной песни «Исток»	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
8	Конкурс стихотворений собственного сочинения обучающихся ПБМК. Подведение итогов.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы
9	Студенческая весна	Представители разных групп и специальностей	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
10	Пасхальные мероприятия: - классные часы; - выставка в библиотеке; - музыкальная композиция Ансамбля народной песни «Исток» «Пасхальная радость»; - выставка пасхальных яиц; - концерт в Библиотеке Духовного возрождения.	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
11	Отчетный концерт Ансамбля народной песни «Исток»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекари,

				педагог-организатор, преподаватели, кураторы
12	Международный День защиты детей: - Волонтерская акция; - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - постановка спектакля Театральной студией колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
13	Мероприятия к Дню Молодежи: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - волонтерская акция	Учебные группы всех курсов, кураторы	июнь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	8. Профилактика и безопасность			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом: - Акция памяти; - Викторина онлайн «Что Ты знаешь о терроризме»; - «Час истории»; - выставка в библиотеке колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День памяти жертв фашизма: - классные часы; - ситуационные практикумы	Учебные группы всех курсов, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	*Всемирный день трезвости* - Классные часы по теме «Похититель рассудка»	Учебные группы всех курсов, кураторы	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-твию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, члены студенческого актива, кураторы
4	Всемирный День психического здоровья	Учебные группы всех	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

	10-11 октября организованы психологические тренинги с антистрессовыми упражнениями по арт-терапии	курсов, кураторы		взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, члены студенческого актива
5	***День единых действий – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России:*** - классные часы; - ситуационный практикум с использованием презентаций и рассказом о героях-милиционерах и полицейских города Перми и РФ.	Учебные группы первого слова, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
6	***Международный день отказа от курения.*** - Выставка в библиотеке с 13 по 30 ноября 2023 года «Курить – здоровью вредить» - «Последствия курительной привычки»; - классные часы	Учебные группы всех курсов, кураторы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
7	Международный день отказа от курения. «Школы здоровья».	Учебные группы всех курсов	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Международный день борьбы со СПИД. *Всемирный День борьбы со СПИД* - информчас «Пусть всегда будет завтра»; - просмотр и обсуждение фильма «Что такое ВИЧ/СПИД?»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, библиотекари, кураторы
9	Профилактическая неделя «Профилактика правонарушений, Экстремистских проявлений, в том числе в сети интернет».	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаим-вию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив

10	Профилактическая неделя «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекари, кураторы
11	Психологические тренинги для обучающихся.	Учебные группы всех курсов	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог
12	Профилактическая Акция «Расскажи, где торгуют смертью».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
13	Мероприятия, приуроченные к всемирному Дню без табака: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - конкурсная программа «Скажи сигарете: «НЕТ!»	Учебные группы всех курсов, кураторы	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен. объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, преподаватели, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча обучающихся ПБМК с Ириной Кривощёковой – руководителем ячейки Всероссийского движения «Волонтеры-медики».	Учебные группы первого курса, кураторы групп	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы

2	Акция «Добрый декабрь»	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
3	День добровольца, волонтера в России	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
4	«Рождественская радость» - мероприятие в Краевом детском онкогематологическом центра и для первого курса обучающихся колледжа	Учебные группы всех курсов, кураторы	январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы, студенческий актив, руководитель Ансамбля «Исток»
5	Участие в Краевом «Звездном дожде».	Отдель-ные обучаю-щиеся	февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
6	Всемирный День театра: - классные часы; - виртуальная экскурсия по городу Перми «Пермь театральная».	Учебные группы всех курсов, кураторы	март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	День прав человека	Учебные группы всех курсов, кураторы	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями, педагог-организатор, кураторы
2	День Здоровья: - классные часы; - выставка в библиотеке колледжа; - турнир настольных игр; - прогулка по Черняевскому лесу.	Учебные группы всех курсов, кураторы	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, рук-ль физического воспитания, преподаватели физич. культуры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;